

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 49 г.Белгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 49 г.Белгорода

Рассмотрено
на общем собрании работников
учреждения
Протокол № 2 от «27» марта 2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 49
Пашкова Я.А.
Приказ № 67 от «31» марта 2025 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 49 «Лукоморье» г. Белгорода
за 2024 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен «31» марта 2025 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 49
Пашкова Я.А.

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «11» апреля 2025 г.
заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалев

г. Белгород

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Страница
Пояснительная записка		3
Показатели деятельности к дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		5
1. Общая характеристика образовательного учреждения		8
1.1.	Контингент обучающихся	8
2. Оценка системы управления образовательной организации		10
2.1.	Коллегиальные органы управления Учреждения	11
2.2.	Основные позиции Программы развития МБДОУ д/с №49	13
3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		15
3.1.	Обеспечение рационального питания	24
3.2.	Обеспечение безопасности	25
3.3.	Медицинское обеспечение	27
4. Оценка качества кадрового обеспечения		28
4.1.	Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала	28
4.2.	Анализ результатов профессиональных конкурсов педагогов МБДОУ д/с №49	32
4.3.	Система трансляции и обмена опытом	34
5. Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		39
5.1.	Платные образовательные услуги	55
5.2.	Социальное партнерство учреждения	57
5.3.	Взаимодействие с родителями	58
5.4.	Организация предшкольной подготовки	59
6. Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ		61
7. Оценка качества учебно – методического, информационного обеспечения		67
8. Результаты инновационной и проектной деятельности		74
9. Оценка качества материально – технической базы		77
10. Результаты внешнего контроля		77
Перспективы и планы развития		78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности МБДОУ д/с № 49 за 2024 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» //Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.
- Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
- Устава МБДОУ;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности;
- Локальных актов МБДОУ.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполни-

тельной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Вся деятельность МБДОУ д/с № 49 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (сайт: <https://ds49-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>) Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 49 (далее МБДОУ) проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2023	2024
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	253 ребенка	251 ребенок
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	238 детей	236 детей
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15 детей	15 детей
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 ребенка	38 детей
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 детей	198 детей
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	238 человек/ 100%	236 детей/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	238 человек	236 человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человек/ 19%	54 человека/ 22%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человек/ 100%	54 человека/ 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	49 человек/ 100%	54 человека/ 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7 дня	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека	32 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/ 85%	29 человек/ 90%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности	29 человек/ 85%	29 человек/ 90%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)		
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 14%	3 человека/ 9%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	5 человек/ 14%	3 человека/ 9%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек /85%	27 человека/ 88%
1.8.1.	Высшая	18 человек/ 52%	19 человек/ 59%
1.8.2.	Первая	10 человек/ 29%	8 человек/ 25%
1.9. Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	15 человек/ 44%	16 человек/ 50%
1.9.2.	От 5 лет до 10 лет	9 человек/ 26%	7 человек/ 22%
1.9.3.	От 10 лет до 20 лет	5 человек/ 17%	4 человек/ 13%
1.9.4.	Свыше 20 лет	5 человек/ 14%	5 человек/ 15%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 23 %	8 человек/ 25 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-	-
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и/или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%	32 человека/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	34 человека/ 100%	32 человека/ 100%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных		
	Государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10,0	10,0
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4.	Логопеда	да	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да	да
2. Инфраструктура:			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1789/186-9,6 м	1789/186-9,6 м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	129,76	129,76
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ д/с № 49 за 2024-й год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Статус: муниципальная некоммерческая организация.

Юридический и фактический адрес: 308023 г. Белгород, ул. Садовая, д. 75

Режим работы: ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Электронная почта: mdou49@beluo31.ru.

Адрес сайта <https://ds49-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ф.И.О. руководителя: Заведующий – Пашкова Яна Анатольевна

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи. Открыто после капитального ремонта здания в апреле 2016 года. Расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого микрорайона «Черемушки». Общая площадь помещений 2115 квадратных метров, прилегающая территория составляет 1,0 га. Ближайшее окружение: МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №29, ДК «Сокол», НИУ «БелГУ», - создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Основой целью деятельности Учреждения является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности: образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по дополнительным общеразвивающим программам, предоставление психолого-педагогической помощи, присмотр и уход за детьми.

Режим функционирования: 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов

1.2 Контингент обучающихся

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

В МБДОУ № 49 функционирует 13 групп, в которых воспитывается 251 ребенок в возрасте от 1 до 7 лет. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, 1 ГКП.

Таблица №1.2.1.

Кол-во групп	Наименование	Режим работы	Продолжительность рабочей недели
№: 3,7	I младшая группа	7.00-19.00 12 часов	5 дней
№: 2, 4	II младшие группы	7.00-19.00 12 часов	5 дней
№: 5,6	Средняя группа	7.00-19.00 12 часов	5 дней
№: 8,9	Старшие группы	7.00-19.00 12 часов	5 дней
№: 8, 9	Подготовительные к школе группы	7.00-19.00 12 часов	5 дней
№: 1, 10, 11	Группы компенсирующей направленности	8.00-18.00 10 часов	5 дней
№ 12	Группа кратковременного пребывания	9.00-12.00 3 часа	3 дня

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Характеристика семей по составу

Таблица №1.2.2.

Социальный паспорт семей	Количество детей из данной категории семей	%
Полная	204	81%
Неполная с матерью	47	18%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица №1.2.3.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	195	78%
2 ребенка	47	18%
3 ребенка	9	4%
4 ребенка	0	0%
5 детей	0	0%

Социальный статус семей

Таблица №1.2.4.

№ п/п	Социальный статус родителей	Количество семей	%
1.	Многодетные семьи	5	1,9%
2.	Малообеспеченные семьи	3	1,2%
3.	Родители опекуны (усыновители)	0	0%
4.	Дети сотрудников ДООУ	11	4,3%
5.	Дети-инвалиды	3	1,2%
6.	Родители-инвалиды	0	0%
7.	Родители жители Украины	0	0%

Целью деятельности МБДОУ д/с № 49 является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Усилия педагогического коллектива направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечению сохранения самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования. Всем детям и родителям из списка семей, имеющих особый состав, оказывается своевременная помощь. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в ДООУ.

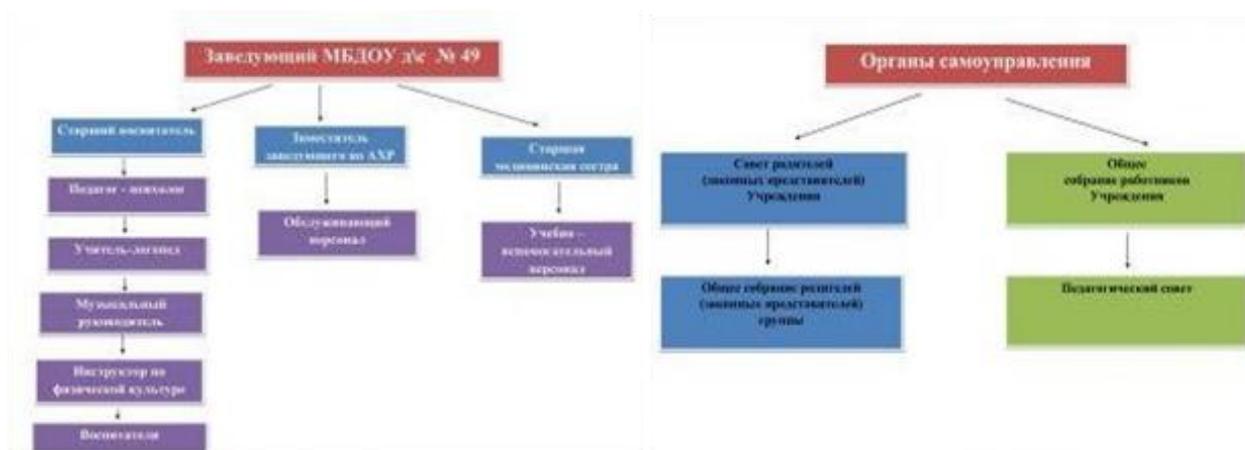
В образовательном учреждении реализуется ряд мероприятий, направленных на помощь, поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей: лекции педагогов по проблемам воспитания детей - «Права человека», «Семейные традиции в формировании личности ребенка», «Мужское воспитание», «Отцы и дети», «Родом из детства», «Все начинается с семьи», «Истоки семейной мудрости», проведение совместных праздников и развлечений, разноплановых выставок совместной деятельности родителей с детьми; клуб «Молодая семья», работа которого направлена на укрепление внутрисемейных отношений, сплочение коллектива детей и родителей, на пропаганду здорового образа жизни

Вывод: из анализа видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи дошкольному учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача детского сада – создание условий для

личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Структура управления МБДОУ д/с № 49 определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.



Коллегиальные органы управления Учреждения

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Рассматриваемые вопросы
1.	Совет родителей (законных представителей) обучающихся	<p>В ДОУ действовал в целях учета мнения родителей в образовательном процессе учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведено 2 заседания: 1 в очном и 1 в дистанционном формате. - заслушивались отчеты руководителя о расходовании внебюджетных средств - рассматривались вопросы по организации образовательной деятельности дежурных групп МБДОУ, в том числе в дистанционном режиме, платных образовательных услуг, совместных мероприятий, мероприятий различного уровня, организации воспитательной работы - создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ - профилактика гриппа и ОРВИ; - профилактика ДТТ; - реализация программы развития на 2025 г., промежуточные результаты - задачи и приоритетные направления плана деятельности на 2024 год; - вакцинация детей; - организация питания в ДОУ; - вопросы пожарной безопасности; - ознакомились с Правилами для населения о действиях при ракетно-артиллерийском обстреле или бомбежке, в том числе, с применением беспилотных летательных аппаратов (квадрокоптеры, дроны и т.п.), с Правилами поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, с Правилами оказания первой медицинской помощи при крово-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

		течении, травмы головы и шеи, конечностей.
2.	Общее собрание работников	<p>За отчетный период собиралось на 4 заседания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие нового коллективного договора - план мероприятий по противодействию коррупции на 2024 год, - обсуждение отчета по выполнению плана по противодействию коррупции за 2023 год; - на согласование был представлен отчет о самообследовании организации; - анализ выполнения норм питания; - отчеты о реализации мероприятий по инновационной и проектной деятельности; - рассмотрение выполнения требований охраны труда и техники безопасности; - инструкции по охране труда, - обеспечение безопасности детей и сотрудников; - анализ заболеваемости сотрудников и детей; - ознакомление с алгоритмом действий персонала, работников частных охранных организаций и обучающихся МБДОУ д/с № 49 при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.
3.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы по формированию физического и психического здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 49; - итоги работы 2023 год; - направления работы в летний оздоровительный период; - направления работы ДОУ в 2024-2025 учебном году; - утверждение локальных актов МБДОУ; - вопросы по использованию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями); - итоги инновационной деятельности; - итоги проектной деятельности; - итоги работы методического объединения на базе МБДОУ; - итоги тематической проверки по теме: «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ»; - итоги тематической проверки по теме «Эффективность работы в МБДОУ по созданию условий для технического творчества и конструктивных способностей дошкольников» - итоги фронтальной проверки подготовительных к школе групп; - принятие Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №49 в новой редакции; - принятие плана мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма МБДОУ д/с № 49; - принятие плана мероприятий по пожарной безопасности в МБДОУ д/с №49; - принятие перечня платных образовательных услуг на учебный год с учетом запросов родителей; - обобщение актуальных педагогических опытов воспитателей; - сравнительный анализ заболеваемости за 2023 год и 2024 год.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работал в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников МБДОУ. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через

аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Вывод по разделу: В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления, строящаяся на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Современный уровень управления позволяет Учреждению успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации. Коллегиальные органы управления Учреждения тесно связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития МБДОУ.

Перспективы: Обеспечивать информационную открытость между участниками образовательных отношений посредством создания доброжелательной образовательной среды и использование доброжелательных технологий через соц. сети и мессенджеры. Продолжать взаимодействие с родителями в индивидуальной форме и в формате офлайн и онлайн для обеспечения 100% включения

Основные позиции Программы развития МБДОУ д/с № 49

(приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке дополнений к Программе развития обусловлена целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с

самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружелюбной и комфортной среде.

Основные приоритетные направления:

Программа развития на 2021-2025 годы ставила перед педагогическим коллективом цель по созданию условий для обеспечения возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития в условиях реализации ФГОС ДО. Содержание деятельности включало в себя мероприятия, обеспечивающие реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния. Обозначенные в Программе развития индикаторы, позволяют оценить эффективность её реализации за прошедший год.

В 2024 году реализовывались основные задачи Программы развития МБДОУ д/с №49 на 2021 – 2025 годы:

1. Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья дошкольников путём реализации здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни участников образовательных отношений.

2. Формирование математического и экономического развития дошкольников через реализации в образовательном процессе современных игровых программ и технологий.

3. Дооснащение «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.

4. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».

5. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

6. Создание цифровой образовательной среды как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.

7. Повышение компетентности педагогов ДОО по направлениям индивидуализации образовательного процесса.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая руководствуется Положением о внутренней оценке качества образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 49 является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, комплексному плану контроля, программе производственного контроля.

Все мониторинговые исследования проводились в соответствии с планом (см. таблицу № 2.2.)

Таблица 2.2.

Мероприятия	Методы и средства сбора данных	Форма предоставления результата
<i>Условия осуществления образовательной деятельности</i>		
Соответствие компонентов РППС требованиям ФГОС ДО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга (таблица 9)
Оценка психологического климата в группах ДОО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга (таблица 10)
Наличие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образовательной деятельности	Тестирование, анкетирование, Наблюдение, статистические данные	Справки, анализ статистических данных
<i>Качество процессов деятельности</i>		
Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Наблюдение, анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справка, приказы
Тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО»	Наблюдение, анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справка, приказы
Фронтальный контроль состояния воспитательно-образовательного процесса в подготовительных к школе	Наблюдение, анализ документации анкетирование потребителей образователь-	Справка, приказы

группах № 8,9	ной услуги	
<i>Результативность деятельности</i>		
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО	Анкетирование	Сводные результаты
Готовность выпускников ДОО к обучению в школе	Диагностика, анкетирование	Справка по результатам
Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества	Статистика	Сводные результаты
Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах	Статистика	Сводные результаты
Результативность здоровьесберегающей деятельности	Статистика	Сводные результаты
Результативность социализации воспитанников	Наблюдение	Отчет
Качество управления (качество управления ресурсами, психологический климат, квалификация педагогов)	Анализ финансовой деятельности, диагностика, статистика	Сводные результатам исследований
Результативность инновационной и проектной деятельности	Анализ	Отчет
Результативность коррекционной работы	Анализ	Отчет

В ДОО два раза в год проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям с целью выявления уровня реализации дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. В сентябре 2024 года, ввиду утвержденной новой основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанной на основе ФОП ДО, воспитатели ДОО оценили степень соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям *Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")*

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО

в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. ***В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:***

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с со-

держанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием

образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы

Предметно-развивающая среда групп МБДОУ д/с № 49 максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Вывод: в целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. Педагоги учитывают в оформлении РППС методические рекомендации Минпросвещения. В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды.

Соответствия РППС реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО

Таблица 2.3.

Принципы	2024 год
Насыщенность	91%
Трансформируемость	94%
Полифункциональность	97%
Вариативность	100%
Доступность	100%
Безопасность	100%

Для улучшения данного показателя в 2024 г. из средств областного бюджета и внебюджетных средств ДОУ приобретено игровое оборудование и развивающие пособия на сумму 132 000 руб.

Таблица №2.4.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Бизипанель из набора Поликлиника Стоматолог	1
2.	Бизипанель из набора Поликлиника Хирург	1
3.	Бизипанель из набора Поликлиника Офтальмолог	1
4.	Бизипанель из набора Поликлиника	1
5.	Комплект декоративно-развивающих панелей «Финансовая грамотность»	1
6.	«Курс валют» для зоны профорientации «Банк»	1
7.	Зона безопасности	1
8.	Зона «Моя Россия»	1

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (1 этаж центр) оформлен стенд «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб. Оформлена Аллея Памяти «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, СВО, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада.

Вывод: продолжать создавать образовательную среду, обеспечивающую достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов, условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства в соответствии с ФОП ДО и приоритетными направлениями развития во всех возрастных категориях детского сада.

Одной из основных задач МБДОУ д\с № 49 стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми. Результаты анализа обсуждались на педагогических часах с педагогами и индивидуальных консультациях.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2024 году распределились следующим образом:

Сравнительный анализ групп здоровья

Таблица №2.5.

Группы здоровья	1	2	3	4
2023	23%	77%	3,7%	0,1%
2024	42%	46%	10%	1,5%

Функционирование

Таблица №2.6.

Год	%
2023	87,74%
2024	37,7%

Из данных таблицы видно, что в 2024 году функционирование значительно снизилось, так как детский сад приостанавливал свою деятельность, на основании протокола решений оперативного штаба Белгородской области от 19.03.2024 года, в рамках исполнения Указа Президента РФ от 19.10.2022 года № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах РФ в связи с Указом Президента РФ 19.10.2022 г. № 756», Письма управления региональной безопасности Белгородской области от 23.03.2024 года № 36-01/497 об обеспечении безопасности, а так же приказа УО города Белгорода от 26.03.2024 года № 340)

7 июля на основании приказа УО города Белгорода от 03.07.2024 года № 839 «Об открытии дежурных групп» детский сад начал снова функционировать, но в режиме дежурных групп.

Пропуск по болезни одним ребенком

Таблица №2.7.

Год	Кол-во детей	Кол-во дней пропущенных по болезни 1 ребенком
2023	253	5,7
2024	251	5,4

Проблемное поле: Уменьшение контингента воспитанников. Ежегодно в контингенте воспитанников увеличивается доля детей с ОВЗ, высокий уровень заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ по причине отказа родителей от своевременной вакцинации детей.

Перспектива развития: Сохранение контингента воспитанников можно обеспечить за счет повышения качества образования, через дифференциацию, позволяющую осуществлять личностно-ориентированный подход; использование современных образовательных технологий. Необходимо организовать работу по повышению показателей функционирования ДООУ. Совершенствовать систему физкультурно- оздоровительной работы, активизировать взаимодействие с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с № 49 был проведен в декабре 2024 году в формате онлайн анкетирования. В анкетировании приняли участие 216 (86%) родителей. Общий уровень удовлетворенности составил- 98%. Также 82% опрошенных родителей удовлетворены дистанционными фор-

мами взаимодействия детского сада с семьями и организованной образовательной деятельностью с отсутствующими детьми в рамках приостановки деятельности Учреждения в связи с режимом работы ДООУ в режиме дежурных групп.

По результатам мониторинга обозначены следующие проблемы:

- 1) Обеспечение безопасности и здоровья детей;
- 2) Применение ДООУ дистанционных технологий. Снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

По данным анкетирования администрацией детского сада были приняты управленческие решения:

- 1) На первом этаже здания оборудованы зоны укрытия со скамейками, наличием питьевой воды и фонариков.
- 2) Оборудовано подвальное помещение в случае эвакуации детей и сотрудников во время ЧС.
- 3) Организация качественной работы педагогическими работниками при проведении онлайн-занятий (Online-166, Offline-134)

В феврале 2024 года был проведен Фронтальный контроль, который был направлен на оценку качества образовательной деятельности в подготовительных к школе группах. Изучались результаты психолого-педагогической диагностики готовности дошкольников к обучению в школе, результативность индивидуального сопровождения детей, мнение родителей о качестве готовности детей к обучению в школе, качество развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной школе группе, качество физической подготовленности детей, профессиональная компетентность педагогов, работающих с детьми.

Вывод : воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с общеобразовательной программой, с учебным планом на год; в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению; качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения; дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе; дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению

По результатам контроля даны рекомендации по индивидуальному сопровождению отдельных детей и организации взаимодействия с родителями.

В феврале 2024 года, на основании приказа МБДОУ № 24 от 06.02.2024г. «О проведении тематического контроля «Патриотическое воспитание в детском саду в условиях введения ФОП ДО» был проведен контроль во всех возрастных группах.

Цель контроля: Анализ системы образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.

Был проведен анализ предметно – развивающей среды в ДОУ, оценка профессионального мастерства педагогов, умение планировать образовательную работу с воспитанниками в режимных моментах, взаимодействия педагогического коллектива с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию.

В результате была дана оценка по организации нравственно - патриотической деятельности детей дошкольного возраста. Выработаны рекомендации для педагогов, приняты управленческие решения к проведению образовательной деятельности.

Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы, результаты **анкетирования родителей** с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых платных образовательных услуг, уровень готовности выпускников к обучению в школе, адаптация детей к условиям ДОУ, мониторинг коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности, педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших детей описаны ниже.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволила собрать, обработать, систематизировать и проанализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования в МБДОУ; открыла возможность через полученные результаты мониторинговых мероприятий принять взвешенные и обоснованные решения в области развития качества дошкольного образования, совершенствования нормативно-правовой основы Учреждения, своевременного применения мер по предупреждению и минимизации негативных последствий, а также максимального использования имеющихся возможностей.

Выявлена проблема: осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля

используются достаточно редко.

Перспектива развития: оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

3.1. Обеспечение рационального питания

Организация полноценного, сбалансированного питания детей – одно из важных направлений деятельности коллектива дошкольного учреждения. Организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки. Эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов.

В детском саду уделяется внимание организации индивидуального питания детей. В группах имеются списки детей, находящихся на диетическом питании.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми. Вопросы по организации питания в детском саду рассматриваются на педагогических советах и ежемесячно на совещаниях при заведующей.

В МБДОУ детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Педагоги детского сада считают, что организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

Ежедневно на официальном сайте ДООУ во вкладке «Организация питания» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду.

3.2. Обеспечение безопасности

В течение 2024 года в МБДОУ д/с №49 осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плану.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ. В ДОО оформлен Паспорт безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудованы кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Физическая охрана ДОО осуществляется штатными сторожами, пропускной режим - вахтерами.

После перехода МБДОУ в режим дежурных групп на основании Постановления оперативного штаба Белгородской области в учреждении были приняты дополнительные меры безопасности:

- В ДОО установлена система звукового оповещения для экстренного информирования в случае опасности.
- На первом этаже здания оборудованы зоны укрытия с наличием питьевой воды, продовольственных продуктов и медицинских аптек.

Территория детского сада огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад охрана проводит осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале охранника используется мобильная кнопками тревожной сигнализации. Данные устройства приобретены в рамках проекта «Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а так же к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Еженедельно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств и прибытия росгвардейцев к указанному объекту по поступившему сигналу «Тревога».

Так же, на первом этаже учреждения для сотрудников охранной организации «Гарантия» оборудовано специальное место, которое оснащено телефонным аппаратом, системой видеонаблюдения, видеодомофоном, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Пропускной режим на территорию ДОО осуществляется через центральный вход по пропускам, который оборудован видеодомофоном и системой видеонаблюдения. Второй вход на территорию закрыт и открывается строго по назначению:

- для экстренной эвакуации детей и персонала детского сада или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в МБОУ СОШ №29;
- для тренировочных эвакуаций детей и персонала дошкольного образовательного учреждения.

Сотрудники МБДОУ ежегодно проходят обучение:

1. Курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал: 1р в 3 года)
2. Проведение плановых, внеплановых инструктажей по действиям персонала во время возникновения ЧС. Ежегодно проходит подготовка и прием учреждения к функционированию в новом учебном году. Комиссией, состоящей из представителей управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Педагоги освоили практические навыки поведения при террористических актах, обнаружении неизвестных предметов, захвате заложников и др. Также проработали алгоритмы действий при эвакуации в случае пожара, артобстрела или обрушения здания, при появлении в здании вооружённого человека. В 2024 году 4 педагога прошли обучение по программе: «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций».

Систематически с детьми проводятся занятия по безопасности в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современной действительности, организуются экскурсии, беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций.

Выводы: учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие. В 2024 году в МБДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

Перспективы: реализация мероприятий портфеля проектов «Надежный мир безопасности» - насыщение содержательного, архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса ДОУ безопасными проектами, оборудованием, устройствами, направленными на обеспечение безопасности воспитанников, сотрудников, посетителей от внешних и внутренних угроз.

3.3. Медицинское обеспечение

В течение года на договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой № 3, что дало возможность своевременно проводить вакцинацию дошкольников. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в МБДОУ – осуществляется термометрия, не принимаются дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применяется фитонцидов профилактика (лук, чеснок, чесночные бусы). Во всех группах МБДОУ оформлены «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим осуществляется

подбор и маркировка мебели, а также учитываются особенности физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Показатели физического развития воспитанников МБДОУ и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям. Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

4.1. Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала

В дошкольном учреждении в 2024 календарном году кадровый потенциал составлял: 32 педагогических работника

Таблица №4.1.1.

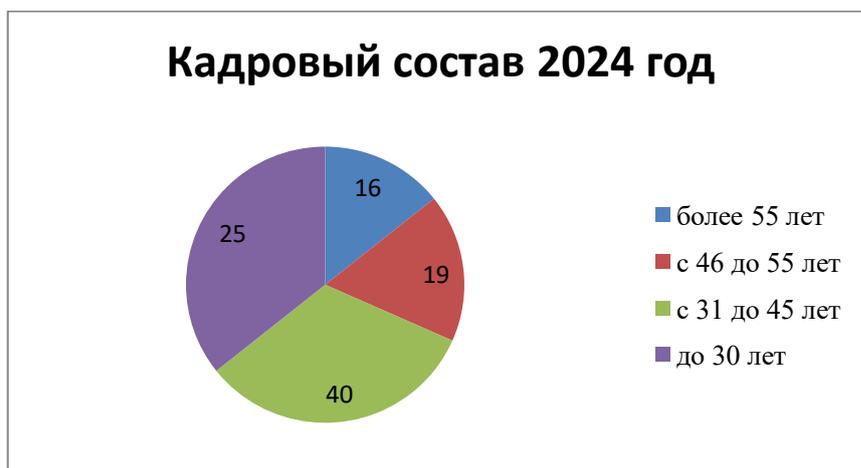
Должность	Потребность в кадрах (количество работников, ед.) с учетом вида ДОУ, количества групп и комплектования воспитанников на учебный год	Количество штатных единиц в штатном расписании	Вакансия (ед.)
Старший воспитатель	1	1	нет
Воспитатель	24	24	нет
Инструктор по физической культуре	1	1	нет
Педагог-психолог	2	2	нет
Музыкальный руководитель	2	1	1
Учитель - логопед	4	3	1

Кадровый состав (количественный)

Таблица №4.1.2.

Возраст основного кадрового состава	2023 (чел./%)	2024 (чел./%)
более 55 лет	5 чел. (14%)	5 чел. (16%)
с 46 до 55 лет	6 чел. (17%)	6 чел. (19%)
с 31 до 45 лет	11 чел. (32%)	13 чел. (40%)
до 30 лет	12 чел. (35%)	8 чел. (25%)

Диаграмма 1



В 2024 году доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 25%, от 31 до 45 лет – 40%, с 46 до 55 лет – 19%, старше 55 лет – 16%. Эти показатели говорят о том, что возраст педагогического коллектива ДООУ достаточно молодой.

Стаж основного кадрового состава в МБДОУ д/с №49

Таблица №4.1.3.

Стаж основного кадрового состава	2023 (чел./%)	2024 (чел./%)
более 25 лет	5 чел.(14%)	5 чел.(15%)
от 10 до 25 лет	6 чел.(17%)	4 чел.(13%)
от 5 до 10 лет	9 чел.(26%)	7 чел.(21%)
от 3 до 5 лет	7 чел.(20%)	9 чел.(29%)
до 3 лет	8 чел.(23%)	7 чел.(22%)

Диаграмма 2

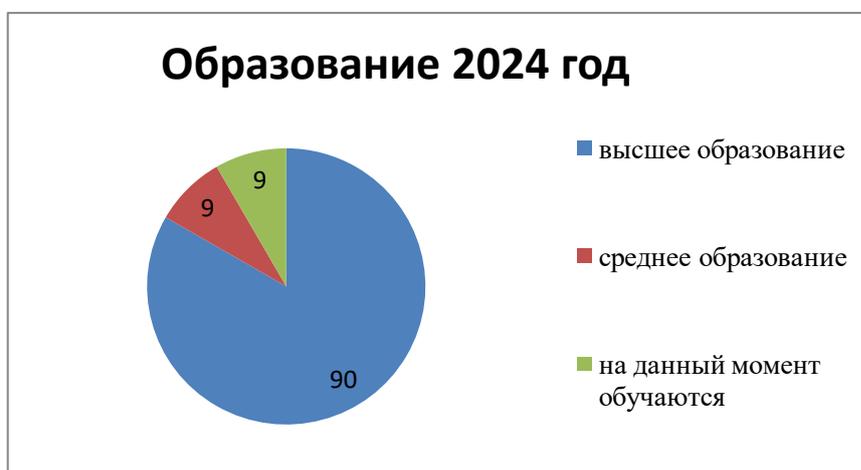


Образование педагогического состава МБДОУ д/с №49

Таблица №4.1.3.

Стаж основного кадрового состава	2023 (чел./%)	2024 (чел./%)
нет профессионального образования	0/0	0/0
на данный момент обучаются	8 чел.(23%)	3 чел.(9%)
средне – профессиональное	8 чел.(23%)	3 чел.(9%)
высшее	26 чел.(76%)	29 чел. (90%)

Диаграмма 3



Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, составляет 9 % от общего числа педагогов ДОУ.

Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ д/с №49

Таблица №4.1.4.

Стаж основного кадрового состава	2023 (чел./%)	2024 (чел./%)
----------------------------------	------------------	------------------

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	34 чел.(100%)	32 чел.(100%)
--	---------------	---------------

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МБДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО.

В 2024 году курсы ПК прошли - 8 педагогов (в очно-заочной форме); 24 педагога прошли курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий по темам: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО», «Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в ДОО», «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ в ДОО».

Аттестация педагогических работников МБДОУ д/с №49

На заседании установочного педагогического совета было организовано повторное знакомство педагогов с Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в сентябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

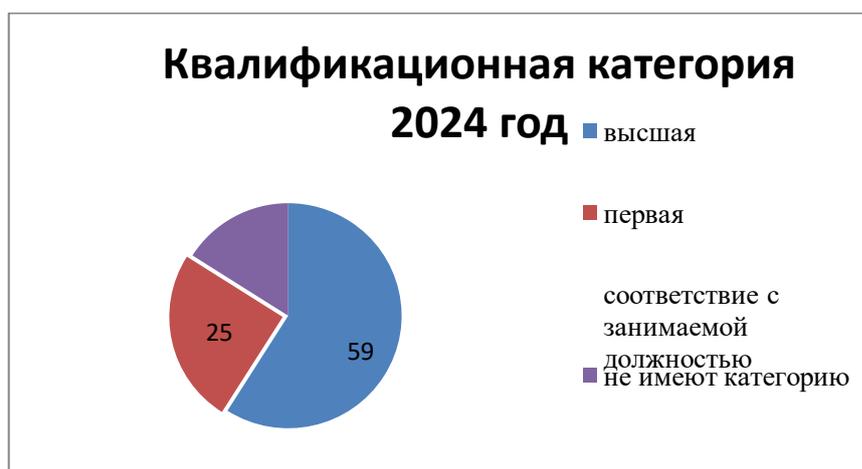
В ноябре был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории

Таблица №4.1.5.

Стаж основного кадрового состава	2023 (чел/%)	2024 (чел/%)
не имеют категорию	7 чел (19%)	5 чел (16%)
соответствие занимаемой должности	0/0	0/0
первая	13 чел (37%)	8 чел (25%)
высшая	16 чел (44%)	19 чел (59%)

В ноябре – декабре 2024 года 2 педагога получили первую квалификационную категорию и 2 педагога высшую квалификационную категорию. Таким образом, повысили свою квалификационную категорию в 2024 году 12,5% педагогов.

Диаграмма 5



Уровень квалификации педагогических работников (наличие квалификационной категории) остаётся стабильным и составляет 90%. График аттестации педагогических кадров по плану 2024 года выполнен на 100%.

Из 32 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

4.2. Анализ результатов профессиональных конкурсов педагогов

МБДОУ д/с № 49

За 2024 год педагогические работники МБДОУ д/с № 49 приняли участие в 14 конкурсах профессионального мастерства (из них 4 муниципального уровня, 3 регионального уровня, 13 всероссийского уровня). Всего в конкурсах приняло участие 26 педагогических работников, что составляет 81% от общего количества.

Таблица №4.2.1.

Уровень конкурса	2023 год	2024 год
------------------	----------	----------

всероссийский	19 чел. (55%)	21 чел. (65%)
региональный	8 чел. (23%)	5 чел. (16%)
муниципальный	7 чел. (20%)	6 чел. (19%)

В 2024 году самыми значимыми достижениями педагогических работников стали:

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Педагогическое мастерство по применению электронных образовательных ресурсов», 1 место, Марченко Н.В., Педпроект.рф;

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Консультация для родителей» в рамках проектной деятельности «Взаимодействие с семьей», 1 место, Марченко Н.В., Педпроект.рф;

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: «Наша дружная семья!», в рамках проведения мероприятий, посвященных Году семьи в России, 2 место, Татаринцева Т.В., Педпроект.рф;

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Если есть семья – значит, счастлив я», в рамках проведения мероприятий, посвященных «Дню семьи, любви и верности», 1 место, Татаринцева Т.В., Педпроект.рф;

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: «Мы память бережно храним», приуроченный ко «Дню памяти и скорби – 22 июня», 1 место, Татаринцева Т.В., Педпроект.рф;

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Флаг России – символ Родины моей», посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации, 1 место, Татаринцева Т.В., Педпроект.рф;

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», 1 место, Филиппова А.В., Фонд 21 века;

- Всероссийский педагогический конкурс «Экскурсия как форма обучения и воспитания дошкольников», в соответствии с ФОП ДО, 1 место, Линникова В.А., Педпроект.рф;

- Всероссийский педагогический конкурс «День светофора», в рамках реализации профилактических мероприятий по ПДД, 1 место, Линникова В.А., Педакадемия.рф;

- VI Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие», 1 место, Линникова В.А., Фонд 21 века;

- Всероссийский конкурс педагогических работников «Все может педагог - 2024» Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», 3 место, Линникова В.А:

- V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий», 1 место, Филиппова А.В., Фонд 21 века;

- Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», 1 место, Адонина М.А., Фонд 21 века;

- Всероссийский конкурс для педагогических работников «Все может педагог - 2024» Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», 1 место, Адонина М.А;

- Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал 2024», лауреат 1 степени, Шевченко М.А., педагогический портал развития образования им. К.Д. Ушинского;

- Открытый инклюзивный фестиваль «Инклюзиар» в номинации «Современное инклюзивное занятие», победитель, Кутькова Т.С., МБУДО «БДДТ» г.Белгорода;

Отмечена динамика роста количества педагогов, принявших участие в конкурсах (очных, заочных). Показатели 2024 года говорят о том, что многие педагоги участвовали с большим интересом в нескольких конкурсах в течение года, причем довольно успешно – количество призовых мест заметно выросло.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить собственный опыт.

Рекомендации: молодым педагогам принимать активное участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Проблемное поле: безрезультативное участие в грантовых конкурсах.

Перспектива: участие в конкурсе грантов по приоритетным направлениям развития образования на региональном уровне в сентябре 2025 года.

4.3. Система трансляции и обмена опытом

В течение 2024 года педагоги транслировали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня:

Таблица №4.3.1.

№ п/п	Дата	ФИО, должность	Тема выступления	Уровень, тема мероприятия
1.	19.02.2024	Адонина М.А., вос-	«Знакомство старших до-	Межмуниципальный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

		питатель	школьников с основами эко- номики через сказку»	семинар «Проблемы экономического воспи- тания обучающихся в рамках реализации ФОП ДО в дошколь- ных образовательных организациях»
2.	29.03.2024	Максименко А.С., воспитатель	«Предметное рисование, как основа средств развития эле- ментарных изобразительных навыков дошкольников»	Региональный научно – практический семи- нар ОГАОУ ДПО «Бе- лИРО» «Инновацион- ные технологии и эф- фективные образова- тельные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образо- вания»
3.	29.03.2024	Кунцевич Е.В., воспитатель	«Влияние изобразительного искусства на развитие лично- сти ребенка в современных условиях развития дошколь- ного образования»	Региональный научно – практический семинар ОГАОУ ДПО «БелИ- РО» «Инновационные технологии и эффек- тивные образова- тельные практики как ин- струмент решения ак- туальных проблем со- временного образова- ния»
4.	29.03.2024	Толмачева К.В., учитель-логопед	«Использование рисуночных методик в коррекционно- развивающей практике лого- педа в условиях современной дошкольной организации»	Региональный научно- практический семинар ОГАОУ ДПО «БелИ- РО» «Инновационные технологии и эффек- тивные образова- тельные практики как ин- струмент решения ак- туальных проблем со- временного образова- ния»
5.	17.04.2024	Коциенко О.В., воспитатель	«Обучение детей старшего дошкольного возраста играм и упражнениям с мячом»	Межмуниципальный семинар ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Повыше- ние эффективности образовательного про- цесса через совершен- ствование профессио- нального уровня и пе- дагогического мастер- ства педагогов. Ярмар- ка педагогических идей»
6.	17.04.2024	Валуйская О.А., воспитатель	«Обучение детей старшего дошкольного возраста играм и упражнениям с мячом»	Межмуниципальный семинар ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Повыше- ние эффективности образовательного про- цесса через совершен- ствование профессио- нального уровня и пе-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

				дагогического мастерства педагогов. Ярмарка педагогических идей»
7.	04.09.2024	Швец М.Н., инструктор по физической культуре	«Использование дифференцированного подхода на занятиях по физической культуре с учетом группы здоровья и двигательной активности детей дошкольного возраста»	Муниципальном методическом объединении для инструкторов по физической культуре ДООУ г. Белгорода «Особенности организации развивающей среды в условиях реализации дифференцированного подхода в физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста»
8.	10.10.2024	Швец М.Н., инструктор по физической культуре	«Роль спортивных праздников и соревнований в духовно-нравственном воспитании детей»	Региональный семинар «Физическое развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения». «Роль спортивных праздников и соревнований в духовно-нравственном воспитании детей»
9.	17.10.2024	Филиппова А.В., музыкальный руководитель	«Развитие ритмического слуха дошкольников посредством обучения игре на шумовых музыкальных инструментах»	Региональный научно – практический семинар ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Новые пути развития культуры и искусства в образовании»
10.	25.10.2024	Кунцевич Е.В., воспитатель	«Нетрадиционные виды аппликации как средство развития творчества дошкольников»	Региональный научно – практический семинар ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Новые пути развития культуры и искусства в образовании»
11.	25.10.2024	Максименко А.С., воспитатель	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через знакомство с декоративно – прикладным творчеством»	Региональный научно – практический семинар ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Новые пути развития культуры и искусства в образовании»
12.	25.10.2024	Кардашова А.А., воспитатель	«Организация деятельности с дошкольниками по развитию творческих способностей в рамках реализации ФОП ДО»	Региональный научно – практический семинар ОГАОУ ДПО «Новые пути развития культуры и искусства в образовании»
13.	06.11.2024	Шкут И.Н., учитель-логопед	«Развитие речи у дошкольников с ТНР посредством использования игр на основе содержания национально-культурных традиций»	Региональный практико-ориентированный семинар ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

14.	06.11.2024	Шевченко М.А. учитель-логопед	«Развитие речи у дошкольников с ТНР посредством использования игр на основе содержания национально-культурных традиций»	Региональный практико-ориентированный семинар ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда»
15.	06.11.2024	Толмачева К.В., учитель-логопед	«Развитие речи у дошкольников с ТНР посредством использования игр на основе содержания национально-культурных традиций»	Региональный научно-практический семинар ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда»
16.	26.11.2024	Кутькова Т.С., воспитатель	«Использование цифровых инструментов для развития творческих способностей у детей в дошкольном образовании»	Межмуниципальный научно-методический семинар ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Проектная и инновационная деятельность в ДОУ»

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

Выводы: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Педагоги МБДОУ д/с № 49 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Динамика роста заработной платы педагогических работников

Таблица № 4.3.2.

Средняя заработная плата педагогических работников	2023	2024
	44,2	45,4

Анализ показателей заработной платы педагогических работников за 2 года показывает ее стабильный рост, повышение престижа профессии педагога.

Выводы: в МБДОУ сложился стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание дошкольников. Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Педагоги ДОУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Проблемное поле: остаётся проблема по снижению количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, а также наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году.

Перспективы: кадровую политику ДОУ направить на развитие профессиональной компетентности вновь принятых педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Организация работы по наставничеству

Для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в учреждении реализуется программа наставничества по форме «педагог- педагог».

В 2024 году были сформированы 4 наставнические пары. В ходе реализации программы наставничества за 2024 год особо эффективными оказались две пары, в которых

наставляемые педагоги, под руководством наставника, активно участвовали в мероприятиях по реализации годовых задач, образовательной программы ДОУ и рабочей программы воспитания.

Вывод: педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег, а также, презентуя свой эффективный педагогический опыт на профессиональных площадках разного уровня и формата. В учреждении реализуется система наставничества. Все это, в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности, повышении профессиональных компетенций педагогов и в целом, улучшении качества образования и воспитания детей. Воспитатели Максименко А.С., Кунцевич Е.В., Татаринцева Т.В. прошли курсы повышения квалификации на тему : «Организация системы педагогического наставничества в дошкольной образовательной организации»

5. Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 49 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.13г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028 от 25.11. 2022 г.), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ №1022 от 24.11.2022 г.), санитарными требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно- нравственным ценностям относятся,

прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (на основе ФГОС ДО):

1)обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2)приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3)построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4)создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6)обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8)достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на всестороннее развитие детей с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования, обозначенных в Стратегии развития образования Белгородской области до 2030 года с использованием следующих парциальных программ:

1. *Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»* (образовательная область «Физическое развитие») автор Л.Н. Волошина. Образовательная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

2. *Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»*, Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой. направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

3. *Парциальная программа по информатике для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 – 7 лет, Международная школа математики и программирования*, формирует и развивает у детей цифровые навыки будущего за счет использования цифровой интерактивной среды в организации образовательного процесса.

4. *Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»*, Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В., формирует у детей предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии ФГОС дошкольного образования

Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ д/с № 49. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип планирования. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов МБДОУ д/с № 49;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

В содержании образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия. Начиная с трех-четырех лет вводится новый подраздел "Формирование основ гражданственности и патриотизма", где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности. Актуальным и новым в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду (программа «Экономическое воспитание дошкольников: Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет). В возрастной

категории от трех до четырех лет добавляется подраздел "Формирование основ безопасного поведения" в быту, природе, социуме, сети Интернет.

В содержании образовательной области "Познавательное развитие" предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир. В содержании подраздела "Сенсорные эталоны и познавательные действия", начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания.

Подраздел "Математическое развитие" базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающем возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития.

Содержание подраздела "Окружающий мир" предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, традициях народов нашей страны.

В подразделе "Природа" предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

В образовательной области "Речевое развитие" содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела "Подготовка детей к обучению грамоте", обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

В содержании образовательной области "Физическое развитие" более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые

организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей. Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

В содержании образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса. В 2024 г. педагоги применяли такие современные образовательные технологии, формы совместной деятельности взрослого с детьми, обеспечивающие эффективную реализацию новых моделей и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, как:

- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- социо – игровая технология;
- технологии музыкально-ритмического воспитания;
- мнемотехника;
- виртуальные экскурсии; тематические гостиные.

Еженедельно в дошкольной организации обучающие совместно с педагогами начинают неделю с исполнения Государственного гимна РФ (Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и моло-

дежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

Наш детский сад ведет госпаблики в «ВКонтакте» <https://vk.com/public173412894> «Одноклассники» <https://ok.ru/group/54032236019864> для информирования родителей о жизни детского сада (новостях, прошедших и предстоящих мероприятиях, размещения фото и видеотчётов) размещения педагогической информации и для общения родителей между собой и педагогами. В рамках выполнения годового плана, наши педагоги активно размещали полезные материалы для родителей и детей в различных пабликах, на сайте МБДОУ д/с № 49 и на других педагогических порталах. За отчетный период было опубликовано множество информационных статей, посвященных пяти образовательным областям, которые в значительной мере способствовали повышению педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий. Такой подход к распространению знаний и практик, позволил нам эффективно учиться и совершенствоваться вместе с нашими дошкольниками, а также активно включать родителей в образовательный процесс. Эти материалы помогли родителям лучше понимать и поддерживать достижения своих детей, а для педагогов стали незаменимым источником вдохновения и новых идей.

В течение года в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public173412894> было подготовлено и размещено 436 постов, в «Одноклассники» <https://ok.ru/group/54032236019864> 399 постов.

В детском саду особое внимание уделяется работе по безопасности жизнедеятельности. В 2024 году был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности:

Таблица №5.1.

июль 2024 г.	Неделя безопасности Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки»
сентябрь 2024 г.	Рекомендации по обучению детей ПДД. Консультация «Воспитываем грамотного пешехода» Анкетирование родителей по вопросам ПДД. Открытые просмотры игр по ПДД
октябрь 2024 г.	Выставка художественной творческой деятельности «Безопасность на дорогах»
декабрь 2024 г.	Конкурс кроссвордов «Школа правил Дорожного Движения» Выставка художественной творческой деятельности Участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В рекреациях ДОУ оформлена зона «Краеведения»; в групповых ячейках педагогами разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье. В МБДОУ ведется большая работа по приобщению детей к культуре родного края, к традициям общества и города Белгорода, воспитанию духовно-нравственных, патриотических чувств у дошкольников.

Для качественной реализации ОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников МБДОУ и использовались исключительно для: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Таблица №5.2.

№ п/п	Образовательная область	Начало года (%)	Конец года (%)
1.	Социально-коммуникативное развитие	84%	95%
2.	Познавательное развитие	83%	94%
3.	Физическое развитие	85%	96%
4.	Художественно-эстетическое развитие	86%	96%
5.	Речевое развитие	77%	91%
Итого:		83%	94%

Во всех группах отмечается положительная динамика развития детей в течение 2024 года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Показатели речевого развития детей несколько снижены в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Это обусловлено тем, что увеличилось количество детей, поступающих в детский сад с задержкой речевого развития, а также отмечается недостаточная компетентность родителей по использованию приемов речевого развития де-

тей. Эта проблема остается актуальной на сегодняшний день и требует оптимизации форм и методов работы всех участников образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий.

В МБДОУ создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В марте 2024 года МБДОУ д/с № 49 приостанавливал свою деятельность, на основании протокола решений оперативного штаба Белгородской области от 19.03.2024 года, в рамках исполнения Указа Президента РФ от 19.10.2022 года № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах РФ в связи с Указом Президента РФ 19.10.2022 г. № 756», Письма управления региональной безопасности Белгородской области от 23.03.2024 года № 36-01/497 об обеспечении безопасности, а так же приказа УО города Белгорода от 26.03.2024 года № 340)

7 июля на основании приказа УО города Белгорода от 03.07.2024 года № 839 «Об открытии дежурных групп» детский сад начал снова функционировать, но в режиме дежурных групп.

Педагоги работали в дистанционном режиме в 2-х форматах – онлайн (прямое включение в образовательный процесс) и офлайн (предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Формы работы педагогических работников с детьми и родителями
в дистанционном режиме**

Таблица № 5.3.

Развивающие занятия		Viber		Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет	Видео- семинары с родителями и презентации	Библиотека аудиофайлов
		Психологическое просвещение родителей по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам воспитания, развития и образования	индивидуальные			
Online	Offline					
176	132	80	46	28	21	47

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы в полном объеме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов. Задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в достаточном объеме.

Проблемное поле:

Показатели речевого развития детей несколько снижены в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Недостаточное включенность родителей в дистанционную технологию «Виртуальное участие ребенка в детском саду».

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2024 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Перспективы развития: продолжать разнообразить спектр игровых формы и методов, «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

Педагогам рекомендовано продумывать новые формы и методы активизации речевого развития детей, пополнить центры грамоты практическими материалами, стимулирующими речевую активность ребёнка.

В плане работы МБДОУ д/с на 2025 год предусмотрены мероприятия, направленные на устранение выявленных недостатков и повышения уровня ИКТ - компетенций пе-

дагогов и родительской грамотности, посредством проведения мастер-классов и семинаров - практикумов, а так же расширение спектра ресурсов для организации деятельности в дистанционном режиме.

Воспитательная работа

Структурным элементом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 49 является рабочая программа воспитания, основанная на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Календарный план воспитательной работы охватывает направления воспитания детей и значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада в которых участвуют педагоги, дети и родители (законные представители).

Воспитательная работа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Традиционными стали торжественные линейки, посвящённые государственным праздникам, и церемония выноса Государственного флага Российской Федерации, сопровождающегося Гимном России. В течение учебного года были проведены мероприятия, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации Дню Герба Российской Федерации (флэшмоб «Мы вместе под флагом России», выставка детского творчества «Гордо реет флаг державный», «У державы величавой на гербе орёл двуглавый»).

Ознакомление воспитанников с государственной символикой осуществляется с использованием большого количества наглядного материала и сопровождается разнообразными формами работы с детьми (занятия, игровая деятельность, беседы, чтение художественной литературы, социальные акции, праздники и развлечения и др). Все это дает возможность наполнить конкретным содержанием понятия о символах государства, уважительно, бережно к ним относиться, ценить свою национальную культуру, уважать моральные и нравственные ценности, заложенные историей развития государства.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется празднованию Дня Победы. Были проведены акция «Поём о Победе», акция «Носи георгиевскую ленту с уважением», акция «Окна Победы», приняли участие во Всероссийской акции «Стена Памяти», в IV Всероссийском конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Победы глазами детей».

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В группах были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

Педагоги, согласно Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 49 в своей деятельности по профориентации использовали следующие методы:

- организованная деятельность (беседы, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения);

- преобразование развивающей среды ДОУ;

- общение с родителями воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Данный план был разработан с целью создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Перед педагогами ДОУ ставились следующие задачи:

1. Приобщение воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям.

2. Воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

3. Включение родителей в работу по реализации программы воспитательной работы в ДОО.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед, рассказов, обменов мнениями по следующим темам: «Моя семья: с кем я живу»;

«Профессии членов семьи»; «Как мы любим отдыхать»; «Моя комната»; «Мое любимое занятие»; «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Как я помогаю дома».

Для взаимодействия с родителями реализован круглый стол «Наша дружная семья», подготовлен видеоролик «Семейные ценности и традиции в прошлом и настоящем» и интерактивная викторина «Взгляд вниз»

Предусматривались и другие формы взаимодействия с участием родителей:

- Участие родителей воспитанников: в физкультурно-музыкальном празднике, посвященном «Дню защитника Отечества»; празднике «Для вас любимые»; музыкально-досуговым развлечении «День матери»
- Участие в выставке творческих работ «Умелые руки - не знают скуки»
- Участие в тематических выставках рисунков и поделок по темам: «Новогодний калейдоскоп»; «В гостях у звезд»; «Мы помним, мы гордимся»
- Организация креативной фотовыставки «Детство – это радость», «Маленькие помощники бабушек и дедушек»
- Выпуски газет: «Мой папа – самый лучший», «Моей семье счастливые моменты»
- Конкурс семейных альбомов и презентаций «Наша дружная семья»
- Мастер-класс от родителей «Чудеса своими руками» (изготовление игрушек и украшений)

В 2024 году на сопровождении учреждения находилось 6 воспитанников из семей участников СВО. На данные семьи разработаны и заполнены социальные паспорта, оказывалась консультативная помощь и поддержка. Организован мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно, педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду были добавлены в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод: продолжить реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы в 2025 году.

Проблемное поле: недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи, низкая заинтересованность родителей, как участников образовательных отношений.

Перспектива развития: направить воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни.

Увеличение количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях (родительские клубы, мастер-классы, вечера встреч и др.). Увеличение охвата родителей онлайн, офлайн, web-консультирование с использованием различных мессенджеров, ютуб-канала, официального сайта и социальных сетей Учреждения.

Достижения воспитанников

Таблица № 5.4.

Учебный год	Количество участников	Результат	
		Участники	Победители, лауреаты
2023	174	58	116
2024	189	55	134

В 2024 году самыми значимыми достижениями воспитанников в детских конкурсах стали:

- Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, вайй в июне. 2024» Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», 1 место, Оленников Александр, руководитель Адонина М.А.;

- Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, вайй в июне.2024» Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», 1 место, Завгородняя Виктория, руководитель Линникова В.А.;

- Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «До свидания, лето! 2024» Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», 2 место, Пренца Ксения, руководитель Линникова В.А.;

- Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Стихи мои любимые.2024» Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», 1 место, Бакшеев Кирилл, руководитель Линникова В.А.;

- Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Дикие и домашние» Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», 1 место, Медвецкая Александра, руководитель Марченко Н.В;

- Заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка», 1 место, Кравченко Анна, руководитель Шевченко М.А., Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко;

- Муниципальный конкурс «Главнее всех моя семья!» номинация «Герб моей семьи», призер, Рубина Валерия, руководитель Кутькова Т.С., ОГАО ДПО БелИРО.

Возросло количество результативного участия воспитанников в конкурсах детского творчества, что свидетельствует об увеличении проводимых конкурсов в дистанционном формате и результативности работы педагогов.

Вывод: возросло количество результативного участия воспитанников в конкурсах детского творчества, что свидетельствует об увеличении проводимых конкурсов в дистанционном формате и результативности работы педагогов.

Организация работы с одаренными детьми

В МБДОУ д/с № 49 осуществляется комплексное сопровождение способных детей. Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности нашего детского сада.

Направления работы с одаренными детьми

№	Направления работы	Ответственный
1	Проектирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей одарённого ребёнка в различных видах детской деятельности и реализацию творческого потенциала педагогов.	Воспитатели групп, узкие специалисты, педагог – психолог
2	Групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.	Педагог – психолог
3	Проведение мониторинга одаренных детей	Педагог – психолог
4	Консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями, направленная на организацию социальной жизни одарённого ребёнка, расширение и углубление его социального опыта, представлений о мире, лежащем за пределами его собственных познавательных или других интересов,	Педагог – психолог

5	Выбор и реализация индивидуальных программ обучения одарённых дошкольников.	Педагог – психолог
---	---	--------------------

Специалисты МБДОУ д/с № 49 составили индивидуальные маршруты сопровождения детей в соответствии с результатами диагностики. Маршруты включали игры и упражнения, направленные на повышение уровня способностей детей, подготовку их к городским и региональным конкурсам. Занятия включены в перспективные планы работы, в раздел «Индивидуальная работа с детьми», проводились 1 раз в неделю. Педагог-психолог Марченко Н.В. осуществляла работу с одарёнными детьми в соответствии с программой, предложенной МКУ НМИЦ г. Белгорода «Система работы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей».

Выводы: организация дополнительных платных образовательных услуг, что позволяет сопровождение одаренных детей посредством участия в конкурсах различного уровня.

Перспективы: создание условий, обеспечивающих раннее выявление одаренных детей, и развивающей предметно-пространственной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

5.1. Платные образовательные услуги

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении в 2024 году, отражен в Таблице 5.1.

Таблица № 5.1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

Наименование кружка	2023 год (кол-во детей)	2024 год (кол-во детей)
Кружок по обучению хореографии	33	0
Кружок по логоритмике	42	0
Кружок по иностранным языкам (английский язык)	49	34
Кружок по гимнастике	0	0
Кружок нетрадиционному рисованию	25	39
Кружок по обучению игре в шахматы	23	0
Кружок по ментальной арифметике (для детей 5-7 лет)	0	0
Кружок по скорочтению (для детей 5- 7 лет)	0	0
Кружок по игре в футбол	55	57
Кружок по обучению вокалу	35	33
Кружок по программированию и алгоритмизации	0	0
Кружок по обучению креативному рукоделию	48	0

В ДОУ созданы оптимальные условия для предоставления дополнительных образовательных услуг различной направленности, удовлетворяющие потребности воспитанников и родителей (законных представителей воспитанников). Но к сожалению очень низкий процент охвата воспитанников ДОУ программами дополнительного образования составляет 42 %.

Участие в итоговом анкетировании значительного числа родителей детей, посещавших занятия дополнительного образования (163 человека), позволило объективно оценить качество предоставленных услуг и выявить актуальные проблемы. По результатам анкетирования необходимо отметить, что услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей, уровень интереса детей к занятиям достаточно высокий (95%).

Проблемное поле:

Отсутствие специалистов по дополнительным услугам (Кружок по обучению хореографии, Кружок по логоритмике, Кружок по гимнастике, Кружок по ментальной арифметике (для детей 5-7 лет), Кружок по скорочтению (для детей 5- 7 лет) не позволили предоставить эти услуги в 2024 г.

Перспективы развития: повышение значимости и статусности дополнительных платных образовательных услуг через участие в конкурсах, организацию регулярных открытых и отчётных мероприятий по освоению дополнительных образовательных программ.

Продолжать осуществлять мониторинг платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей.

5.2. Социальное партнерство учреждения

Дошкольное учреждение работает в контакте с учреждениями образования, культуры и органов внутренних дел.

Однако организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины. Вопросы организации работы с социальными институтами по прежнему остаются значимыми и актуальными на 2024 год.

Таблица №5.2.1.

Наименование учреждения	Количество совместных мероприятий	Количество охваченных детей
МБОУ СОШ № 7, 29	2	49
Детская школа искусств № 1 города Белгорода	3	55
ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	6	65
Белгородский государственный театр кукол	2	86
Белгородский государственный музей народной культуры	2	75
Белгородский государственный историко-краеведческий музей	0	0
МБОУ ДК «Сокол»	0	0
Муниципальное бюджетное учреждение культуры (Выставочный зал Родина)		75
АНО «ЦПОФ «Стрела»	8	58
Общество с ограниченной ответственностью «Управление и Эксплуатация по Ремонту – Юг»	2	65
ЧУДО «Волшебная страна»	2	16
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода»	1	15
Банк «ВТБ»	2	65

Совместно с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду за отчетный период проведено 2 досуговых мероприятий, 4 занятия с инспектором ГИБДД.

В 2024 учебном году МБДОУ являлось базой для прохождения педагогической практики студентами очного отделения ГОУ ВПО НИУ «БелГУ». В рамках организации педпрактики педагогами ДОУ были проведены открытые мероприятия с детьми групп №№2,5,6.

Выводы: в течение 2024 года в МБДОУ д/с № 49 остались не реализованы совместные планы взаимодействия с социальными партнерами, в связи с переходом в режим дежурных групп.

Перспективы развития: продолжать работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе продумать дистанционные формы реализации планов взаимодействия.

5.3. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями в 2024 году планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

В ДОУ вся информация о учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, объявления, стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой Образовательной программе и др.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении о сайте. Информация на сайте ДОУ систематически пополняется педагогами и специалистами.

С августа 2023 года в ДОУ используется приложение Сферум.

Сферум— это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью проводятся дистанционные занятия, отправляются задания, информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т.д. Разработан компаниями Ростелеком и VK при поддержке Министерства цифрового развития и Министерства просвещения. Активно используются группы и чаты для педагогов и родителей.

В течение текущего учебного года за дистанционной помощью по вопросам дошкольного образования в условиях семьи обратились более 100 родителей.

Группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона и их родителей, были организованы на основе изучения социального запроса родителей. В текущем учебном году ГКП посещали родители (законные представители) с детьми три дня в неделю (понедельник, среда, пятница) по три часа. Возраст детей, посещающих ГКП, от 1 года до 3 лет.

Родителям была предложена помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка.

По итогам анкетирования родителей 97% удовлетворены посещением МБДОУ №49. Дети с удовольствием и интересом ходили в детский сад, родители получили много полезной информации от специалистов МБДОУ и квалифицированных советов по интересующим их вопросам воспитания и развития детей, оздоровления.

Выводы: результаты анализа данного направления работы показывают, что функции взаимодействия с семьёй в области развития детей, общения с педагогами, а также повышении педагогической культуры родителей, имеет определённую положительную динамику. Родители принимают активное участие в жизни детского сада, участвуют в проектной деятельности МБДОУ, совместных мероприятиях. Общий уровень удовлетворенности родительской общественности достаточно высокий, что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей.

Перспективы:

- обеспечить охват родителей онлайн-консультированием с использованием различных мессенджеров;
- активнее использовать в работе с семьёй детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к МБДОУ;
- продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы, онлайн-собрания;
- выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания;
- уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей.

5.4 Организация предшкольной подготовки

Психологической службой МБДОУ в течение 2024 года было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей подготовительных к обу-

чению в школе по программе «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» разработанной Н.Семаго, М.Семаго. Педагогами-психологами Марченко Н.В., Фатеевой Ю.А. проводилась диагностика готовности детей к обучению в школе, которая включала первичное и итоговое обследование детей.

**Результаты психологического мониторинга готовности воспитанников 2024
года к обучению в школе**

Всего детей, идущих в школу в 2024 г.: 51 чел. (100%);

Из них обследованных: 47 чел. (92,2 %);

Таблица №5.4.1.

Уровень готовности детей к обучению в школе	Детей (%)
Готовность	21 чел. (44,7%)
Условная готовность	10 чел. (21,3%)
Условная неготовность	11 чел. (27,7%)
Неготовность	3 чел. (6,4%)

Мотивация к обучению в школе

Таблица №5.4.2

Уровень готовности детей к обучению в школе	Детей (%)
Учебный мотив	23 чел. (48,9%)
Социальный мотив	11 чел. (23,4%)
Позиционный мотив	1 чел. (2,1%)
Внешний мотив	0 чел. (0 %)
Игровой мотив	3 чел. (6,4 %)
Мотив высокой отметки	9 чел. (19,1%)

Прогноз адаптации:

Таблица №5.4.3.

Учебный год	Благоприятный	Неблагоприятный
2024 г.	44 чел. (93,6%)	3 чел. (6,4 %)

По результатам педагогической диагностики отмечено, что наибольший процент детей имеют трудности в выполнении заданий, направленных:

- на оценку сформированности звуко-буквенного анализа,
- на оценку сформированности графической деятельности, топологических и метрических пространственных представлений.

Комплексная (фронтальная) проверка подготовительных к школе групп, проводимая в МБДОУ в 2024 г., показала, что результаты освоения детьми основной образова-

тельной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 49 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным программам соответствует.

С целью обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, формирования единой стратегии развивающего обучения в 2024 году было проведено 4 педагогических онлайн-марафона с МБОУ СОШ №29 и МБОУ СОШ №7. В работе педагогических марафонов приняли участие 8 педагогов МБДОУ д/с № 49, 3 учителя начальных классов. Темы педагогических марафонов касались специфики физического, познавательного и речевого развития детей, а так же внедрения инновационных игровых технологий в образовательный процесс.

Выводы: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к обучению в школе будущих первоклассников.

Проблемы: взаимодействие МБДОУ и МБОУ СОШ носит эпизодический, часто формальный характер.

Перспективы: расширение разнообразия и увеличение количества форм организации совместной деятельности педагогов и обучающихся МБДОУ №49, МБОУ СОШ №29 и МБОУ СОШ №7.

6. Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ

В МБДОУ №49 имеются оптимальные условия для получения специального дошкольного образования всеми детьми, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

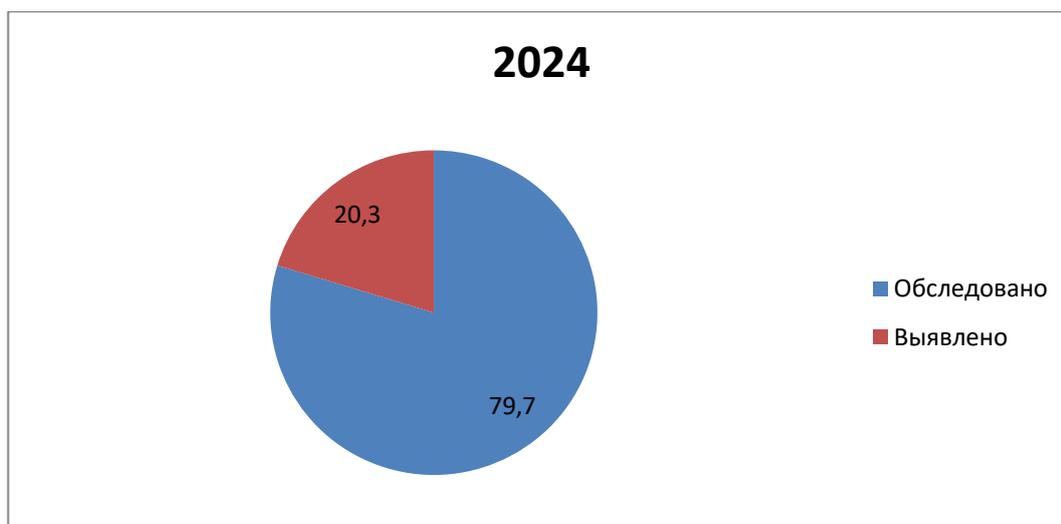
Коррекционная работа направлена:

- выявление и коррекцию нарушений развития у детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом рекомендаций ТПМПК г. Белгорода, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Важным органом в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с №49 является психолого-педагогический консилиум (ППк). В 2024 году проведены все запланированные заседания ППк (5 плановых и 2 внеплановых).

Деятельность ППк ДОУ в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом работы и нормативной документацией, а также по запросам педагогов групп и родителей.

С февраля по март 2024 г. было проведено обследование речевого развития детей всех групп в возрасте с 3-7(8) лет. Из 197 воспитанников обследовано 157 детей, выявлено с нарушениями речи 116 воспитанников.



Из 197 обследованных выявлено:

Всего детей в возрасте от 3х до 5 лет – 81

Из них обследовано – 67

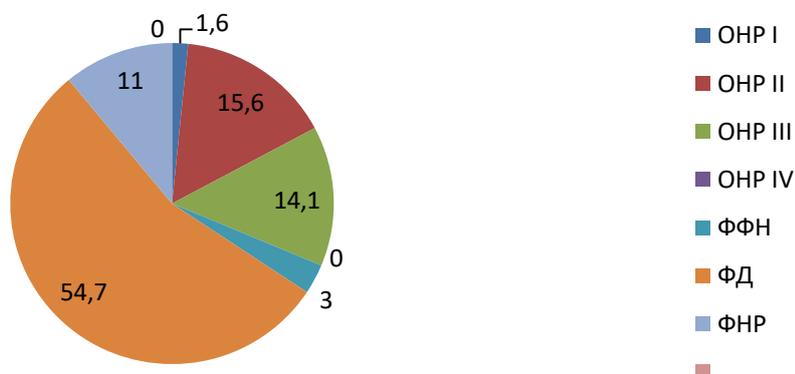
Выявлено с речевыми нарушениями – 64

Из них: ОНР I – 1, ОНР II – 10, ОНР III – 9, ОНР IV – 0, ФФН – 2, ФД – 35,

ФНР – 7.

Охвачено логопедической помощью – 9.

Результаты обследования детей в возрасте от 3-х до 5 лет:



Всего детей в возрасте от 5 до 7 лет – 116

Из них обследовано – 90

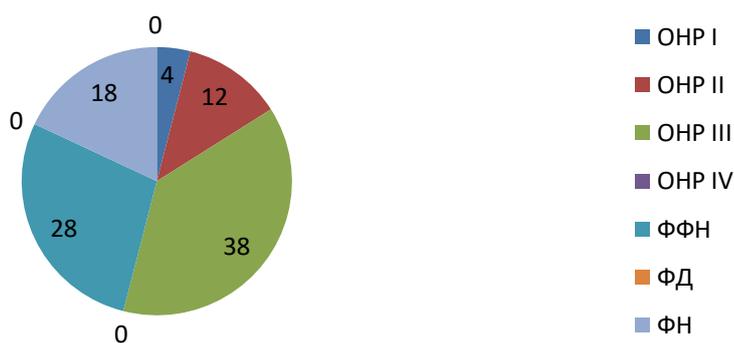
Выявлено с речевыми нарушениями – 50

Из них: ОНР I – 2, ОНР II – 6, ОНР III – 19, ОНР IV – 0, ФФН – 14, ФД – 0; ФН – 9.

Охвачено логопедической помощью – 46.

Направлено на ТПМПК г. Белгорода 18 детей.

Результаты обследования детей в возрасте от 5 до 7 лет:



Обследование позволило выявить не только нарушения в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать группы детей для коррекции нарушений речи, составить планы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционную работу осуществляют три учителя – логопеда (Шевченко М.А., Шкут И.Н., Толмачева К.В., Фортвая И.С.), педагоги-психологи (Марченко Н.В., Фатеева Ю.А.)

Результативность коррекционно-развивающей деятельности обеспечена за счет создания благоприятной речевой и развивающей среды для детей: индивидуальной и групповой коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, включение родителей в активный процесс коррекции, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, а также внедрение интеллектуально-цифровых технологий.



Показатели работы в 2023 году

Таблица № 6.1.

Начало года		Конец года	
Категория детей с ТНР	Количество детей	Норма речи	С улучшениями
ОНР I ур. р. р.	2	-	2
ОНР II ур. р. р.	5	-	5
ОНР III ур. р. р.	32	15	17
ФФН	9	4	5
ФД	1	-	1
Всего	49	19	30

Показатели работы в 2024 году

Таблица № 6.2.

Начало года	Конец года
-------------	------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

Категория детей с ТНР	Количество детей	Норма речи	С улучшениями
ОНР I ур. р. р.	3	-	3
ОНР II ур. р. р.	16	-	15
ОНР III ур. р. р.	28	14	14
ФФН	16	14	2
ФД	35	25	10
ФНР	16	13	3
Всего	114	66	47

Вывод: с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, образовательная деятельность строится на основе адаптированных основных образовательных программ МБДОУ д/с № 49 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями осуществлялось в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 9 «Лукоморье», индивидуальными планами коррекционной работы. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечались в листах коррекционных занятий учителя-логопеда и в речевых картах детей.

Коррекционная работа была направлена на решение следующих задач:

Формирование правильного звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков, развитие фонетико-фонематической стороны речи, коррекция слоговой структуры слова.

Обогащение и уточнение словаря.

Практическое усвоение и закрепление грамматических средств языка.

Совершенствование связной речи.

Подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Индивидуальные занятия проводятся на протяжении всего периода обучения 3 раза в неделю с каждым ребенком и отражаются в индивидуальных тетрадях воспитанников. Систематически с воспитанниками группы воспитатели группы проводят закрепление речевых навыков на индивидуальных вечерних занятиях по заданию учителя-логопеда. Также проводились фронтальные и подгрупповые занятия, направленные на формирование лексико-грамматической стороны и связной речи, подготовку к обучению грамоте – 3 раза в неделю.

Специалистами ППк ДОУ разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребенка в группе. Курсы повышения квалификации для работы с детьми по ОВЗ в 2024 году прошли 12 педагогов. С целью снижения времени родителей на получение

консультационной помощи проведено картирование этого процесса, что позволило оптимизировать процесс получения родителями консультаций и практической помощи по возникающим вопросам, в дистанционном формате проведено более 100 консультаций для родителей.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности показал, что работа проводимая специалистами ППк ДООУ имеет положительную динамику. Выпускники групп компенсирующей и комбинированной направленности имеют высокий и вышесреднего уровни готовности к начальному обучению в школе. В течение учебного года с родителями и педагогами ДООУ учителями – логопедами, велась просветительская работа, которая проходит в виде бесед, консультаций. Для родителей ведётся «Речевая газета», журнал «Играйка» с речевыми играми и упражнениями, стенд «Советы логопеда» меняется еженедельно по плану тематической недели. Для педагогов проводились мастер-классы по проведению речевых игр, артикуляционной гимнастики.

Проблемное поле: нежелание некоторых родителей проходить с ребёнком ППк и ТППК. Возможная причина- необъективная оценка родителями уровня особенностей развития своего ребёнка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в общеобразовательной школе. По итогам обследования наблюдается увеличение количества детей в средних группах с диагнозом «общее недоразвитие речи I, II уровня речевого развития».

В перспективе: повышение качества информирования родителей:

Включение в план педагогов-психологов посещение родительских собраний, консультирование в соц. сетях с целью информирования родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста;

Размещение на информационном стендах в каждой группе детского сада информации о работе педагога-психолога и учителя-логопеда с приглашением обращаться за консультацией при возникновении любых вопросов. Сообщение о возможности консультирования родителей учителями-логопедами в режиме онлайн-трансляция в соц.сетях, облачных сервисах Google, Viber – видео звонок.

Внедрение современных форм и методов работы с воспитанниками, в том числе расширение дистанционных форм.

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей в дошкольное учреждение.

Таблица №6.1.

№ п/п	Показатели	2023	2024
1.	Количество детей в группах	57	38
2.	Количество детей, подлежащих обследованию	57	38
3.	Имеют высокий уровень адаптации	26 (45,6%)	21(55%)
4.	Имеют средний уровень адаптации	26 (45,6%)	13(34%)
5.	Имеют низкий уровень адаптации	0 (0%)	0(0%)
6.	Имеют незавершенный уровень адаптации	5 (8,8%)	4(10%)

Сравнивая показатели адаптации по 2023 года и по 2024 года, можно сделать вывод, что в 2024 году увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации, соответственно детей со средней степенью адаптации стало меньше, чем в 2023 году. Уменьшилась доля детей с низкой степенью адаптации. Данные показатели отмечают хорошую результативность работы педагога-психолога с детьми в период адаптации. Были учтены проблемы и ошибки прошлого адаптационного периода, введены новые приемы и технологии, которые помогали детям эффективно, наиболее бережно влиться в группу, такие как «утро радостных встреч», «гость группы».

7. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так-же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ООП.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Музыкальная палитра» и т.д.

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В 2024 году МБДОУ д/с № 49 пополнил учебно-методический комплекс в соот-

ветствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Приобретены наглядно- дидактические пособия. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Для информационного обеспечения образовательного процесса адекватно современным требованиям в ДООУ имеются:

- музыкальный центр – 6;
- ноутбуки (подключенные к сети Интернет) – 6;
- моноблок – 1
- МФУ – 2;
- мультимедийный проектор – 1;
- принтер – 6
- интерактивная доска – 1;

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi. Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте МБДОУ д/с № 49, в социальных группах.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДООУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Широко используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта. Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ.

Перспективы развития: необходимо в 2025 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать приобретение данного оборудования.

8. Результаты инновационной и проектной деятельности

Таблица №8.1.

Уровень/тема		Результаты
<i>Организация инновационной деятельности</i>		
«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «Пиктомир»	Федеральный	<p>В 2024 г. в МБДОУ д/с 49 продолжили работу по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».</p> <p>В образовательном учреждении непосредственно образовательной деятельностью охвачено всего 55 воспитанников.</p> <p>В связи с введением желтого уровня террористической опасности на территории г.Белгорода и Белгородской области занятия проводились в дежурных группах.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность проводилась в группах согласно КТП по возрасту.</p> <p>1) 11.09.24 просмотрен вебинар на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях инновационной площадки «ПиктоМир»»</p> <p>2) 11.12.2024 просмотрен прямой эфир, в котором транслировался опыт по программе «ПиктоМир»</p> <p>Тема: «Методический день «Опыт реализации программы «ПиктоМир».</p> <p>Опубликована статья в печатном сборнике международной научно-практической конференции «Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники» на тему «Формирование алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «Пиктомир»», 15.09.2024.</p>
<i>Организация проектной деятельности</i>		
«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	Институциональный	- В рамках реализации проекта был пополнен методический кабинет пособиями по профориентации

«В мире профессий»		<p>(приобретены - дидактическое пособие «Кем быть», дидактическое пособие «Профессии», «Откуда хлеб пришёл» - о профессиях, методическая литература – Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»).</p> <p>Проведены консультации с педагогами на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Знакомство детей с профессиями взрослых» 2.«Роль игры в ранней профориентации дошкольников». 3.Методические рекомендации «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения» <p>Проведен семинар-практикум «Использование ИОС для ознакомления с профессиями людей».</p> <p>Выставка методической литературы по ранней профориентации дошкольников</p> <p>Оформлена папка-ширма для педагогов «Все работы хороши» по ранней профориентации дошкольников.</p> <p>Публикации, выступления, участие в вебинарах, участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка», «Трудовое воспитание дошкольников в условиях современного образования и его значение для формирования основ ранней профориентации», 24.05.2024г.; - Слушатели вебинара «Организация системы работы по ознакомлению дошкольников с профессиями на основе использования мнемотехники», 05.06.2024г.; - публикация в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» на тему: «Технология «Промышленный туризм» как средство формирования представлений о мире рабочих профессий у старших дошкольников» <p>Все контрольные точки дорожной карты проекта выполнены.</p>
Формирование навыков безопасного поведения в		В рамках реализации проекта: была пополнена рекреационно-

<p>дорожно-транспортной среде через игровую деятельность у дошкольников старшего возраста»</p>		<p>образовательная зона по правилам дорожного движения «Пешеходная зона» (печатная продукция «Дорожные знаки, настольно- дидактическая игра «Дорожные знаки на улицах города»; плакаты по правилам движения; разработан безопасный маршрут «От дома к детскому саду и обратно» для каждой возрастной группы; проведено тематическое занятие для всех возрастов «Нарисуй дорожный знак, который встречается по дороге в детский сад»; размещены ряд консультаций для родителей по безопасному поведению на улицах города и профилактике ПДД. Проведены профилактические мероприятия: - Мастер-класс «На учебном перекрестке»; - сюжетная игра по ПДД о знакомстве с пешеходным переходом; -проведены занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: -«Знакомимся с улицей», - «Мы пассажиры», - «Улица не место для игр»; Все контрольные точки дорожной карты проекта выполнены.</p>
<p>Формирование духовно-нравственных основ патриотического воспитания дошкольников «Растим патриота! Растим гражданина! Растим человека!»</p>		<p>В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия: - В рекреациях и образовательных помещениях ДОУ систематически пополняются и обновляются. - Систематически оформлялись тематические экспозиции и выставки к значимым датам в истории России и Белгородчины. - Дети, семьи и сотрудники ДОУ - участники различных патриотических акций: «О героях былых времен» #ВнукиПобеды2024, «Рисунок» и «Письмо российскому солдату», «Желаю Белгороду»; «Год семьи 2024»; «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др. - Участие в Онлайн-фотомарафонах: «Тур выходного дня - Мы дети России! -Парк ПОБЕДЫ»; Онлайн - фо-</p>

		<p>томарафон «По тропинкам Белогорья всей семьёй».</p> <ul style="list-style-type: none">- Зимний народный праздник – Святки. В ДОУ прошли святочные гуляния на основе регионального компонента: культурных традиций белгородского края, с участием детей, сотрудников и членов семей воспитанников.- Проведены мероприятия к 80-летней годовщине Дня снятия блокады Ленинграда: Музыкально-литературная гостиная «Симфония Блокадного Ленинграда», просмотр видео и рассматривание тематических книг, посещение, организованной в ДОУ выставки картин о ленинградской трагедии, беседы, виртуальная экскурсия по городу-герою «Как люди увековечили память в памятниках, посвященных блокаде города».- Проведены мероприятия, посвящённые 81-ой годовщине Сталинградской битвы.- Тематическая неделя в детском саду к 23 февраля «Наша армия - наша сила»: проведены с детьми беседы, тематические занятия, чтение рассказов об армии, показ кукольного спектакля «Как Заяц защитником стал», слушание патриотических песен, просмотр презентации «Наша Армия самая сильная», чтение стихов о защитниках России.- Праздничные весенние развлечения, посвященные празднованию международного женского дня «Славим российских женщин».- В честь годовщины награждения Белгорода Орденом Отечественной войны I степени проведены экскурсионные мероприятия по памятным экспозициям в рекреациях ДОУ, посвящённых памяти защитников Родины в годы Великой Отечественной войны и 70-летию Белгородской области.- Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь».- Проведено мероприятие, посвящённое 17-летию присвоения Белгороду почётного звания «Город воинской
--	--	---

		<p>славы».</p> <ul style="list-style-type: none">- Оформлена книжная выставка «В сердцах и книгах — память о войне...».- Сотрудники ДОУ приняли участие в спартакиаде посвященной Дню России.- В рамках празднования годовщины Прохоровского танкового сражения воспитанники посетили выставку в рекреации ДОУ, посвящённую этому событию, просмотрели видеофильмы посвященные памяти сражения под Прохоровкой, стали участниками виртуальной экскурсии «Боевые машины танкодрома музея-заповедника «Прохоровское поле», организована выставка тематического рисунка «Живут Герои в памяти народа».- День Государственного флага РФ – проведены: праздничное развлечение «Славим флаг России», «Рисуем Российский триколор», раздача листовок «Флаг наш прекрасный...».- В течение всего периода проходили тематические дни, посвящённые русским поэтам и писателям классикам отечественной литературы: Тематический день памяти писателя А.Н.Толстого; - литературные и художественно-творческие мероприятия ко Дню Рождения талантливого русского детского писателя Корнея Ивановича Чуковского; - к 151 годовщине со дня рождения русского писателя Михаила Пришвина, Бажова прошли: увлекательные путешествия по страницам книг русских писателей, прослушивание аудиозаписей: голоса птиц, звуки леса; рассматривание книги и иллюстраций по произведениям авторов, рисование с передачей образов героев любившихся рассказов.- Освещение в социальных сетях «ВК», «Одноклассники», на сайте ДОУ и размещение материалов нравственно-патриотической направленности, рекомендаций, памяток, видео-и-мультфильмов, материалов вирту-
--	--	--

		альных экскурсий по патриотическим местам страны и Белгородчины. Все контрольные точки дорожной карты проекта выполнены.
--	--	--

Постпроектная деятельность в 2024 году:

В 2024 году в рамках постпроектной деятельности, был выполнен ряд мероприятий, согласно годовому плану, по проекту: «Профилактика речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста «Радость общения»

Вывод: работа в данном направлении в МБДОУ ведется планомерно и систематически. Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательных отношений – детей, педагогов и родителей. Работа в детском саду по инновационной и проектной деятельности проводится согласно годовым задачам МБДОУ. Результаты инновационной и проектной деятельности учреждения неоднократно представлялись на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Проблемное поле: из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы) у молодых педагогических работников присутствует низкая мотивация работы в режиме инновации

Перспективы развития: привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.

- создание в учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

9. Оценка качества материально-технической базы

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество образования является правильная организация развивающей предметно- пространственной среды. В МБДОУ созданы все медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарным правилам.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДООУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты. Групповые помещения и площадки соответствуют возрастным особенностям детей и рекомендациям Минпросвещения России.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в ДООУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям. Имеется достаточный дидактический потенциал, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

Таблица №9.1.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
	Спортивная площадка	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

	Мини-стадион	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. Автогородок для ознакомление с ПДД
	Центр по изучению ПДД	Автогородок для ознакомление с ПДД
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей развитие (мини – лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
	Групповые помещения	Центры духовно- нравственного, патриотического воспитания
	Территория МБДОУ	Экологическая тропа, цветники, огород, метеоплощадка, участки поля, леса, лекарственных трав.
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, музыкальный центр, диски и другие носители со специальными программами.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки «Наш Эрмитаж», выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Костюмерная	Костюмы и декорации для театральных постановок
Речевое развитие	Театральная студия	Наборы кукольных театров, ширма, декорации, театральные костюмы
	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Библиотека	Художественная литература для детей и взрослых, диски
Коррекционное направление	Кабинет учителя-логопеда	Демонстрационный и раздаточный материал для предотвращения нарушений речевого развития, мультимедийная техника, электронные пособия
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие игры), мультимедийная техника, электронные пособия, интерактивный пол
Техническое	Центр	Конструкторы, робототехнические наборы, мульт-

развитие	цифрового развития	студии
----------	--------------------	--------

Вывод: материально-техническая база МБДОУ постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований, средства от платных образовательных услуг.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение во всех группах;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать реакционно-образовательные зоны. Оборудовать кабинет педагога-психолога, приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение.

Раздел 10. Результаты внешнего контроля

Деятельность МБДОУ оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля.

Контрольные мероприятия за 2024 год

Таблица 10.1.

Дата проверки	Наименование органа, осуществляющего проверку	Цель, задача и предмет проверки	Выявленное нарушение
06.02.2024	Управление образования администрации г. Белгорода	Обеспечение безопасных условий пребывания в ДОУ	Нарушения не выявлены
08.02.2024	УНД и ПР ГУ МЧС России по Белгородской области	Обеспечение безопасности	Нарушения не выявлены
15.11.2024	Управление образования администрации	Обеспечение безопасных	Нарушения не выявлены

	страции г. Белгорода	условий пребывания в ДОУ	лены
--	----------------------	-----------------------------	------

Вывод: результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в МБДОУ нарушений не выявлено.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

-Продолжать актуализировать документы в соответствии законодательством РФ.

-Формировать компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах осознанного отношения к своему здоровью и действий в условиях чрезвычайных ситуаций.

-Повышать компетенции педагогических работников в вопросах формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

-Разработать и использовать в образовательном процессе ДОО вариативные модели формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности.

- Создать в группах ДОО безопасную развивающую образовательную среду с учётом современных требований, открывающую возможности для позитивной социализации детей, их личностного развития и обогащения различных видов детской деятельности.

Индикаторы эффективности реализации программы развития

Таблица №10.2.

Показатель эффективности деятельности МБДОУ	Ед. из.	Показатель на 31.12.23	Показатель на 31.12.24
1. Удовлетворённость потребителей качеством предоставляемой муниципальной услуги	%	96%	97%
2. Соответствие персонала, оказывающего образовательную услугу:	%	100%	100%
2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами:			
2.2. % педагогических работников с высшим профессиональным образованием	%	82%	85%
2.3. % педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	80%	85%
2.4. % педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	%	0%	0%
3. Численность обучающихся в дошкольной обра	чел.	10,0	10,0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

заведательской организации в расчете на 1 педагогического работника			
4. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды МДОУ образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в учреждении, требованиям ФГОС	%	95 %	99%
5. Оснащенность МДОУ учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой	%	100%	100%
6. Создание в МДОУ условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптированным программам дошкольного образования	%	100%	100%
7. Количество жалоб потребителей на качество оказания услуг	шт.	0	0
8. Функционирование	%	82%	87%
9. Уровень заболеваемости детей (число дней пропусков по болезни в расчете на одного ребенка)	д/ дней	7,7	6,7

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ д/с № 49

Я.А. Пашкова