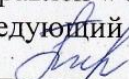



Рассмотрено
на общем собрании работников
Учреждения
Протокол № 2 от «31» марта 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 49
Пашкова Я.А.
Приказ № 49 от «01» апреля 2022 г.



О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 49 г. Белгорода
за 2021 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен « 01 » апреля 2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 49
 Я.А. Пашкова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят « 01 » апреля 2022 г.
Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода
 И.А. Гричаникова



г. Белгород
2022 год

**Показатели деятельности к дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
по состоянию на 31.12.2021 г.**

№ п/п	Показатели	2020	2021
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	310 детей	278 детей
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	291 ребенок	266 детей
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	19 детей	12 детей
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 ребенка	52 ребенка
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	239 детей	214 детей
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	310 человек / 100%	278 человек / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266 человек	234 человека
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек / 14%	46 человек / 19%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек / 100%	46 человек / 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	38 человек / 100%	46 человек / 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4 дня	6,2 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека	34 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек / 82%	29 человек 82%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности	27 человек / 82%	29 человек 82%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 19%	5 человек 14%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 19%	5 человек 14%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека / 73 %	28 человек 80%
1.8.1.	Высшая	6 человек / 19%	15 человек / 42%
1.8.2.	Первая	18 человек / 54%	13 человек / 38%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	15 человек/ 45%	18 человек/ 52%
1.9.2.	От 5 лет до 10 лет	6 человек/18%	7 человек/ 20%
1.9.3.	От 10 лет до 20 лет	4 человека / 12%	6 человек / 17%
1.9.4.	Свыше 20 лет	8 человек / 25%	4 человека / 11%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12,5%	6 человек/ 17%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	–	–
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/94%	35 человек /100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	31 человек / 94%	35 человек /100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14.	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10,0	10,0
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4.	Логопеда	да	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1789/181-9,9 м2	1789/186-9,6 м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	129,76	129,76
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МБДОУ д/с № 49 за 2021 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);
- Устава МБДОУ;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности;
- Локальных акты МБДОУ.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности ДОУ;
- системы управления ДОУ;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;
- системы трансляции и обмена опытом;
- результаты профессиональных конкурсов;
- оценка образовательной деятельности;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- инновационная и проектная деятельность ДОУ;
- оценка качества материально-технической базы ДОУ.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с № 49 за 2021-й год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Статус: муниципальная некоммерческая организация.

Юридический и фактический адрес: 308023 г. Белгород, ул. Садовая, д. 75

Режим работы Ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Электронная почта: mdou49@beluo31.ru. **Адрес сайта** www.mdou49.beluo31.ru

Ф.И.О. руководителя: Заведующий – Пашкова Яна Анатольевна

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г.Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи. Открыто после капитального ремонта здания в апреле 2016 года. Расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого микрорайона «Черемушки». Общая площадь помещений 2115 квадратных метров, прилегающая территория составляет 1,0 га. Ближайшее окружение: МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №29, ДК «Сокол», НИУ «БелГУ», - создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

1.2 Контингент обучающихся

В МБДОУ № 49 функционирует 13 групп, в которых воспитывается 278 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, 1 ГКП.

Таблица №1

Кол- во групп	Наименование	Режим работы	Продолжительность рабочей недели
№:2,4	I младшие группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№: 1,3	II младшие группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№:5,7	Средняя группа	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№: 8	Старшие группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№: 6,9	Подготовительные к школе группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№: 10,11,12	Группы компенсирующей направленности	8.00 – 18.00 10 часов	5 дней

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Полная	265	95%
Неполная с матерью	13	5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1	240	86%
2	28	10%
3	8	3%
4	1	0,5%
5	1	0,5%

Целью деятельности МБДОУ д/с № 49 является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Усилия педагогического коллектива направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечению сохранения самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

1.3 Система управления образовательной организацией.

Структура управления МБДОУ д/с № 49 определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления

услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.

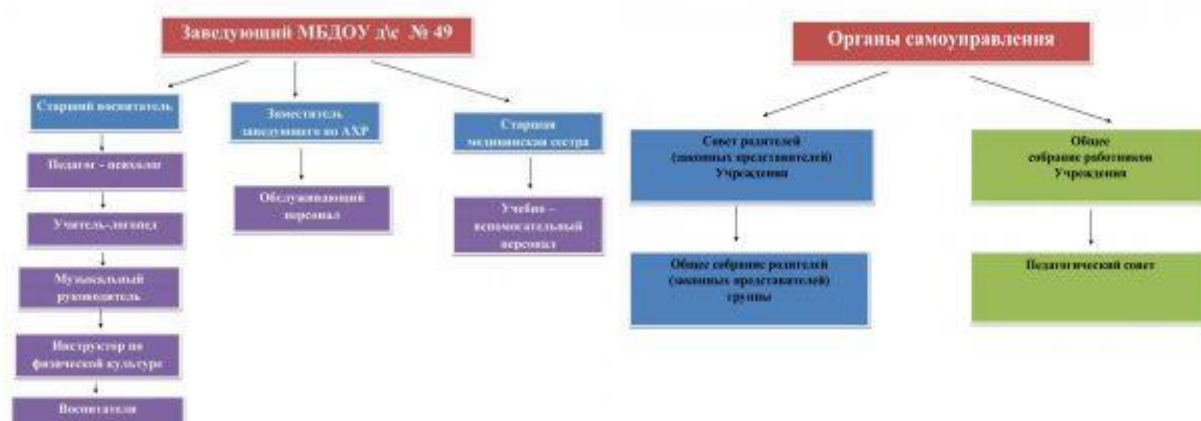


Таблица №2

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Рассматриваемые вопросы
1	Совет родителей (законных представителей) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы МБДОУ по итогам летнего оздоровительного периода, по итогам 2021 г.; - итоги общественного контроля организации питания; - профилактика гриппа и ОРВИ; - профилактика ДТТ; - изменения и дополнения в ООП МБДОУ; - дополнительные образовательные услуги; - итоги независимой оценки качества; - итоги инновационной деятельности; - участие коллектива в проектной деятельности; - итоги анкетирования родителей.
2	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение и принятие локальных актов МБДОУ: - положение об уполномоченном лице по охране труда от трудового коллектива; - положение по организации работ по охране труда; - положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве и др. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р - анализ заболеваемости сотрудников и детей; - анализ функционирования; - анализ выполнения норм питания; - обеспечение безопасности детей и сотрудников; - о реализации антикоррупционной политики; - принятие дополнений в Положение о распределении части фонда оплаты труда работников МБДОУ д\с № 49; - утверждение плана мероприятий по противодействию коррупции; - участие ДОУ в инновационной и проектной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - итоги проверки независимой оценки качества; - рассмотрение выполнения требований охраны труда и техники безопасности; - отчет воспитателей о результативности проводимых мероприятий по повышению функционирования.
3	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы по формированию физического и психического здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 49; - итоги работы 2021 год; - направления работы в летний оздоровительный период; - направления работы ДОУ в 2021-2022 учебном году; - утверждение локальных актов МБДОУ; - внесение изменений в ООП МБДОУ д/с № 49; - внесение изменений в АООП МБДОУ д/с № 49; - вопросы по использованию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями); - итоги инновационной деятельности; - итоги проектной деятельности; - итоги работы методического объединения на базе МБДОУ; - итоги тематической проверки по теме: «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ»; - итоги фронтальной проверки подготовительных к школе групп; - принятие Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №49 в новой редакции; - принятие плана мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма МБДОУ д/с № 49; - принятие плана мероприятий по пожарной безопасности в МБДОУ д/с №49; - принятие перечня платных образовательных услуг на учебный год с учетом запросов родителей; - обобщение актуальных педагогических опытов воспитателей; - сравнительный анализ заболеваемости за 2020 год и 2021 год.
4	Общее собрание родителей (законных представителей) групп	<ul style="list-style-type: none"> - нормативное регулирование деятельности МБДОУ; - профилактика гриппа и ОРВИ; - профилактика ДТТ; - организация дополнительных образовательных услуг; - итоги инновационной деятельности; - участие в проектной деятельности; - образовательная программа, задачи плана деятельности на 2021 год; - создание условий для реализации ООП и АООП; - организация питания в ДОУ; - вакцинация детей; - вопросы пожарной безопасности; - правила внутреннего распорядка воспитанников; - охрана здоровья воспитанников; - организация образовательного процесса в МБДОУ; - вопросы адаптации и соблюдения режима дня; - соблюдения мер безопасности, связанных с профилактикой распространения COVID 19 - организация психолого-педагогического сопровождения детей;

		- вопросы личной безопасности детей; - взаимодействие родителей и педагогов ДОУ.
--	--	---

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работал в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников МБДОУ. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Выводы: в дошкольном учреждении успешно реализуется открытая система управления в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1.4 Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации", [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 49 разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15),

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 49 разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена рядом парциальных программ различной направленности:

- физическое развитие («Играйте на здоровье!» под редакцией Л.Н. Волошиной),
- художественно-эстетическое развитие («Цветной мир Белогорья» /Л.В. Серых, Н.В. Косовой, Н.В. Яковлевой),
- познавательное развитие («Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л.В., Репринцевой Г.А.),
- социально-коммуникативное развитие («Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых,),
- речевое развитие («По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Паньковой).-
- «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

- Парциальная программа «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой.

В течение 2021 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

В детском саду особое внимание уделяется работе по безопасности жизнедеятельности. В 2021 году был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности:

Таблица №3

октябрь 2021 г.	Оформление папки – передвижки по ПДД. Памятка для родителей «Причины ДТП. Рекомендации по обучению детей ПДД». Консультация «Воспитываем грамотного пешехода» Анкетирование родителей по вопросам ПДД. Открытые просмотры игр по ПДД
ноябрь 2021 г.	Выставка художественной творческой деятельности «Безопасность на дорогах»
декабрь 2021 г.	Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки» Конкурс кроссвордов «Школа правил Дорожного Движения»
апрель 2021 г.	Информационно-исследовательские проекты с разработкой планов-маршрутов «Мы идем в парк», «Мы идем в театр», «Мы идем гулять», «Мы идем к бабушке»
июль 2021 г.	Неделя безопасности Выставка художественной творческой деятельности

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников МБДОУ и использовались исключительно для: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Таблица №4

№ п/п	Образовательная область	Начало года (%)	Конец года (%)
1	Социально-коммуникативное развитие	83	94
2	Познавательное развитие	82	95
3	Физическое развитие	80	96
4	Художественно-эстетическое развитие	85	97
5	Речевое развитие	79	93
	Итого:	81	95

С 01.09.2021 МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБДОУ, например —

проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ д/с № 49 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Проблемное поле: исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

1.5 Результаты инновационной и проектной деятельности

Таблица №5

Уровень/ тема		Результаты
Организация инновационной деятельности		
«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «Пиктомир»	Федеральный	В процессе реализации программы деятельности сетевой инновационной площадки инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», в образовательной организации были разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность. Для реализации данной программы, педагогические работники, прошли курсовую подготовку по повышению квалификации в соответствии с темой данной инновационной деятельности, в июле 2021 года по направлению «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (72 часа). В результате работы над данной темой, педагоги ДОО представили свой опыт на научно-практической конференции с публикацией двух статей. В рамках реализации проекта, было проведено 2 семинара и 2 мастер-класса с педагогами ДОО по использованию робототехники в образовательном процессе. Было подготовлено 3 сценария родительского собрания и 6 мероприятия с родителями (мастер-класс, консультация, творческая мастерская).

<p>Апробация региональной парциальной программы цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» (приказ ОГАОУ ДПО БелИРО от 28.04.2021 года № 459-од)</p>	<p>Региональный</p>	<p>Разработан приказ об утверждении состава участников рабочей группы проекта. Приобретены конструкторы Академии Наураши «Курсом логики базовым и универсальным» - 2 шт. на 30 и 60 деталей. Разработан план деятельности по реализации парциальной программы цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ». Разработаны схемы и модели по сборке различных моделей с использованием конструкторов Академии Наураши «Курсом логики базовым и расширенный». Выступление на региональном научно – практическом семинаре «Использование современной цифровой интерактивной среды «НАУРАША» в образовательном пространстве ДОО» (1.07.2021 год)- <i>выступающий старший воспитатель Филимонова М.Е.</i></p>
<p>«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)</p>	<p>Региональный</p>	<p>В течение отчётного периода: оформлены центры релаксации и уюта; -реализуются кейс «Доброжелательных технологий» -организованы образовательные центры на территории ДОУ -РППС ДОУ оснащено современным оборудованием в рамках реализации «доброжелательной» стратегии; -холлы и коридоры оснащены современным развивающим и интерактивным оборудованием; -введены в практику ДОУ оформления «образовательных афиш», "постеров" индивидуальных достижений детей всех возрастов; -информационное пространство ДОУ способствует включению родителей в образовательную деятельность; -обеспечение повышение квалификации педагогического коллектива в части внедрения доброжелательных технологий и организации доброжелательного пространства.</p>
Организация проектной деятельности		
<p>Социально-образовательный проект «Безопасная дорога»</p>	<p>Федеральный</p>	<p>Разработан приказ об утверждении состава специалистов проекта. В рамках социально-образовательного</p>

		<p>проекта «Безопасная дорога» в МБДОУ были проведены занятия с детьми «Безопасность превыше всего», «Дорога и ее правила», «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?», «Я — пешеход. Правила поведения в светлое и темное время суток», «Я — пассажир в автомобиле» и семинары для родителей «Знакомство с проектом. Роль родителей в обучении ребенка дорожной безопасности», «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на дороге» согласно графику. Разработаны дидактические игры, консультации для родителей, проведены тематические дни.</p>
<p>«Создание непрерывной системы обучения навыков будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области». Апробация программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста» (приказ ДО от 19.11.2021 года №3415)</p>	Региональный	<p>В процессе реализации программы деятельности регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» по программе «Информатика для детей старшего дошкольного возраста», в образовательной организации были разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие проектную деятельность. Для реализации данной программы, педагогические работники, прошли теоретико-методологическую подготовку по развитию профессиональных компетенций для эффективной реализации занятий по программе информатики для детей старшего дошкольного возраста (36,5 часов). Пополнена РППС: Флипчарт и магниты для размещения материалов. Планшет на каждого ребенка. Мультимедийный проектор для демонстрации иллюстраций. Созданы дидактические материалы для реализации программы инновационного проекта в образовательной деятельности ДОО.</p>
<p>«Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ»</p>	Муниципальный	<p>Разработан приказ об утверждении состава специалистов проекта. Разработан план деятельности</p>

«Мир один на всех»» (приказ УО от 10.09.2021 года №1114)		консультационного центра «Мир один на всех». Ведется журнал учета консультаций (очного и заочного формата) с родителями и педагогами по вопросам поддержки детей ОВЗ. Проведено 2 мастер – класса специалистами центра «Мир один на всех» в очном формате для родителей воспитывающих детей с ОВЗ на базе ДОУ: - «Что такое логоритмика. Роль логоритмики в речевом развитии ребёнка» (ноябрь 2021) - «Психология ребёнка с речевыми нарушениями. Игры - помощники» (сентябрь 2021) - «Играем – речь развиваем» (декабрь 2021). Проведено 15 дистанционных мероприятий с родителями детей ОВЗ через ZOOM, Skype, WhatsApp, Viber. Проконсультировано специалистами центра «Мир один на всех» в формате личных посещений 25 родителей.
отраслевой проект «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	Муниципальный	Были созданы рекреационных зоны: - занимательная зона (бизиборды); - образовательная зона (буккросинг); - зона по ознакомлению детей с ПДД; - многофункциональная зона; - зона отдыха для педагогов; - зона ожидания для родителей.
«Создание центра цифрового развития в МБДОУ д/с № 49»	Институциональный	Было проведено 2 семинара и 3 мастер-класса с педагогами ДОУ по использованию робототехники в образовательном процессе и 3 мероприятия с родителями (мастер-класс, творческая мастерская, конкурс на тему : «Робот моими глазами») по развитию технического творчества. Разработано 10 сценариев образовательной деятельности для старших дошкольников по техническому творчеству с использованием робототехники.
Организация постпроектной деятельности		
«Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития	Региональный	В 2021 году МБДОУ продолжил постпроектную деятельность в региональной инновационной площадке по теме: «Апробация

детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»		технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области. Для достижения поставленной цели в дошкольном упреждении сформирована соответствующая материальная база, состоящая из комплекта «Чтение через игру», а также игры «Геокопт «Малыш», «Геокопт «Штурвал. Алфавит», плакат «Геокопт. Алфавит», «Конструктор букв 1», «Конструктор букв 3», комплекс «Коврограф Ларчик» и комплект «МиниЛарчик», пособие «Набор букв и знаков Ларчик», графический тренажер «Игровизор» с приложениями «Лабиринты Букв. Гласные», «Лабиринты Букв. Согласные», «Игровой калейдоскоп», развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Педагог прошел повышение квалификации по апробации игровой технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (июнь 2021 год) – <i>воспитатель Валуйская О.А.</i>
---	--	--

Вывод: работа в данном направлении в МБДОУ ведется планомерно и систематически. Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательных отношений – детей, педагогов и родителей. Работа в детском саду по инновационной и проектной деятельности проводится согласно годовым задачам МБДОУ. Результаты инновационной и проектной деятельности учреждения неоднократно представлялись на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Проблемное поле: из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы) у молодых педагогических работников присутствует низкая мотивация работы в режиме инновации

Перспективы развития: - привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.

- создание в учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития интеллектуальных и инженерных умений дошкольников в условиях STEM-лаборатории;

- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

1.6 Платные образовательные услуги

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности. Для организации платных образовательных услуг МБДОУ д/с № 49 изучило спрос родителей (законных представителей) на данный вид услуги, определило предполагаемый контингент детей, создало условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 49 г. Белгорода в 2021 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по социально-педагогическому направлению, в том числе в области искусств и физической культуры и спорта.

Таблица №6

наименование кружка	2020 год (кол-во детей)	2021 год (кол-во детей)
кружок по обучению современному танцу	165	130
кружок по логоритмике	35	38
кружок по иностранным языкам (английский язык)	95	37
кружок по гимнастике	39	25
кружок по художественному творчеству	70	28
кружок по обучению игре в шахматы	38	18
кружок по ментальной арифметике (для детей 5-7 лет)	71	-
кружок по скорочтению (для детей 5-7 лет)	65	-

Занятия проводились 2 раза в неделю, по 20-30 минут в соответствии с возрастом детей.

Выводы: Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом.

Проблемное поле: недостаточно широкий спектр предоставляемых дополнительных услуг по техническому развитию, отсутствие специалистов по дополнительным услугам (ментальная арифметика и скорочтение) не позволили предоставить эту услугу в 2021 г.

Перспективы: МБДОУ планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и направленности.

1.7 Социальное партнерство учреждения

Дошкольное учреждение работает в контакте с учреждениями образования, культуры и органов внутренних дел.

Однако организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возродить

и поддерживать традиции Белгородчины. Вопросы организации работы с социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными на 2022 год.

Таблица №7

Наименование учреждения	Количество совместных мероприятий	Количество охваченных детей
МБОУ СОШ № 7, 29	4	10
Детская школа искусств № 1 города Белгорода	0	30
ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	4	78
Белгородский государственный театр кукол	1	219
Белгородский государственный музей народной культуры	0	0
Белгородский государственный историко-краеведческий музей	0	0
МБОУ ДК «Сокол»	2	83
Выставочный зал «Родина»	6	156

Совместно с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду за отчетный период проведено 2 досуговых мероприятий, 2 занятия с инспектором ГИБДД.

В 2021 МБДОУ являлось базой для прохождения педагогической практики студентами очного отделения ГОУ ВПО НИУ «БелГУ». В рамках организации педпрактики педагогами ДОУ были проведены открытые мероприятия с детьми групп №№1,3,5,7,9.

Выводы: В связи с ограничением мероприятий в 2021 году в ДОУ не в полном объеме были реализованы совместные планы взаимодействия с социальными партнерами.

Перспективы: Заключение договора о сотрудничестве и разработка совместного плана работы с БРО ВДПО.

1.8 Взаимодействие с родителями

ФГОС ДО, Федеральный проект «Современные родители», предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательных отношений, так же реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.

Согласно данных требований МБДОУ д/с № 49 стремится к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Работа с родителями в 2021 году планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

2021 год продолжал ведение мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме он-лайн.

Активно работает официальный сайт ДОО (<http://mdou49.beluo31.ru/>), электронная почта (mdou49@beluo31.ru) особой популярностью пользуется страница ДОО на ютуб-канале (<https://www.youtube.com/channel/UCO8uzhsNTXE0URy9ywDu1cg>).

В 2021 году МБДОУ д/с №49 функционировали группа кратковременного пребывания и с 10.09.2021 года в рамках муниципального проекта «Мир один на всех» Консультационный центр (далее КЦ и ГКП).

Роль КЦ заключалась в оказании психолого-педагогической поддержки семьи по вопросам развития детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания. Форма работы КЦ была определена как традиционная, так и дистанционная, т.к. в результате опроса родители сочли для себя данную форму общения актуальной и доступной.

В течение текущего учебного года за дистанционной помощью по вопросам дошкольного образования в условиях семьи обратились более 80 родителей.

Группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона и их родителей, были организованы на основе изучения социального запроса родителей. В текущем учебном году ГКП посещали родители (законные представители) с детьми пять дней в неделю (понедельник-пятница) по три часа. Возраст детей, посещающих ГКП, от 1 года до 3 лет.

Родителям была предложена помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка.

По итогам анкетирования родителей 97% удовлетворены посещением МБДОУ №49. Дети с удовольствием и интересом ходили в детский сад, родители получили много полезной информации от специалистов МБДОУ и квалифицированных советов по интересующим их вопросам воспитания и развития детей, оздоровления.

Выводы: результаты анализа данного направления работы показывают, что функции взаимодействия с семьей в области развития детей, общения с педагогами, а также повышении педагогической культуры родителей, имеет определённую положительную динамику. Родители принимают активное участие в жизни детского сада, участвуют в проектной деятельности МБДОУ, совместных мероприятиях. Общий уровень удовлетворенности родительской общественности достаточно высокий, что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей.

Перспективы:

- обеспечить охват родителей онлайн-консультированием с использованием различных мессенджеров;
- активнее использовать в работе с семьей детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к МБДОУ;
- продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы, онлайн-собрания;
- выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания;
- уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей.

1.9 Информация

о деятельности ППк МБДОУ д/с № 49

по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В дошкольном образовательном учреждении в 2021 году продолжал функционировать комплекс психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На должном уровне работает психологическая служба МБДОУ. Педагоги-психологи Марченко Н.В. и Фатеева Ю.А. совместно с воспитателями проводили целенаправленную работу по снижению риска адаптационных нарушений у вновь прибывших детей: устанавливали контакт с родителями и детьми до поступления в детский сад, интересовались условиями их развития в семье, предлагали практические рекомендации, проводили наблюдения за адаптацией детей в группе.

В МБДОУ работает ППк, целью деятельности которого является определение и организация условий развития и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их

образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и психического здоровья.

В 2021 году проведены все запланированные заседания ППк (5 плановых и 2 внеплановых).

В 2021 году было проведено логопедическое обследование детей в результате которого было выявлено:

Детей в возрасте от 3 до 5 лет обследовано - 138 детей;

Выявлено с речевыми нарушениями – 90 детей;

Из них из них: ОНР I - 0, ОНР II - 3, ОНР III - 7, ФФН -21, ФН - 17, ФД- 41.

Охвачено логопедической помощью – 46

Детей в возрасте от 5 до 7,8 лет обследовано - 101 ребёнок;

Выявлено с речевыми нарушениями – 39 детей;

ОНР I -2, ОНР II - 6, ОНР III - 5, ФФН - 21, ФД- 5 детей, РАС - 1.

Охвачено логопедической помощью – 51 ребенок.

В 2021 году кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов пополнились развивающим материалом по работе с детьми, но необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду кабинета для коррекции эмоционально волевой сферы детей с использованием технологий АРТ-педагогике и ролевых тренингов для детей, родителей и педагогов. Использование этого оборудования позволит обеспечить содействие укреплению психического здоровья детей.

В 2021 году в ДООУ функционировали 3 группы компенсирующей направленности детей с тяжелым нарушением речи и логопункт, в которых работали квалифицированные учителя-логопеды Шевченко М.А., Шкут И.Н., Шапошник Л.Ю., Фортова И.С.

Коррекционная работа учителей-логопедов систематизирована и строилась на профессиональном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДООУ при сопровождении ППк при реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР и адаптированных образовательных программ. Развитие детей в соответствии с программой сопровождали воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физическому развитию.

Вывод: для совершенствования коррекционной работы учителей-логопедов и воспитателей с детьми необходимо продолжать внедрять современные ИКТ, обмениваться опытом работы и активизировать участие родителей в совместной работе по коррекции речевых нарушений. В связи с потребностью в логопедической помощи с 1 сентября 2021 года в МБДОУ была открыта средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1.10 Организация предшкольной подготовки

Психологической службой МБДОУ в течение 2021 года было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей подготовительных к обучению в школе по программе «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» разработанной Н.Семаго, М.Семаго. Педагогами-психологами Марченко Н.В., Фатеевой Ю.А. проводилась диагностика готовности детей к обучению в школе, которая включала первичное и итоговое обследование детей.

Результаты психологического мониторинга готовности воспитанников 2021 года к обучению в школе

Всего детей, идущих в школу в 2021 г.: 73чел. (100%);

Из них обследованных: 73 чел. (100 %);

Таблица №8

Уровень готовности детей к обучению в школе	Детей (%)
Готовность	65 чел. (89%)

Условная готовность	8 чел. (11%)
Условная неготовность	0 чел. (0%)
Неготовность	0 чел. (0%)

Мотивация к обучению в школе

Таблица №9

Уровень готовности детей к обучению в школе	детей (%)
учебный мотив	25 чел. (34,7 %)
социальный мотив	29 чел. (40,3%)
позиционный мотив	1 чел. (1,4%)
внешний мотив	0 чел. (0 %)
игровой мотив	5 чел. (6,9 %)
мотив высокой отметки	12 чел. (16,7%)

Прогноз адаптации:

Таблица №10

Учебный год	Благоприятный	Неблагоприятный
2021 г.	73 чел. (100%)	0 чел. (0 %)

По результатам педагогической диагностики отмечено, что наибольший процент детей имеют трудности в выполнении заданий, направленных:

- на оценку сформированности произвольной регуляции деятельности, произвольности внимания,
- на оценку сформированности навыков счета.

Комплексная (фронтальная) проверка подготовительных к школе групп, проводимая в МБДОУ в 2021 г., показала, что результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 49 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным программам соответствует.

С целью обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, формирования единой стратегии развивающего обучения в 2021 году было проведено 4 педагогических онлайн-марафона с МБОУ СОШ №29 и МБОУ СОШ №7. В работе педагогических марафонов приняли участие 12 педагогов МБДОУ д/с № 49, 7 учителей начальных классов. Темы педагогических марафонов касались специфики физического, познавательного и речевого развития детей, а так же внедрения инновационных игровых технологий в образовательный процесс.

Выводы: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к обучению в школе будущих первоклассников.

Проблемы: взаимодействие МБДОУ и МБОУ СОШ носит эпизодический, часто формальный характер.

Перспективы: расширение разнообразия и увеличение количества форм организации совместной деятельности педагогов и обучающихся МБДОУ №49, МБОУ СОШ №29 и МБОУ СОШ №7.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество образования является правильная организация развивающей предметно- пространственной среды. В МБДОУ созданы все медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарным правилам.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в ДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям. Имеется достаточный дидактический потенциал, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

В 2021 году создавались условия для профилактики нераспространения коронавирусной инфекции: закуплено необходимое оборудование, дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты.

Таблица №11

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
	Спортивная площадка	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий.

	Мини-стадион	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. Автогородок для ознакомление с ПДД
	Центр по изучению ПДД	Автогородок для ознакомление с ПДД
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей развитие (мини – лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
	Групповые помещения	Центры духовно-нравственного, патриотического воспитания
	Территория МБДОУ	Экологическая тропа, цветники, огород, метеоплощадка, участки поля, леса, лекарственных трав.
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, музыкальный центр, диски и другие носители со специальными программами.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки «Наш Эрмитаж», выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Костюмерная	Костюмы и декорации для театральных

		постановок
Речевое развитие	Театральная студия	Наборы кукольных театров, ширма, декорации, театральные костюмы
	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Библиотека	Художественная литература для детей и взрослых, диски
Коррекционное направление	Кабинет учителя-логопеда	Демонстрационный и раздаточный материал для предотвращения нарушений речевого развития, мультимедийная техника, электронные пособия
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие игры), мультимедийная техника, электронные пособия, интерактивный пол
Техническое развитие	Центр цифрового развития	Конструкторы, робототехнические наборы, мультстудии

Вывод: материально-техническая база МБДОУ постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований, средства от платных образовательных услуг.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение во всех группах;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать рекреационно-образовательные зоны. Оборудовать кабинет педагога-психолога, приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а так-же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ООП.

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДООУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДООУ», «Логопед», «Музыкальная палитра» и т.д.

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В 2021 году продолжала функционировать библиотека ДООУ, которая укомплектована художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей). Также на сайте ДООУ была от создана электронная библиотека для родителей и педагогов.

Для информационного обеспечения образовательного процесса адекватно современным требованиям в ДООУ имеются:

музыкальный центр – 6;
ноутбуки (подключенные к сети Интернет)- 6;
моноблок — 1
МФУ -2;
мультимедийный проектор-1;
принтер – 6
интерактивная доска – 1;

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте МБДОУ д/с № 49, в социальных группах.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДООУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Широко используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта. Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Вывод: режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Перспективы развития: необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

- обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической

литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

2.3 Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектован педагогами на 100 % процентов согласно штатному расписанию. Всего педагогов 35 человек.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 5 воспитателей;
- первую квалификационную категорию — 6 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 18 педагогов МБДОУ. На 30.12.2021 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

В течение 2021 года педагоги транслировали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня:

Таблица №12

№	Дата	Ф.И.О. , должность	Тема выступления	Уровень, Тема мероприятия
1	21.04.2021	Филимонова М.Е., воспитатель МБДОУ д/с № 49	Значение театрализованной деятельности дошкольников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования»
2	25.10.2021	Заика О.А., старший воспитатель; Филимонова М.Е., воспитатель МБДОУ д/с № 49	Освоение модуля программы STEM-образования «Мультстудия» посредством использования технологии «Мультипликационный сторителлинг»	региональный научно-практический семинар «Использование современной интерактивной среды «STEM» в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций»
3	01.07.2021	Заика О.А., старший воспитатель; Филимонова М.Е., воспитатель МБДОУ д/с № 49	Развитие творчества и инженерных способностей детей дошкольного возраста в условиях центра «Академия Наураши	научно-практический семинар «Использование современной цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций»

4	21.04.2021	Заика О.А., старший воспитатель; МБДОУ д/с № 49	Развитие бережливых компетенций у педагогов дошкольной образователь ной организации	региональная научно- практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»
5	26.11.2021	Заика О.А., старший воспитатель; Валуйская О.А., воспитатель МБДОУ д/с № 49	Опыт реализации программы физического развития детей раннего возраста	региональный онлайн-семинар в рамках регионального проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»

В 2021 г. были обобщены опыты работы на муниципальном уровне воспитателей МБДОУ д/с № 49 Назарчук Н.В., Демьяненко С.Н., Меркуловой Т.Н. «Формирование начальных социально-нравственных представлений у детей раннего возраста посредством использования интерактивной театральной лаборатории».(приказ МБУ «Научно-методический информационный центр» г. Белгорода» от 01.06.2021 г. № 45); Кудиновой Е.А., Панкевич А.Ю., Максименко А.С. «Формирование навыков конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством тико-моделирования» (приказ МБУ «Научно-методический информационный центр» г. Белгорода» от 29.12.2021 г. № 8);

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

Таблица №13

ФИО	Название статьи	Название издания, в котором статья опубликована
Бабынина О.В.	«Развитие речи старших дошкольников с ТНР посредством применения метода кинезиологии в образовательной деятельности»	международный уровень, сборник статей Международной научно-практической конференции «Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике», г. Воронеж
Адолина М.А., Чистякова Н.П., Кудинова Е.А.	«Развитие умения употреблять предлоги у детей дошкольного возраста в игровой деятельности»	международный уровень, сборник статей Вестник дошкольного образования 58/133 опубликован в научно-образовательном сетевом издании "Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург
Василенко О.В., Сиденко Ю.А.	«Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста через художественную литературу»	всероссийский уровень, в Научно-образовательном сетевом издании «Вестник дошкольного образования» г. Екатеринбург.

Кутькова Т.С.	«Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста»	всероссийский уровень, сборник статей Всероссийской научно-практической конференции "Инновационные исследования : опыт, проблемы внедрения результатов и пути их решения» опубликован в научно-издательском центре «АЭТЕРНА», г. Челябинск.
Рябова А.С.	«Развитие речи старших дошкольников с ТНР посредством применения метода кинезиологии в образовательной деятельности»	международный уровень, сборник статей Международной научно-практической конференции "Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии педагогики" опубликован в научно-издательском центре «АЭТЕРНА», г. Воронеж
Заика О.А.	«Обучающая программная среда «Пиктомир»: опыт программирования дошкольников»	всероссийский уровень, сборник статей Международной научно-практической конференции "Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения" опубликован в научно-издательском центре «АЭТЕРНА», г. Воронеж.
Колмыкова О.В., Сабельникова М.М.	«Формирование самостоятельной фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста»	всероссийский уровень, сборник статей VIII Международной научно – практической конференции «Наука и просвещение»
Колмыкова О.В., Адонина М.А.	«Развитие лексического строя речи старших дошкольников на основе полисенсорного подхода»	всероссийский уровень сетевое издание «Высшая школа делового администрирования» «Вестник дошкольного образования»
Колмыкова О.В., Адонина М.А.	«Дары Ф. Фребеля как современная технология дошкольного образования»	всероссийский уровень сетевое издание «Высшая школа делового администрирования» «Вестник дошкольного образования»
Чистякова Н.П.	«Использование ТИКО-конструктора в образовательном процессе современной дошкольной организации»,	сборник статей Международной научно-практической конференции "Научные революции: Сущность и роль в развитии науки и техники" опубликован в научно-издательском центре «АЭТЕРНА», г. Уфа.
Чистякова Н.П., Кошкинко О.В.	«Развитие одаренности дошкольников посредством ЛЕГО-конструирования»	сборник статей Международной научно-практической конференции "Инновационные технологии современной научной деятельности: Стратегия, Задачи, Внедрение" опубликован в научно-издательском центре «АЭТЕРНА», г. Калуга.

Чистякова Н.П.	«Дидактические игры и игровые упражнения как средство обогащения словаря наречий старших дошкольников»	научно-образовательное сетевое издание "Высшая школа делового администрирования" опубликован в научно-издательском центре «ВЕСТНИК» дошкольного образования, г. Екатеринбург.
----------------	--	---

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов МБДОУ д/с № 49

Таблица №13

№	Ф.И.О.	Должность	Название	Результат
1.	Марковская Е.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей. «Сердце отдаю детям...» номинация Методическая копилка	победитель
2.	Меркулова Т.Н.	воспитатель	«Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения», НМЦ Кемерово	призер
3.	Кунцевич Е.В.	воспитатель	«Читающая семья-читающая страна» ОГАОУ ДПО «БелиРО»,	призер
4.	Швец М.Н.	Инструктор по физической культуре	Всероссийский заочная акция «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	победитель
5.	Рябова А.С.	воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса методических	победитель

			материалов по обучению основам безопасного поведения на дорогах «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения»	
6.	Марченко Н.В., Фатеева Ю.А.	Педагог-психолог	Муниципальный конкурс «Неделя психологии -2021»	призер
7.	Кутькова Т.С., Филимонова М.Е.	воспитатель	Межрегиональный заочный конкурса видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	победитель
8.	Максименко А.С.	воспитатель	Региональный заочный интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	призер
9.	МБДОУ д/с № 49	коллектив	Муниципальный этап «Всероссийского экологического марафона «Земле жить!»	призер

Вывод: Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные воспитатели (специалисты) получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Однако в отчетный период было отмечено снижение количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, а также наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году.

Перспективы развития:

- предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение

компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

- продолжать создавать условия для повышения педагогической компетентности молодых педагогов;
- планируется принять в штат учителя-дефектолога в 2022 году.
- обеспечить прохождение воспитателями, работающими с детьми старшего дошкольного возраста, курсов повышения квалификации по экономическому развитию дошкольников.

2.4 Обеспечение рационального питания

Организация полноценного, сбалансированного питания детей – одно из важных направлений деятельности коллектива дошкольного учреждения. Организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки. Эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов.

Контроль за организацией питания в ДОУ осуществляет не только комиссия по питанию, но и родители. В 2021 году в детском саду был проведен контроль родительской общественности за организацией питания детей. Родители посетили медицинский кабинет, где старшая медицинская сестра познакомила с технологическими картами приготовления блюд, десятидневным меню на осенне-летний период. Затем на пищеблоке родители познакомились со сроками и условиями хранения продуктов, также посетили холодный и горячий цех. Родители задавали работниками пищеблока и медсестре интересующие их вопросы, продегустировали приготовленные блюда и оставили только положительные отзывы. В детском саду уделяется внимание организации индивидуального питания детей. В группах имеются списки детей, находящихся на диетическом питании.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми. Вопросы по организации питания в детском саду рассматриваются на педагогических советах и ежемесячно на совещаниях при заведующей. В МБДОУ детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Педагоги детского сада считают, что организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

2.5 Обеспечение безопасности

В течение 2021 года в МБДОУ д/с №49 осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО по нескольким направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников

МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана. В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ. В ДОО оформлен Паспорт безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудованы кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Физическая охрана ДОО осуществляется штатными сторожами, пропускной режим - вахтерами.

Вывод: в 2021 году в МБДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

2.6 Медицинское обеспечение

Штат специалистов МБДОУ д/с № 49, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2021 г. укомплектован полностью. В МБДОУ продолжает реализовываться комплекс мер, направленный на решение актуальных проблем сохранения здоровья детей, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МБДОУ, коллектив учувствовал в реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в дошкольных образовательных организациях г. Белгорода».

В течение года на договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой № 3, что дало возможность своевременно проводить вакцинацию дошкольников (87%). В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в МБДОУ –осуществляется термометрия, не принимаются дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применяется фитонцидов профилактика (лук, чеснок, чесночные бусы). Во всех группах МБДОУ оформлены «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим осуществляется подбор и маркировка мебели, а также учитываются особенности физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Показатели физического развития воспитанников МБДОУ и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям. Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

2.7 Данные о состоянии здоровья обучающихся МБДОУ

Одной из основных задач МБДОУ д/с № 49 стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В течение учебного года был усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий (солевое закаливание), соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня.

По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми. Результаты анализа обсуждались на педагогических часах с педагогами и индивидуальных консультациях.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2021 году распределились следующим образом:

Сравнительный анализ групп здоровья

Таблица №14

Группы здоровья	1гр	2гр	3гр	4гр
2020	20%	76%	4,9%	0,1%
2021	23%	77%	3,7%	0,1%

Показатели пропуска по болезни одним ребенком:

Пропуск по болезни одним ребенком

Таблица №15

Год	Кол-во детей	Кол-во дней пропущенных по болезни 1 ребенком
2020 год	291	5,1
2021 год	266	8,7

Показатели функционирования:

Функционирование

Таблица №16

Год	%
2020 год	80,28 %
2021 год	81,77 %

С целью профилактики заболеваемости гриппом в осенний период 2021 г. было привито 33 воспитанника, что составляет 12 %.

Выводы: Имеется положительная динамика функционирования детского сада в течение двух лет, при снижении заболеваемости свидетельствует о серьезной работе всего коллектива в данном направлении.

Проблемное поле: Показатель заболеваемости по ДОУ снизился ниже среднегородского. Охват вакцинацией против гриппа детей дошкольного возраста. Низкий процент вакцинированных детей от гриппа.

Перспектива: Усиление контроля за «утренним фильтром» в период эпидсезона, расширение спектра профилактических и закаливающих мероприятий во время образовательного процесса. Увеличение охвата вакцинацией детей против гриппа до 50%. Организовать просветительскую работу с родителями (законными представителями) по повышению компетентности в вопросах вакцинирования детей против гриппа.

2.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с № 49 о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год по следующим направлениям:

1. Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО;
2. Оценка материально-технических условий МБДОУ;
3. Анализ психолого-педагогических условий;

4.Выполнение требований к финансовым условиям

5.Оценка качества результатов, достигнутых воспитанниками при реализации ООП ДО;

6.Кадровые условия.

Все мониторинговые исследования проводились в соответствии с планом. Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы, результаты анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых платных образовательных услуг, результаты логопедического обследования воспитанников, уровень готовности выпускников к системному обучению в школе описаны в отчете выше.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с №49 был проведен в форме анонимного онлайн-анкетирования в ноябре 2021 г. Количество анкетированных родителей 237. В результате процент удовлетворенности деятельностью учреждения составил 89 %.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования педагогов, недостаточная оснащенность территории ДОУ игровым оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

Вывод: По результатам мониторинга, проводимого в МБДОУ, выявлено, что родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью дополнительных платных образовательных услуг (отзывы в «Книге замечаний и предложений»). В течение года все кружки работали в соответствии с графиком проведения занятий. Образовательная деятельность, проводимая педагогами дополнительных платных образовательных услуг, позволила воспитанникам развить свою творческую индивидуальность, реализовать заложенные способности, достичь положительных результатов деятельности.

В декабре 2021 года проводился мониторинг РППС требованиям ФГОС ДО, который включает в себя оценку РППС по следующим параметрам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Средний показатель по РППС в ДОУ составил 97 %, динамика в сравнении с 2020 годом + 1 %.

Для улучшения данного показателя в 2021 г. из средств областного бюджета и внебюджетных средств ДОУ приобретено игровое оборудование и развивающие пособия на сумму 156 000 руб.

Таблица №16

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Академия Наураши. «Курс логики расширенный».	1
2	Академия Наураши. «Курс юного механика».	1
3	Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1	1
4	Шнуровка	14
5	Каталка	8
6	Логическая игра	3
7	Вкладыши	4
8	Пазлы	14
9	Игра из дерева	4
10	Игра Пирамида	6
11	Набор «Персонажи сказок»	12
12	Лабиринт	8
13	Конструктор «Городок» наполовину окрашенный	8
14	Мяч д. 200 мм окраш. по трафарету	30
15	Логоробот Пчела	1
16	Игровое поле для Логоробот Пчела	1

17	Детский конструктор по образовательной робототехнике «РОБОТРЕК «МАЛЫШ-2»»	1
18	Конструктор по робототехнике My Robot Time Sensing	1

Вывод: В МБДОУ организация образовательного пространства и разнообразие объектов обеспечивает: активность в разных видах деятельности, проявление творчества; поддержку инициативы и самостоятельности детей. РППС изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей. В РППС группы объекты полифункциональны, выполняют разные функции, решают поставленные задачи; по-разному используются в детской деятельности. Предметно-пространственная среда структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

Перспектива: продолжать обеспечение условий в группах, способствующих комплексному развитию дошкольников согласно пяти образовательным областям, их возрасту.

Перспективы деятельности МБДОУ д/с № 49 на 2022 год:

Таким образом, подводя итог деятельности МБДОУ д/с № 49 в 2021 году, и, ориентируясь на государственную политику в сфере образования с целью повышения качества предоставляемых услуг в МБДОУ д/с № 49, приоритетными направлениями деятельности следует выделить следующие:

1. Продолжать создавать в детском саду информационно-образовательную среду, использовать имеющиеся условия в образовательной деятельности с воспитанниками. В полном объеме использовать информационные ресурсы для организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями воспитанников и педагогическими работниками (сайт детского сада, личные страницы педагогов, электронная почта и др.).

2. Формирование математического и экономического развития дошкольников через реализации в образовательном процессе современных игровых программ и технологий.

3. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».

4. Создание цифровой образовательной среды как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.

5. Создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий для реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста с учетом современных требований.

6. Установка навигационных указателей на территории для эффективного управления временем всех участников образовательного процесса.

Индикаторы эффективности реализации программы развития

Таблица №17

Показатель эффективности деятельности МБДОУ	Ед. изм.	показатель на 31.12.20	показатель на 31.12.21
1. Удовлетворённость потребителей качеством предоставляемой муниципальной услуги	%	97%	98%
2. Соответствие персонала, оказывающего образовательную услугу:	%	100%	100%
2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами:			

2.2. % педагогических работников с высшим профессиональным образованием	%	81%	82%
2.3. % педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	73%	80%
2.4. % педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	%	0%	0%
3. Численность обучающихся в дошкольной образовательной организации в расчете на 1 педагогического работника	Чел	10,0	10,0
4. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды МДОУ образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в учреждении, требованиям ФГОС	%	98%	100%
5. Оснащенность МДОУ учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой	%	98%	100%
6. Создание в МДОУ условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптированным программам дошкольного образования	%	100%	100%
7. Количество жалоб потребителей на качество оказания услуг	шт	0	0
8. Функционирование	%	81%	82%
9. Уровень заболеваемости детей (число дней пропусков по болезни в расчете на одного ребенка)	д/дней	5,1	5,0

Заведующий МБДОУ д\с № 49

Я.А. Пашкова