

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Лукоморье»
г. Белгорода

Рассмотрено
на общем собрании работников
Учреждения
Протокол № 1 от «15» марта 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 49
Пашкова Я.А.
Приказ № 65 от «29» марта 2024 г.



О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 49 «Лукоморье» г. Белгорода
за 2023 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен «1» апреля 2024 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 49
Я.А. Пашкова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «8» апреля 2024 г.
Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода
И.А. Гричаникова



г. Белгород
2024 г

Содержание

| Наименование раздела | | Страница |
|---|---|----------|
| Пояснительная записка | | 3 |
| Показатели деятельности к дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию | | 5 |
| 1. Общая характеристика образовательного учреждения | | 9 |
| 1.1 | Контингент обучающихся | 9 |
| 2. Оценка системы управления образовательной организации | | 11 |
| 2.1 | Коллегиальные органы управления Учреждения | 12 |
| 2.2 | Основные позиции Программы развития МБДОУ д/с №49 | 15 |
| 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | | 16 |
| 3.1 | Обеспечение рационального питания | 22 |
| 3.2 | Обеспечение безопасности | 23 |
| 3.3 | Медицинское обеспечение | 26 |
| 4. Оценка качества кадрового обеспечения | | 27 |
| 4.1 | Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала | 27 |
| 4.2 | Анализ результатов профессиональных конкурсов педагогов МБДОУ д/с №49 | 32 |
| 4.3 | Система трансляции и обмена опытом | 34 |
| 5. Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО | | 38 |
| 5.1 | Платные образовательные услуги | 51 |
| 5.2 | Социальное партнерство учреждения | 53 |
| 5.3 | Взаимодействие с родителями | 54 |
| 5.4 | Организация предшкольной подготовки | 56 |
| 6. Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ | | 57 |
| 7. Оценка качества учебно – методического, информационного обеспечения | | 65 |
| 8. Результаты инновационной и проектной деятельности | | 67 |
| 9. Оценка качества материально –технической базы | | 71 |
| 10. Результаты внешнего контроля | | 74 |
| Перспективы и планы развития | | 75 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности МБДОУ д/с № 49 за 2023 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Устава МБДОУ;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности;
- Локальных акты МБДОУ.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;

- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Вся деятельность МБДОУ д/с № 49 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (сайт: <http://mdou49.beluo31.ru/>). Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 49 (далее МБДОУ) проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Показатели деятельности к дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

по состоянию на 31.12.2022 г.

| № п/п | Показатели | 2022 | 2023 |
|--------------|---|----------------------|----------------------|
| | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 278детей | 253ребенка |
| 1.1.1. | В режиме полного дня(8-12 часов) | 265детей | 238 детей |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов) | 13детей | 15детей |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | - | - |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - | - |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 31 ребенок | 42 ребенка |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 234 ребенка | 196 детей |
| 1.4. | Численность/удельныйвесчисленностивоспитанниковвобщейчисленностивоспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 265 человек/ 100% | 238 человек/ 100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня(8-12 часов) | 265человек | 238человек |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня(12 -14часов) | - | - |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | - | - |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 50человек/19% | 49человек/19% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и(или)психическом развитии | - | - |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 50 человек/100% | 49 человек/100% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 50 человек/100% | 49 человек/100% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,7 дня | 6,7 дня |

| | | | |
|--------|---|-----------------|-----------------|
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36человек | 34 человека |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 31человек 86% | 29 человек 85% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля) | 31 человек 86% | 29 человек 85% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4человека 11% | 5 человек 14% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля) | 4человека 11% | 5 человек 14% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29человек 80% | 29человек 85% |
| 1.8.1. | Высшая | 16человек /44% | 18человек /52% |
| 1.8.2. | Первая | 13человек /36% | 10 человек /29% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9.1. | До 5 лет | 12 человек/33% | 15 человек/44% |
| 1.9.2. | От 5 лет до10 лет | 11 человек/30% | 9 человек/26% |
| 1.9.3. | От 10 лет до20 лет | 9 человек/25% | 6 человек/17% |
| 1.9.4. | Свыше 20 лет | 4 человека/12% | 5 человека/14% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет | 3 человека /8 % | 8 человека /8 % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55лет | – | – |

| | | | |
|---------|---|------------------|-------------------|
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и лииной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек /100% | 34 человека /100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных Государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек /100% | 34 человека /100% |
| 1.14. | Соотношение" педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 10,0 | 10,0 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да | да |
| 1.15.4. | Логопеда | да | да |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1789/186-9,6 м | 1789/186-9,6 м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 129,76 | 129,76 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да | да |

| | | | |
|------|---|----|----|
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих Физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |
|------|---|----|----|

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ д/с № 49 за 2023-й год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Статус: муниципальная некоммерческая организация.

Юридический и фактический адрес: 308023 г. Белгород, ул. Садовая, д. 75

Режим работы Ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Электронная почта: mdou49@beluo31.ru. **Адрес сайта** www.mdou49.beluo31.ru

Ф.И.О. руководителя: Заведующий – Пашкова Яна Анатольевна

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи. Открыто после капитального ремонта здания в апреле 2016 года. Расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого микрорайона «Черемушки». Общая площадь помещений 2115 квадратных метров, прилегающая территория составляет 1,0 га. Ближайшее окружение: МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №29, ДК «Сокол», НИУ «БелГУ», - создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

В августе 2023 году в связи с утверждением новой редакции устава образовательной организации, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г было изменено наименование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 г. Белгорода на муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Лукоморье» г. Белгорода.

1.2 Контингент обучающихся

В МБДОУ № 49 функционирует 13 групп, в которых воспитывается 253 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, 1 ГКП

Таблица №1.2.1

| Кол-во групп | Наименование | Режим работы | Продолжительность рабочей недели |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| №:1,4 | I младшая группа | 7.00-19.00 12часов | 5 дней |
| №:3 | II младшие группы | 7.00-19.00 12часов | 5 дней |
| №:2,6 | Средняя группа | 7.00-19.00 12часов | 5 дней |
| №:8,9 | Старшие группы | 7.00-19.00 12часов | 5 дней |
| №:5,7 | Подготовительные к школе группы | 7.00-19.00 12часов | 5 дней |
| №:10,11,12 | Группы компенсирующей направленности | 8.00-18.00 10часов | 5 дней |
| № 13 | Группа кратковременного пребывания | 9.00-12.00 3 часа | 3 дня |

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Таблица №1.2.2

| Социальный паспорт семей | Количество детей из данной категории семей | в % |
|--------------------------|--|-----|
| Полная | 208 | 82% |
| Неполная с матерью | 45 | 17% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 1 | 1% |

Характеристика семей по количеству детей

Таблица №1.2.3

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| 1 ребенок | 198 | 78% |
| 2 ребенка | 42 | 16% |
| 3 ребенка | 12 | 4,7% |
| 4 ребенка | 1 | 0,3% |

| | | |
|--------|---|----|
| 5детей | 0 | 0% |
|--------|---|----|

Социальный статус семей

Таблица №1.2.4

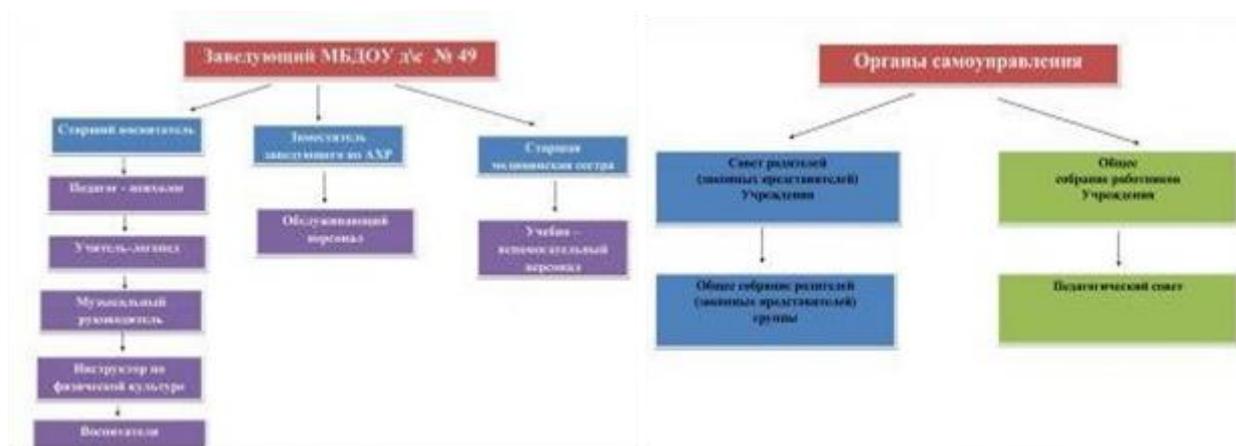
| № | Социальный статус родителей | Количество семей | в % |
|---|-------------------------------|------------------|------|
| 1 | Многодетные семьи | 13 | 5,1% |
| 2 | Малообеспеченные семьи | 5 | 1,9% |
| 3 | Родители опекуны(усыновители) | 1 | 0,3 |
| 4 | Дети сотрудников ДООУ | 15 | 5,9% |
| 5 | Дети-инвалиды | 3 | 1% |
| 6 | Родители-инвалиды | 1 | 0,3% |
| 7 | Родители жители Украины | 4 | 1,5% |

Целью деятельности МБДОУ д/с № 49 является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Усилия педагогического коллектива направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), 430 Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечению сохранения самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования. Всем детям и родителям из списка семей, имеющих особый состав, оказывается своевременная помощь. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в ДООУ.

В образовательном учреждении реализуется ряд мероприятий, направленных на помощь, поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей: лекции педагогов по проблемам воспитания детей - «Права человека», «Семейные традиции в формировании личности ребенка», «Мужское воспитание», «Отцы и дети», «Родом из детства», «Все начинается с семьи», «Истоки семейной мудрости», проведение совместных праздников и развлечений, разноплановых выставок совместной деятельности родителей с детьми; клуб «Молодая семья», работа которого направлена на укрепление внутрисемейных отношений, сплочение коллектива детей и родителей, на пропаганду здорового образа жизни

2. Оценка системы управления образовательной организации.

Структура управления МБДОУ д/с № 49 определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.



Коллегиальные органы управления Учреждения

Таблица 2.1

| № п/п | Наименование органа самоуправления | Рассматриваемые вопросы |
|-------|---|---|
| 1 | Совет родителей (законных представителей) обучающихся | <p>в ДОУ действовал в целях учета мнения родителей в образовательном процессе учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведено 2 заседания: 1 в очном и 1 в дистанционном формате. - заслушивались отчеты руководителя о расходовании внебюджетных средств - рассматривались вопросы по организации образовательной деятельности дежурных групп МБДОУ, в том числе в дистанционном режиме, платных образовательных услуг, совместных мероприятий, мероприятий различного уровня, организации воспитательной работы - создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ - профилактика гриппа и ОРВИ; - профилактика ДТТ; - реализация программы развития на 2023 г., промежуточные результаты - задачи и приоритетные направления плана деятельности на 2023 год; - вакцинация детей; - организация питания в ДОУ; - вопросы пожарной безопасности; - ознакомились с Правилами для населения о действиях при |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | ракетно-артиллерийском обстреле или бомбежке, в том числе, с применением беспилотных летательных аппаратов (квадрокоптеры, дроны и т.п.), с Правилами поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, с Правилами оказания первой медицинской помощи при кровотечении, травмы головы и шеи, конечностей. |
| 2 | Общее собрание работников | <p>За отчетный период собиралось на 4 заседания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие нового коллективного договора - план мероприятий по противодействию коррупции на 2023 год, - обсуждение отчета по выполнению плана по противодействию коррупции за 2022 год; - на согласование был представлен отчет о самообследовании организации; - анализ выполнения норм питания; - отчеты о реализации мероприятий по инновационной и проектной деятельности; - рассмотрение выполнения требований охраны труда и техники безопасности; - инструкции по охране труда, - обеспечение безопасности детей и сотрудников; - анализ заболеваемости сотрудников и детей; - ознакомление с алгоритмом действий персонала, работников частных охранных организаций и обучающихся МБДОУ д/с № 49 при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности. |
| 3 | Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы по формированию физического и психического здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 49; - итоги работы 2022год; - направления работы в летний оздоровительный период; - направления работы ДОУ в 2023-2024 учебном году; - утверждение локальных актов МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по разработке ООП ДО на основе ФОП ДО с целью приведения ООП ДО в соответствие с ФОП ДО к 01.09.2023; - принятие Положения о рабочей группе по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО; - создание рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО; - вопросы по использованию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями); - итоги инновационной деятельности; - итоги проектной деятельности; - итоги работы методического объединения на базе МБДОУ; - итоги тематической проверки по теме: «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ»; - итоги тематической проверки по теме «Эффективность работы в МБДОУ по созданию условий для технического |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>творчества и конструктивных способностей дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги фронтальной проверки подготовительных к школе групп; - принятие Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д\с №49 в новой редакции; - принятие плана мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма МБДОУ д\с № 49; - принятие плана мероприятий по пожарной безопасности в МБДОУ д\с №49; - принятие перечня платных образовательных услуг на учебный год с учетом запросов родителей; - обобщение актуальных педагогических опытов воспитателей; - сравнительный анализ заболеваемости за 2022 год и 2023 год. |
| 4 | Общее собрание родителей (законных представителей) групп | <ul style="list-style-type: none"> - нормативное регулирование деятельности МБДОУ; - профилактика гриппа и ОРВИ; - профилактика ДТТ; - организация дополнительных образовательных услуг; - итоги инновационной деятельности; - участие в проектной деятельности; - образовательная программа, задачи плана деятельности на 2023 год; - организация питания в ДОУ; - вакцинация детей; - вопросы пожарной безопасности; - правила внутреннего распорядка воспитанников; - охрана здоровья воспитанников; - организация образовательного процесса в МБДОУ; - вопросы адаптации и соблюдения режима дня; - соблюдения мер безопасности, связанных с профилактикой распространения COVID 19 - организация психолого-педагогического сопровождения детей; - вопросы личной безопасности детей; - взаимодействие родителей и педагогов ДОУ. |

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работал в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников МБДОУ. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов

через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Выводы: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ

По итогам 2023 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Основные позиции Программы развития МБДОУ д/с № 49 (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке дополнений к Программе развития обусловлена целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружелюбной и комфортной среде.

Основные приоритетные направления:

Программа развития на 2021-2025 годы ставила перед педагогическим коллективом цель по созданию условий для обеспечения возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития в условиях реализации ФГОС ДО. Содержание деятельности включало в себя мероприятия, обеспечивающие реализацию

целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДООУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния. Обозначенные в Программе развития индикаторы, позволяют оценить эффективность её реализации за прошедший год.

В 2023 году реализовывались основные задачи Программы развития МБДОУ д/с на 2021 – 2025 годы:

- 1.Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья дошкольников путём реализации здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни участников образовательных отношений.
- 2.Формирование математического и экономического развития дошкольников через реализации в образовательном процессе современных игровых программ и технологий.
- 3.Дооснащение «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.
- 4.Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».
- 5.Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.
- 6.Создание цифровой образовательной среды как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.
- 7.Повышение компетентности педагогов ДООУ по направлениям индивидуализации образовательного процесса.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая руководствуется Положением о внутренней оценке качества образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 49 является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление

изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, комплексному плану контроля, программе производственного контроля.

Все мониторинговые исследования проводились в соответствии с планом (см. таблицу № 2.2)

Таблица 2.2

| Мероприятия | Методы и средства сбора данных | Форма предоставления результата |
|---|--|---|
| Условия осуществления образовательной деятельности | | |
| Соответствие компонентом РППС требованиям ФГОС ДО | Мониторинг | Сводные результаты мониторинга (таблица 9) |
| Оценка психологического климата в группах ДОО | Мониторинг | Сводные результаты мониторинга (таблица 10) |
| Наличие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образовательной деятельности | Тестирование, анкетирование, Наблюдение, статистические данные | Справки, анализ статистических данных |
| Качество процессов деятельности | | |
| Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Наблюдение, анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги | Справка, приказы |
| Тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО» | Наблюдение, анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги | Справка, приказы |
| Фронтальный контроль состояния воспитательно-образовательного процесса в подготовительных к школе группах № 5,7,12 | Наблюдение, анализ Документации, анкетирование Потребителей образовательной услуги | Справка, приказы |
| Результативность деятельности | | |
| Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО | Анкетирование | Сводные результаты |
| Готовность выпускников ДОО к обучению в школе | Диагностика, анкетирование | Справка по результатам |
| Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества | Статистика | Сводные результаты |
| Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах | Статистика | Сводные результаты |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Результативность здоровьесберегающей деятельности | Статистика | Сводные результаты |
| Результативность социализации воспитанников | Наблюдение | Отчет |
| Качество управления (качество управления ресурсами, психологический климат, квалификация педагогов) | Анализ финансовой деятельности, диагностика, статистика | Сводные результатам исследований |
| Результативность инновационной и проектной деятельности | Анализ | Отчет |
| Результативность коррекционной Работы | Анализ | Отчет |

В 2023 году была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Вывод: в целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. Педагоги учитывают в оформлении РППС методические рекомендации Минпросвещения. В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметнопространственной среды.

Соответствия РППС реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО

Таблица 2.3

| Принципы | 2023 год |
|----------------------|-----------------|
| Насыщенность | 90% |
| Трансформируемость | 95% |
| Полифункциональность | 97% |
| Вариативность | 100% |
| Доступность | 100% |
| Безопасность | 100% |

Для улучшения данного показателя в 2023 г. из средств областного бюджета и внебюджетных средств ДОУ приобретено игровое оборудование и развивающие пособия на сумму 156 000 руб.

Таблица №2.4

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|--------------|---|-------------------|
| 1 | Академия Наураши. «Курс логики расширенный». | 1 |
| 2 | Академия Наураши. «Курс юного механика». | 1 |
| 3 | Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1 | 1 |
| 4 | Шнуровка | 14 |
| 5 | Каталка | 8 |
| 6 | Логическая игра | 3 |

| | | |
|----|---|----|
| 7 | Вкладыши | 4 |
| 8 | Пазлы | 14 |
| 9 | Игра из дерева | 4 |
| 10 | Игра Пирамида | 6 |
| 11 | Набор «Персонажи сказок» | 12 |
| 12 | Лабиринт | 8 |
| 13 | Конструктор «Городок» наполовину окрашенный | 8 |
| 14 | Банкомат | 2 |
| 15 | Логоробот Пчела | 1 |
| 16 | Игровое поле для Логоробот Пчела | 1 |
| 17 | Детский конструктор по образовательной робототехнике «РОБОТРЕК «МАЛЫШ-2»» | 1 |
| 18 | Конструктор по робототехнике MyRobotTimeSensing | 1 |

Одной из основных задач МБДОУ д\с № 49 стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми. Результаты анализа обсуждались на педагогических часах с педагогами и индивидуальных консультациях.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2023 году распределились следующим образом:

Сравнительный анализ групп здоровья

Таблица №2.5

| Группы здоровья | 1гр | 2гр | 3гр | 4гр |
|-----------------|-----|-----|------|------|
| 2022 | 20% | 76% | 4,9% | 0,1% |
| 2023 | 23% | 77% | 3,7% | 0,1% |

Функционирование

Таблица №2.6

| Год | % |
|----------|---------|
| 2022 год | 89,77 % |
| 2023 год | 87,74 % |

В связи с переходом образовательных организаций в режим дежурных групп показатель функционирования значительно снизился.

Пропуск по болезни одним ребенком

Таблица №2.7

| Год | Кол-во детей | Кол-во дней пропущенных по болезни 1 ребенком |
|----------|--------------|---|
| 2022 год | 278 | 5,1 |
| 2023 год | 253 | 5,7 |

С целью профилактики заболеваемости гриппом в осенний период 2023 г. было привито 34 воспитанника, что составляет 12 %.

Выводы: Наблюдается ухудшение показателя заболеваемости в МБДОУ за счет работы детского сада в режиме дежурных групп.

Проблемное поле: Охват вакцинацией против гриппа детей дошкольного возраста. Низкий процент вакцинированных детей от гриппа.

Перспектива: Усиление контроля за «утренним фильтром» в период эпидсезона, расширение спектра профилактических и закаливающих мероприятий во время образовательного процесса. Увеличение охвата вакцинацией детей против гриппа до 50%. Организовать просветительскую работу с родителями (законными представителями) по повышению компетентности в вопросах вакцинирования детей против гриппа.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с № 49 был проведен в декабре 2023 году в формате он-лайн анкетирования. В анкетировании приняли участие 211 (83%) родителей. Общий уровень удовлетворенности составил- 97 %. Также 83 % опрошенных родителей удовлетворены дистанционными формами взаимодействия детского сада с семьями и организованной образовательной деятельностью с отсутствующими детьми в рамках приостановки деятельности Учреждения в связи с режимом работы ДОУ в режиме дежурных групп.

По результатам мониторинга обозначены следующие проблемы:

- 1) Обеспечение безопасности и здоровья детей;
- 2) Применение ДОУ дистанционных технологий. Снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

По данным анкетирования администрацией детского сада были приняты управленческие решения:

- 1) На первом этаже здания оборудованы зоны укрытия со скамейками, наличием питьевой воды и фонариков.
- 2) Оборудовано подвальное помещение в случае эвакуации детей и сотрудников во время ЧС.

3) Организация качественной работы педагогическими работниками при проведении онлайн-занятий (Online 166, Offline 121)

В феврале 2023 года был проведен Фронтальный контроль, который был направлен на оценку качества образовательной деятельности в подготовительных к школе группах. Изучались результаты психолого-педагогической диагностики готовности дошкольников к обучению в школе, результативность индивидуального сопровождения детей, мнение родителей о качестве готовности детей к обучению в школе, качество развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной школе группе, качество физической подготовленности детей, профессиональная компетентность педагогов, работающих с детьми. По результатам контроля даны рекомендации по индивидуальному сопровождению отдельных детей и организации взаимодействия с родителями.

В феврале 2023 года, на основании приказа МБДОУ № 24 от 06.02.2023г. «О проведении тематического контроля «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», был проведен контроль во всех возрастных группах.

Цель контроля: Анализ системы образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.

Был проведен анализ предметно – развивающей среды в ДОУ, оценка профессионального мастерства педагогов, умение планировать образовательную работу с воспитанниками в режимных моментах, взаимодействия педагогического коллектива с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию.

В результате была дана оценка по организации нравственно - патриотической деятельности детей дошкольного возраста. Выработаны рекомендации для педагогов, приняты управленческие решения к проведению образовательной деятельности.

Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы, результаты анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых платных образовательных услуг, уровень готовности выпускников к обучению в школе, адаптация детей к условиям ДОУ, мониторинг коррекционно- развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности, педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших детей описаны ниже.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования позволила собрать, обработать, систематизировать и проанализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования,

необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования в МБДОУ; открыла возможность через полученные результаты мониторинговых мероприятий принять взвешенные и обоснованные решения в области развития качества дошкольного образования, совершенствования нормативно-правовой основы Учреждения, своевременного применения мер по предупреждению и минимизации негативных последствий, а также максимального использования имеющихся возможностей.

Выявлена проблема: осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются достаточно редко.

Перспектива развития: оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.)

3.1 Обеспечение рационального питания

Организация полноценного, сбалансированного питания детей – одно из важных направлений деятельности коллектива дошкольного учреждения. Организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитоциды (лук, чеснок), соки. Эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов.

Контроль за организацией питания в ДОУ осуществляет не только комиссия по питанию, но и родители. В 2023 году в детском саду был проведен контроль родительской общественности за организацией питания детей. Родители посетили медицинский кабинет, где старшая медицинская сестра познакомила с технологическими картами приготовления блюд, десятидневным меню на осенне-летний период. Затем на пищеблоке родители познакомились со сроками и условиями хранения продуктов, также

посетили холодный и горячий цех. Родители задавали работниками пищеблока и медсестре интересующие их вопросы, продегустировали приготовленные блюда и оставили только положительные отзывы. В детском саду уделяется внимание организации индивидуального питания детей. В группах имеются списки детей, находящихся на диетическом питании.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми. Вопросы по организации питания в детском саду рассматриваются на педагогических советах и ежемесячно на совещаниях при заведующей.

В МБДОУ детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Педагоги детского сада считают, что организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

3.2 Обеспечение безопасности

В течение 2023 года в МБДОУ д/с №49 осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с

правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ. В ДОО оформлен Паспорт безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудованы кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Физическая охрана ДОО осуществляется штатными сторожами, пропускной режим - вахтерами.

После перехода МБДОУ в режим дежурных групп на основании Постановления оперативного штаба Белгородской области в учреждении были приняты дополнительные меры безопасности:

- в ДОУ установлена система звукового оповещения для экстренного информирования в случае опасности.
- Набраны мешки с песком для герметизации контура здания и для препятствования распространению взрывной волны по зданию, а так же для обеспечения безопасности нахождения детей и сотрудников внутри здания, где есть стекла.
- На первом этаже здания оборудованы зоны укрытия с наличием питьевой воды, продовольственных продуктов и медицинских аптечек.
- Оборудовано подвальное помещение в случае эвакуации детей и сотрудников во время ЧС.

Территория детского сада огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад охрана проводит осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале охранника используется мобильная кнопками тревожной сигнализации. Данные устройства приобретены в рамках проекта «Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а так же к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Ежедневно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств и прибытия росгвардейцев к указанному объекту по поступившему сигналу «Тревога».

Так же, на первом этаже учреждения для сотрудников охранной организации «Гарантия» оборудовано специальное место, которое оснащено телефонным аппаратом, системой видеонаблюдения, видеодомофоном, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Пропускной режим на территорию ДООУ осуществляется через центральный вход по пропускам, который оборудован видеодомофоном и системой видеонаблюдения. Второй вход на территорию закрыт и открывается строго по назначению:

- для экстренной эвакуации детей и персонала детского сада или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в МБОУ СОШ №29;
- для тренировочных эвакуаций детей и персонала дошкольного образовательного учреждения.

Сотрудники МБДОУ ежегодно проходят обучение:

1. Курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал: 1р в 3 года)
2. Проведение плановых, внеплановых инструктажей по действиям персонала во время возникновения ЧС. Ежегодно проходит подготовка и прием учреждения к функционированию в новом учебном году. Комиссией, состоящей из представителей управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Педагоги освоили практические навыки поведения при террористических актах, обнаружении неизвестных предметов, захвате заложников и др. Также проработали алгоритмы действий при эвакуации в случае пожара, артобстрела или обрушения здания, при появлении в здании вооружённого человека. В 2023 году все педагоги прошли обучение: По программе «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций».

Систематически с детьми проводятся занятия по безопасности в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современной действительности, организуются экскурсии, беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций.

Выводы: Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие. В 2023 году в МБДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

Перспективы: реализация мероприятий портфеля проектов «Надежный мир безопасности» - насыщение содержательного, архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса ДОУ безопасными проектами, оборудованием, устройствами, направленными на обеспечение безопасности воспитанников, сотрудников, посетителей от внешних и внутренних угроз

3.3 Медицинское обеспечение

Штат специалистов МБДОУ д/с № 49, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2023 г. укомплектован полностью. В МБДОУ продолжает реализовываться комплекс мер, направленный на решение актуальных проблем сохранения здоровья детей, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МБДОУ, коллектив учувствовал в реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в дошкольных образовательных организациях г. Белгорода».

В течение года на договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой № 3, что дало возможность своевременно проводить вакцинацию дошкольников. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в МБДОУ –осуществляется термометрия, не принимаются дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применяется фитонцидов профилактика (лук, чеснок, чесночные бусы). Во всех группах МБДОУ оформлены «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим осуществляется подбор и маркировка мебели, а также учитываются особенности физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Показатели физического развития воспитанников МБДОУ и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям. Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

4.1 Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала

В сентябре 2023 года были приняты на работу три студента, обучающиеся в НИУ БелГУ, по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми. В 2023 году с педагогами были реализованы все формы методической работы. Вся методическая работа была направлена на профессиональный рост воспитателей.

По итогам 2023 года МБДОУ д/с №49 перешел на применение профессиональных стандартов. Из 34 педагогических работников МБДОУ д/с №49 все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образовательную деятельность с детьми ведут 34 специалиста:

Таблица №4.1.1

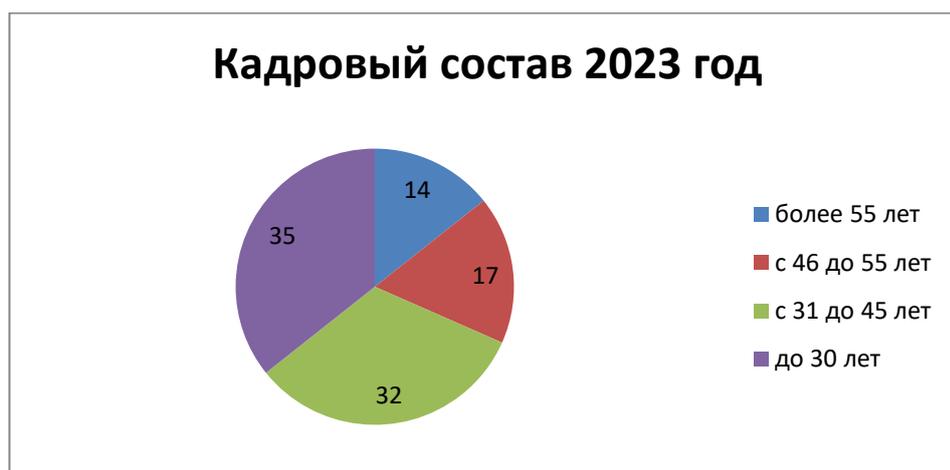
| Должность | Потребность в кадрах (количество работников, ед.) с учетом вида ДОУ, количества групп и комплектования воспитанников на учебный год | Количество штатных единиц в штатном расписании | Вакансия (ед.) |
|-----------------------------------|---|--|----------------|
| Старший воспитатель | 1 | 1 | нет |
| Воспитатель | 24 | 26 | нет |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 1 | нет |
| Педагог-психолог | 2 | 2 | нет |
| Музыкальный руководитель | 2 | 2 | нет |
| Учитель - логопед | 4 | 4 | нет |

Кадровый состав (количественный)

Таблица №4.1.2

| Возраст основного кадрового состава | 2021 (чел./%) | 2022 (чел./%) |
|-------------------------------------|---------------|---------------|
| более 55 лет | 4 чел. (11%) | 5 чел. (14%) |
| с 46 до 55 лет | 8 чел. (22%) | 6 чел. (17%) |
| с 31 до 45 лет | 13 чел. (36%) | 11 чел. (32%) |
| до 30 лет | 11 чел. (31%) | 12 чел. (35%) |

Диаграмма 1



В 2023 году доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 35%, от 31 до 45 лет – 32%, с 46 до 55 лет – 17%, старше 55 лет – 14%. Эти показатели говорят о том, что возраст педагогического коллектива ДОУ достаточно молодой.

Стаж основного кадрового состава в МБДОУ д/с №49

Таблица №4.1.3

| Стаж основного кадрового состава | 2022 (чел./%) | 2023 (чел./%) |
|----------------------------------|------------------|------------------|
| более 25 лет | 5 чел.(14%) | 5 чел.(14%) |
| от 10 до 25 лет | 8чел.(22%) | 6 чел.(17%) |
| от 5 до 10 лет | 9 чел.(25%) | 9 чел.(26%) |
| от 3 до 5 лет | 9 чел.(25%) | 7 чел.(20%) |
| до 3 лет | 5 чел.(14%) | 8 чел.(23%) |

Диаграмма 2



Диаграмма 2 наглядно демонстрирует, как на протяжении 2-х лет увеличивается количество педагогов со стажем до 3лет. Это свидетельствует о пополнении молодыми кадрами.

Образование педагогического состава МБДОУ д/с №49

Таблица №4.1.3

| Стаж основного кадрового состава | 2022 (чел./%) | 2023 (чел./%) |
|-----------------------------------|------------------|------------------|
| нет профессионального образования | 0/0 | 0/0 |
| на данный момент обучаются | 5 чел.(14%) | 8 чел.(23%) |
| средне – профессиональное | 5 чел.(14%) | 8 чел.(23%) |
| высшее | 31 чел.(86%) | 26 чел.(76%) |



Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, составляет 23% от общего числа педагогов ДОУ.

Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ д/с №49

Таблица №4.1.4

| Стаж основного кадрового состава | 2022 (чел./%) | 2023 (чел./%) |
|--|------------------|------------------|
| доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | 36 чел.(100%) | 34 чел.(100%) |

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МБДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО.

В 2023 году курсы ПК прошли - 12 педагогов (в очно-заочной форме); 22 педагога прошли курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий.

С октября 2023 г. наш детский сад активно включился в реализацию парциальной программы "Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». 6 педагогов МБДОУ д/с №49 прошли обучение на специальных курсах повышения квалификации в составе Максименко А.С., Серкина Н.Д., Демьяненко С.Н., Горельшева Ю.М., Татаринцева Т.В., Кунцевич Е.В. Так же в течении года все педагогические работники прошли обучение для обеспечения безопасности воспитанников, обучающихся и педагогических работников в период СВО по программе «Организация педагогического

сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций».

Аттестация педагогических работников МБДОУ д/с №49

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров, который вступил в силу с 1 сентября 2023 года и продолжит своё действие до 31 августа 2029 года.

Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник. Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года.

Таблица №4.1.5

| Стаж основного кадрового состава | 2022 (чел./%) | 2023 (чел./%) |
|-------------------------------------|------------------|------------------|
| не имеют категорию | 7 чел.(19%) | 7 чел.(19%) |
| соответствие с занимаемой должности | 0/0 | 0/0 |
| первая | 13 чел.(37%) | 13 чел.(37%) |
| высшая | 16чел.(44%) | 16чел.(44%) |

По новым требованиям аттестовался один воспитатель на 1 категорию Серкина Н.Д.

Диаграмма 5



Уровень квалификации педагогических работников (наличие квалификационной категории) остаётся стабильным и составляет 85 %. График аттестации педагогических кадров по плану 2023 года выполнен на 100%.

Из 34 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

4.2 Анализ результатов профессиональных конкурсов педагогов МБДОУ д/с № 49

За 2023 год педагогические работники МБДОУ д/с № 49 приняли участие в 14 конкурсах профессионального мастерства (из них 2 муниципального уровня, 3 регионального уровня, 13 всероссийского уровня). Всего в конкурсах приняло участие 29 педагогических работников, что составляет 85 % от общего количества.

Таблица №4.2.1

| Уровень конкурса | 2022 год | 2023 год |
|-------------------------|-----------------|-----------------|
| всероссийский | 15 чел. (42%) | 19 чел. (55%) |
| региональный | 7 чел. (19%) | 8 чел. (23%) |
| муниципальный | 6 чел. (17%) | 7 чел. (20%) |

В 2023 году самыми значимыми достижениями педагогических работников стали:

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Мастер классы и практикумы в ДОУ», 1 место, Марченко Н.В., Педпроект.рф;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия», 1 место, Марченко Н.В., Педпроект.рф;
- VI Всероссийский педагогический конкурс «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» в номинации «Моя лучшая методическая разработка», 2 место, Швец М.Н.;
- Всероссийский конкурс учреждений дошкольного образования «ПДД в детском саду. 2023» Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», 2 место, Адонина М.А.;

- Всероссийский конкурс учреждений дошкольного образования «А педагог может все, все, все! 2023» Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», 2 место, Кунцевич Е.В.;

- Всероссийский конкурс лучших практик профориентационной работы «Территория выбора» в номинации «Ранняя профориентация» 1 место, Кунцевич Е.В.;

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «День добра и уважения, посвященный Международному Дню пожилых людей», 2 место, Кунцевич Е.В., Педпроект.рф;

- Всероссийский профессионально-педагогический конкурс для воспитателей «Музыка с нами повсюду!», в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», 2 место, Линникова В.А., Педпроект.рф.

- Всероссийский профессионально-педагогический конкурс для воспитателей «Экскурсия как форма обучения и воспитания дошкольников», 1 место, Линникова В.А., Педпроект.рф.

- Всероссийский конкурс для педагогических работников «Интеграция цифровых технологий в образовательные процессы», в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», 1 место, Шевченко М.А., Фонд Эверест.

- Всероссийский профессионально-педагогический конкурс для педагогических работников «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», 1 место, Шевченко М.А., Педпроект.рф.

- Всероссийский профессионально-педагогический конкурс для логопедов и дефектологов «Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушения звукопроизношения», 1 место, Шкут И.Н., Педпроект.

- Всероссийский профессионально-педагогический конкурс «Педагогическое мастерство по применению электронных образовательных ресурсов» в рамках федерального проекта Современная школа, 1 место, Шкут И.Н., Педпроект

Отмечена динамика роста количества педагогов, принявших участие в конкурсах (очных, заочных). Показатели 2023 года говорят о том, что многие педагоги участвовали с большим интересом в нескольких конкурсах в течение года, причем довольно успешно – количество призовых мест заметно выросло.

Отмечена результативная работа педагогических работников по участию в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня: Линниковой В.А., Максименко А.С., Кунцевич Е.В.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить собственный опыт.

Рекомендации: молодым педагогам принимать активное участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Проблемное поле: безрезультативное участие в грантовых конкурсах.

Перспектива: участие в конкурсе грантов по приоритетным направлениям развития образования на региональном уровне в сентябре 2024 года.

4.3 Система трансляции и обмена опытом

В течение 2023 года педагоги транслировали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня:

Таблица №4.3.1

| №№ п/п | Дата | ФИО, должность | Тема выступления | Уровень, тема мероприятия |
|--------|------------|---|---|--|
| 1. | 05.10.2023 | Пашкова Я.А. Заведующий Заика О.А. Старший воспитатель | Проблемы воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образования в области физического развития | Региональный семинар «Физкультурное занятие как основная форма реализации рабочей программы по адаптивной физической культуре» |
| 2. | 05.10.2023 | Фатеева Ю.А. Педагог-психолог Марченко Н.В. Педагог-психолог | Тренинг для педагогических работников ДОУ «Методы профилактики профессионального выгорания» | Региональный семинар «Физкультурное занятие как основная форма реализации рабочей программы по адаптивной физической культуре» |
| 3. | 05.10.2023 | Кутькова Т.С. Воспитатель Марковская Е.А. воспитатель | Фрагмент занятия в старшей группе компенсирующей направленности «Путешествие к планете Здоровья, знакомство со Здоровейкой» | Региональный семинар «Физкультурное занятие как основная форма реализации рабочей программы по адаптивной физической культуре» |
| 4. | 05.10.2023 | Татаринцева Т.В. Воспитатель Фортовая И.С. Учитель-логопед | Здоровьесберегающая технология «Су-джок» терапия в работе с детьми с ТНР | Региональный семинар «Физкультурное занятие как основная форма реализации рабочей программы по адаптивной физической культуре» |
| 5. | 05.10.2023 | Марченко Н.В. Педагог-психолог Фатеева Ю.А. Педагог-психолог | «Рефлексия «Аптечка для души» | Региональный семинар «Физкультурное занятие как основная форма реализации рабочей программы по адаптивной физической культуре» |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Лукоморье»
г. Белгорода

| | | | | |
|-----|------------|---|--|---|
| | | | | культуре» |
| 6. | 05.10.2023 | Швец М.Н., инструктор по физической культуре Толмачева К.В. Учитель-логопед | «Применение сенсорных колец, как элемента коррекционно- оздоровительной работы в ДОУ» | Региональный семинар «Физкультурное занятие как основная форма реализации рабочей программы по адаптивной физической культуре» |
| 7. | 27.09.2023 | Швец М.Н., инструктор по физической культуре | «Проведение геокешинга «В поисках клада» | ММО для инструкторов по физической культуре ДОУ г. Белгорода «Патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры в условиях ФОП ДО» |
| 8. | 05.10.2023 | Шкут И.Н., Учитель- логопед Шевченко М.А. Учитель-логопед | «Использование сберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ТНР» | Региональный семинар «Физкультурное занятие как основная форма реализации рабочей программы по адаптивной физической культуре» |
| 9. | 06.10.2023 | Филиппова А.В. Музыкальный руководитель | «Формирование эмоционально-ценностных представлений у детей дошкольного возраста в процессе музыкального развития» | Всероссийский семинар «Традиции и новаторство в современной педагогике искусства» |
| 10. | 20.10.2023 | Шевченко М.А. Учитель-логопед | «Развитие речи детей раннего возраста средствами логоритмики» | Муниципальный практико- ориентированный семинар для педагогов, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организаций г.Белгорода |
| 11. | 22.11.2023 | Шевченко М.А. Учитель-логопед Шкут И.Н., Учитель- логопед Толмачева К.В. Учитель-логопед | Мастер-класс. «Занимательные игры и упражнения для развития дыхания у детей с ТНР» | Региональный практико- ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда» |
| 12. | 06.12.2023 | Кунцевич Е.В. Воспитатель | «Особенности использования природного материала на занятиях по изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации» | Региональный семинар «Новые пути развития культуры и искусства в образовании» |
| 13. | 06.12.2023 | Максименко А.С. Воспитатель | «Сюжетное рисование, как основа средства развития | Региональный семинар «Новые пути развития |

| | | | | |
|-----|------------|--|---|---|
| | | | элементарных изобразительных навыков в подготовительных группах» | культуры и искусства в образовании» |
| 14. | 06.12.2023 | Филиппова А.В. Музыкальный руководитель | «Куклотерапия – современная технология в работе музыкального руководителя в условиях реализации ФОП ДО» | Региональный семинар «Новые пути развития культуры и искусства в образовании» |

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

Выводы: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Педагоги МБДОУ д/с № 49 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Динамика роста заработной платы педагогических работников

Таблица № 4.3.2

| Средняя заработная плата педагогических работников | 2022 год | 2023 год |
|--|----------|----------|
| | 39,4 | 44,2 |

Анализ показателей заработной платы педагогических работников за 3 года показывает ее стабильный рост, повышение престижа профессии педагога.

Выводы: В МБДОУ сложился стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание дошкольников. Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Педагоги ДОУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических

объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Проблемное поле: Остаётся проблема по снижению количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, а также наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году.

Перспективы: Кадровую политику ДОО направить на развитие профессиональной компетентности вновь принятых педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Организация работы по наставничеству

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 в нашем детском саду была внедрена целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. Старшим воспитателем была разработана Программа организации наставничества в МБДОУ д/с № 49, целью которой стала организация работы по обеспечению помощи и поддержки начинающим педагогам в становлении их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГО ДО; развитию культуры наставничества в образовательной организации; снижению текучести персонала в период испытательного срока, сокращению срока профессиональной адаптации. Разработано Положение о системе наставничества педагогических работников и план мероприятий МБДОУ д/с № 49.

В 2023 году в нашем саду работали три педагога, педагогический стаж которых составляет менее 2-х лет. Для них организовано методическое сопровождение начинающих

педагогов, к воспитателям групп раннего возраста приказом заведующего МБДОУ д/с № 49 назначены воспитатели - наставники Валуйская О.А., Максименко А.С., Кунцевич Е.В.

Куратор, старший воспитатель Заика О.А., координировала деятельность участников Программы, осуществляла контроль качества работы наставнических пар. Также, в детском саду ведётся «Школа молодого педагога», которая является составной частью системы повышения квалификации начинающих педагогов с целью формирования у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

На официальном сайте МБДОУ д/с № 49 была создана вкладка «Год Педагога и наставник», где размещены все нормативные и локальные акты, планы мероприятий и новостная лента по данному направлению работы.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

5. Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

С 1 сентября 2023 года МБДОУ д/с № 49 осуществляет свою деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

МБДОУ д/с № 49 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопед, а также плана-графика по разработке ОП ДО МБДОУ д/с № 49. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО и обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических

и управленческих кадров, провели информационно- разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ д/с № 49 перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с опорно-двигательным аппаратом и АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение педагога-психолога и воспитателей групп;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на всестороннее развитие детей с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования, обозначенных в Стратегии развития образования Белгородской области до 2030 года с использованием следующих парциальных программ:

1. *Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»* (образовательная область «Физическое развитие») автор Л.Н. Волошина. Образовательная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

2. *Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»*, Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой. направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

3. *Парциальная программа по информатике для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 – 7 лет, Международная школа математики и программирования*, формирует и развивает у детей цифровые навыки будущего за счет использования цифровой интерактивной среды в организации образовательного процесса.

4. *Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.*, формирует у детей предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии ФГОС дошкольного образования

Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 49 осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» (Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»)

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе

режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ д/с № 49. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип планирования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

интеграция всех видов детской деятельности;

комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;

учет индивидуальных особенностей детей;

тесное сотрудничество в работе всех специалистов МБДОУ д/с № 49;

взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;

тесное взаимодействие с родителями.

В содержании образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия. Начиная с трех-четырех лет вводится новый подраздел "Формирование основ гражданственности и патриотизма", где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности. Актуальным и новым в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду (программа «Экономическое воспитание дошкольников: Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет). В возрастной категории от трех до четырех лет добавляется подраздел "Формирование основ безопасного поведения" в быту, природе, социуме, сети Интернет.

В содержании образовательной области "Познавательное развитие" предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир. В содержании подраздела "Сенсорные эталоны и познавательные действия", начиная со старшего дошкольного возраста,

уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания.

Подраздел "Математическое развитие" базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающем возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития.

Содержание подраздела "Окружающий мир" предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, традициях народов нашей страны.

В подразделе "Природа" предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

В образовательной области "Речевое развитие" содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела "Подготовка детей к обучению грамоте", обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

В содержании образовательной области "Физическое развитие" более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей. Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

В содержании образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

В соответствии с задачами и мероприятиями Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р), во исполнение письма министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. № 17-09/14/2062 « О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста» детский сад реализовывал муниципальный план мероприятий (дорожную карту) направленный на формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста. В детском саду педагоги еженедельно проводили занятия по экономическому воспитанию – в игровой форме знакомили детей с такими понятиями, как труд, товар, деньги, семейный бюджет. В октябре 2023 года с ПАО «ВТБ» был заключен договор о сотрудничестве.

С апреля 2022 года по май 2023 года детский сад реализовывал муниципальную «дорожную карту» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

Еженедельно в дошкольной организации обучающие совместно с педагогами начинают неделю с исполнения Государственного гимна РФ (Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

Согласно вступившему в силу в декабре 2022 году Федеральному закону № 270-ФЗ, государственные органы и подведомственные им организации должны в обязательном порядке вести официальные аккаунты в социальных сетях – так называемые госпаблики.

Наш детский сад ведет госпаблики в «ВКонтакте» <https://vk.com/public173412894>

«Одноклассники» <https://ok.ru/group/54032236019864> для информирования родителей о жизни детского сада (новостях, прошедших и предстоящих мероприятиях, размещения фото и видеотчётов) размещения педагогической информации и для общения родителей между собой и педагогами.

В рамках выполнения годового плана, наши педагоги активно размещали полезные материалы для родителей и детей в различных пабликах, на сайте МБДОУ д/с № 49 и на других педагогических порталах. За отчетный период было опубликовано множество информационных статей, посвященных пяти образовательным областям, которые в значительной мере способствовали повышению педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий. Такой подход к распространению знаний и практик, позволил нам эффективно учиться и совершенствоваться вместе с нашими дошкольниками, а также активно включать родителей в образовательный процесс. Эти материалы помогли родителям лучше понимать и поддерживать достижения своих детей, а для педагогов стали незаменимым источником вдохновения и новых идей.

В течение года в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public173412894> было подготовлено и размещено 425 постов, в «Одноклассники» <https://ok.ru/group/54032236019864> 397 постов.

В детском саду особое внимание уделяется работе по безопасности жизнедеятельности. В 2023 году был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности:

Таблица №5.1

| | |
|-----------------|---|
| октябрь 2023 г. | Оформление папки – передвижки по ПДД. Памятка для родителей «Причины ДТП. Рекомендации по обучению детей ПДД». Консультация «Воспитываем грамотного пешехода» Анкетирование родителей по вопросам ПДД. Открытые просмотры игр по ПДД |
| ноябрь 2023 г. | Выставка художественной творческой деятельности «Безопасность на дорогах» |
| декабрь 2023 г. | Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки» Конкурс кроссвордов «Школа правил Дорожного Движения» |
| апрель 2023 г. | Информационно-исследовательские проекты с разработкой планов-маршрутов «Мы идем в парк», «Мы идем в театр», «Мы идем гулять», «Мы идем к бабушке |
| июль 2023 г. | Неделя безопасности Выставка художественной творческой деятельности |

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В рекреациях ДОУ оформлена зона «Краеведения»; в групповых ячейках педагогами разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье. В МБДОУ ведется большая работа по приобщению детей к культуре родного края, к традициям общества и города Белгорода, воспитанию духовно-нравственных, патриотических чувств у дошкольников.

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников МБДОУ и использовались исключительно для: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Таблица №5.2

| № п/п | Образовательная область | Начало года(%) | Конец года(%) |
|-------|-------------------------------------|----------------|---------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 84% | 95% |
| 2 | Познавательное развитие | 83% | 94% |
| 3 | Физическое развитие | 85% | 96% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 86% | 96% |
| 5 | Речевое развитие | 77% | 91% |
| | Итого: | 83% | 94% |

Во всех группах отмечается положительная динамика развития детей в течение 2023 года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Показатели речевого развития детей несколько снижены в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Это обусловлено тем, что увеличилось количество детей, поступающих в детский сад с задержкой речевого развития, а также отмечается недостаточная компетентность родителей по использованию приемов речевого развития детей. Эта проблема остается актуальной на сегодняшний день и требует оптимизации форм и методов работы всех участников образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий.

В МБДОУ создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В 2023 году детские сады продолжили работу в формате дежурных групп (Во исполнении п.36 перечня поручений, данных на заседании Оперативного штаба Белгородской области от 10 октября 2022 года, в целях принятия дополнительных мер по обеспечению деятельности МБДОУ в условиях действия высокого (желтого) уровня опасности на территории г. Белгорода и во исполнение приказа управления образования администрации г. Белгорода № 1329 от 17.10.2022 г) Педагоги работали в дистанционном режиме в 2-х форматах – онлайн (прямое включение в образовательный процесс) и офлайн (предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Формы работы педагогических работников с детьми и родителями в дистанционном режиме

Таблица № 5.3

| | | | | | |
|---------------------|--|----------------|--|---|------------------------|
| Развивающие занятия | Viber | | ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет | Видео-семинары с родителями и презентации | Библиотека аудиофайлов |
| | Психологическое просвещение родителей по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам воспитания, развития и образования | | | | |
| Online | Offline | индивидуальные | групповые | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 166 | 121 | 79 | 34 | 27 | 23 | 46 |
|-----|-----|----|----|----|----|----|

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы в полном объеме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов. Задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в достаточном объеме.

Проблемное поле:

Показатели речевого развития детей несколько снижены в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Недостаточное включенность родителей в дистанционную технологию «Виртуальное участие ребенка в детском саду».

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2024 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Перспективы развития: продолжать разнообразить спектр игровых формы и методов, «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

Педагогам рекомендовано продумывать новые формы и методы активизации речевого развития детей, пополнить центры грамоты практическими материалами, стимулирующими речевую активность ребёнка.

В плане работы МБДОУ д/с на 2024 год предусмотрены мероприятия, направленные на устранение выявленных недостатков и повышения уровня ИКТ - компетенций педагогов и родительской грамотности, посредством проведения мастер-классов и семинаров - практикумов, а так же расширение спектра ресурсов для организации деятельности в дистанционном режиме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико- эстетическое.

В МБДОУ проводились спортивные соревнования «Веселые старты», «День здоровья», ежемесячные спортивные досуги на каждой возрастной группе. Так же традиционными мероприятиями в детском саду стали развлечения как «1 сентября», «День пожилого человека», «День матери». Активное участие приняли воспитанники, родители, воспитатели в акциях «Белый цветок», «Подари маску», «Кормушки для птиц», «Осторожно дети», «Вторая жизнь предметов». Проводились внутренние конкурсы в МБДОУ «Дары Осени», «Мамочка моя», «Новогодний серпантин» и др.

Хорошо зарекомендовали себя экологические акции, а также эколого-краеведческие проекты «Дошколята спешат на помощь», «Дошколята изучают малую Родину». Стал традиционным экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Эколята» .

Активное участие наших педагогов, воспитанников и их родителей в благотворительных акциях благотворительного фонда «Святое Белогорье против детского рака» позволяет воспитать у всех участников образовательных отношений чувства сострадания, душевности, нравственности.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется празднованию Дня Победы. Были проведены акция «Поём о Победе», акция «Носи георгиевскую ленту с уважением», акция «Окна Победы», приняли участие во Всероссийской акции «Стена Памяти», в IV Всероссийском конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Победы глазами детей».

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассмотрение иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО:

«Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В группах были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

Педагоги, согласно Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 49 в своей деятельности по профориентации использовали следующие методы:

- организованная деятельность (беседы, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения);
- преобразование развивающей среды ДОУ;
- общение с родителями воспитанников;

Проводимые экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность обогащали представления детей о труде взрослых. В процессе реализации профориентационной работы у ребят стал прослеживаться интерес к трудовой деятельности взрослых. Дети вместе с воспитателями с увлечением мастерят атрибуты для сюжетно-ролевых игр. С большим удовольствием, на центральном лестничном марше, где оформлена профориентационная зона, дети изучают мир профессий, получают знания о труде взрослых, в доступной форме знакомятся со взаимосвязью трудовых процессов, познают общественную направленность труда. В своих творческих работах дети изображают родителей, себя в будущем. Интереснее и осознанней по итогам занятий стали высказывания детей. В ДОУ собрали картотеку цифровых носителей с видео-экскурсиями,

которые знакомят дошкольников с профессиями, комплекты одежды по профессиям и атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2024 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Достижения воспитанников

Таблица № 5.4

| Учебный год | Количество участников | Результат | |
|-------------|-----------------------|-----------|----------------------|
| | | Участники | Победители, лауреаты |
| 2022 | 165 | 9 | 135 |
| 2023 | 174 | 18 | 156 |

Возросло количество результативного участия воспитанников в конкурсах детского творчества, что свидетельствует об увеличении проводимых конкурсов в дистанционном формате и результативности работы педагогов.

Вывод: Продолжить реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы в 2024 году.

Проблемное поле: Недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи, низкая заинтересованность родителей, как участников образовательных отношений.

Перспектива развития: Направить воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни.

Увеличение количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях (родительские клубы, мастер-классы, вечера встреч и др.). Увеличение охвата родителей он-лайн, оф-лайн, web-консультирование с использованием различных мессенджеров, ютуб-канала, официального сайта и социальных сетей Учреждения.

5.1 Платные образовательные услуги

С целью улучшения качества педагогического процесса в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

В МБДОУ д/с № 49 в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трём направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному, социально-гуманитарному

Таблица № 5.1

| наименование кружка | 2022 год (кол-во детей) | 2023 год (кол-во детей) |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|
|---------------------|-------------------------|-------------------------|

| | | |
|--|----|----|
| кружок по обучению хореографии | 25 | 33 |
| кружок по логоритмике | 38 | 42 |
| кружок по иностранным языкам (английский язык) | 37 | 49 |
| кружок по гимнастике | 25 | 0 |
| Кружок нетрадиционному рисованию | 28 | 25 |
| кружок по обучению игре в шахматы | 18 | 23 |
| кружок по ментальной арифметике (для детей 5-7 лет) | 25 | 0 |
| кружок по скорочтению (для детей 5- 7 лет) | 33 | 0 |
| кружок по игре в футбол | 35 | 55 |
| кружок по обучению вокалу | 16 | 35 |
| кружок по программированию и алгоритмизации | 3 | 0 |
| кружок по обучению креативному рукоделию | 18 | 48 |

В ДОУ созданы оптимальные условия для предоставления дополнительных образовательных услуг различной направленности, удовлетворяющие потребности воспитанников и родителей (законных представителей воспитанников). Процент охвата воспитанников ДОУ программами дополнительного образования составляет 51 %.

Участие в итоговом анкетировании значительного числа родителей детей, посещавших занятия дополнительного образования (123 человека), позволило объективно оценить качество предоставленных услуг и выявить актуальные проблемы. По результатам анкетирования необходимо отметить, что услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей, уровень интереса детей к занятиям достаточно высокий (97%).

Для дальнейшей организации дополнительного образования необходимо:

- повысить активность в участии педагогов и обучающихся в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня;
- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей родителей в дополнительных услугах;
- создавать и обогащать для этого материально техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

Выводы: Содержание реализуемых в ДОУ образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а разнообразие программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей.

5.2 Социальное партнерство учреждения

Дошкольное учреждение работает в контакте с учреждениями образования, культуры и органов внутренних дел.

Однако организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возродить и поддерживать традиции Белгородчины. Вопросы организации работы с социальными институтами по прежнему остаются значимыми и актуальными на 2024 год.

Таблица №5.2.1

| Наименование учреждения | Количество совместных мероприятий | Количество охваченных детей |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| МБОУ СОШ № 7, 29 | 4 | 60 |
| Детская школа искусств № 1 города Белгорода | 3 | 90 |
| ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду | 4 | 65 |
| Белгородский государственный театр кукол | 1 | 88 |
| Белгородский государственный музей народной культуры | 2 | 75 |
| Белгородский государственный историко-краеведческий музей | 3 | 39 |
| МБОУ ДК «Сокол» | 0 | 0 |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры (Выставочный зал Родина) | 6 | 75 |
| АНО «ЦПОФ «Стрела» | 8 | 115 |
| Общество с ограниченной ответственностью «Управление и Эксплуатация по Ремонту – Юг» | 2 | 65 |
| ЧУДО «Волшебная страна» | 2 | 0 |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода» | 1 | 15 |
| Банк «ВТБ» | 2 | 65 |

Совместно с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду за отчетный период проведено 2 досуговых мероприятий, 2 занятия с инспектором ГИБДД.

В 2023 учебном году МБДОУ являлось базой для прохождения педагогической практики студентами очного отделения ГОУ ВПО НИУ «БелГУ». В рамках организации педпрактики педагогами ДОУ были проведены открытые мероприятия с детьми групп №№2,3,5,7,8,9.

Выводы: в течение 2023 года в МБДОУ д/с № 49 остались не реализованы совместные планы взаимодействия с социальными партнерами, в связи с переходом в режим дежурных групп.

Перспективы развития: продолжать работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе продумать дистанционные формы реализации планов взаимодействия.

5.3 Взаимодействие с родителями

ФГОС ДО, Федеральный проект «Современные родители», предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательных отношений, так же реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. Согласно данным требований МБДОУ д/с № 49 стремится к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Работа с родителями в 2023 году планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

В ДОУ вся информация о учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, объявления, стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой Образовательной программе и др.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении о сайте. Информация на сайте ДОУ систематически пополняется педагогами и специалистами.

С августа 2023 года в ДОУ используется приложение Сферум.

Сферум— это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью проводятся дистанционные занятия, отправляются задания, информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т.д. Разработан компаниями Ростелеком и VK при поддержке Министерства цифрового развития и Министерства просвещения. Активно используются группы и чаты для педагогов и родителей.

2023 год продолжал ведение мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении.

В течение текущего учебного года за дистанционной помощью по вопросам дошкольного образования в условиях семьи обратились более 100 родителей.

Группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона и их родителей, были организованы на основе изучения социального запроса родителей. В текущем учебном году ГКП посещали родители (законные представители) с детьми три дня в неделю (понедельник, среда, пятница) по три часа. Возраст детей, посещающих ГКП, от 1 года до 3 лет.

Родителям была предложена помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка.

По итогам анкетирования родителей 97% удовлетворены посещением МБДОУ №49. Дети с удовольствием и интересом ходили в детский сад, родители получили много полезной информации от специалистов МБДОУ и квалифицированных советов по интересующим их вопросам воспитания и развития детей, оздоровления.

Выводы: результаты анализа данного направления работы показывают, что функции взаимодействия с семьёй в области развития детей, общения с педагогами, а также повышении педагогической культуры родителей, имеет определённую положительную динамику. Родители принимают активное участие в жизни детского сада, участвуют в проектной деятельности МБДОУ, совместных мероприятиях. Общий уровень удовлетворенности родительской общественности достаточно высокий, что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей.

Перспективы:

- обеспечить охват родителей онлайн-консультированием с использованием различных мессенджеров;
- активнее использовать в работе с семьёй детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к МБДОУ;

- продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы, онлайн-собрания;
- выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания;
- уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей.

5.4 Организация дошкольной подготовки

Психологической службой МБДОУ в течение 2023 года было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей подготовительных к обучению в школе по программе «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» разработанной Н.Семаго, М.Семаго. Педагогами-психологами Марченко Н.В., Фатеевой Ю.А. проводилась диагностика готовности детей к обучению в школе, которая включала первичное и итоговое обследование детей.

Результаты психологического мониторинга готовности воспитанников 2023 года к обучению в школе

Всего детей, идущих в школу в 2023 г.: 59 чел. (100%);

Из них обследованных: 59 чел. (100 %);

Таблица №5.4.1

| Уровень готовности детей к обучению в школе | Детей (%) |
|---|-----------------|
| Готовность | 31 чел. (52,6%) |
| Условная готовность | 14 чел. (23,7%) |
| Условная неготовность | 11 чел. (18,6%) |
| Неготовность | 3 чел. (5,1%) |

Мотивация к обучению в школе

Таблица №5.4.2

| Уровень готовности детей к обучению в школе | детей (%) |
|---|-----------------|
| учебный мотив | 29 чел. (49,1%) |
| социальный мотив | 18 чел. (30,5%) |
| позиционный мотив | 1 чел. (1,7%) |
| внешний мотив | 0 чел. (0 %) |
| игровой мотив | 4 чел. (6,8 %) |
| мотив высокой отметки | 7 чел. (11,9%) |

Прогноз адаптации:

Таблица №5.4.3

| Учебный год | Благоприятный | Неблагоприятный |
|-------------|---------------|-----------------|
| 2023 г. | 56 чел. (95%) | 3 чел. (5 %) |

По результатам педагогической диагностики отмечено, что наибольший процент детей имеют трудности в выполнении заданий, направленных:

- на оценку сформированности звуко-буквенного анализа,
- на оценку сформированности графической деятельности, топологических и метрических пространственных представлений.

Комплексная (фронтальная) проверка подготовительных к школе групп, проводимая в МБДОУ в 2023 г., показала, что результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 49 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным программам соответствует.

С целью обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, формирования единой стратегии развивающего обучения в 2023 году было проведено 4 педагогических онлайн-марафона с МБОУ СОШ №29 и МБОУ СОШ №7. В работе педагогических марафонов приняли участие 8 педагогов МБДОУ д/с № 49, 5 учителей начальных классов. Темы педагогических марафонов касались специфики физического, познавательного и речевого развития детей, а так же внедрения инновационных игровых технологий в образовательный процесс.

Выводы: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к обучению в школе будущих первоклассников.

Проблемы: взаимодействие МБДОУ и МБОУ СОШ носит эпизодический, часто формальный характер.

Перспективы: расширение разнообразия и увеличение количества форм организации совместной деятельности педагогов и обучающихся МБДОУ №49, МБОУ СОШ №29 и МБОУ СОШ №7.

6. Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ

В МБДОУ №49 имеются оптимальные условия для получения специального дошкольного образования всеми детьми, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

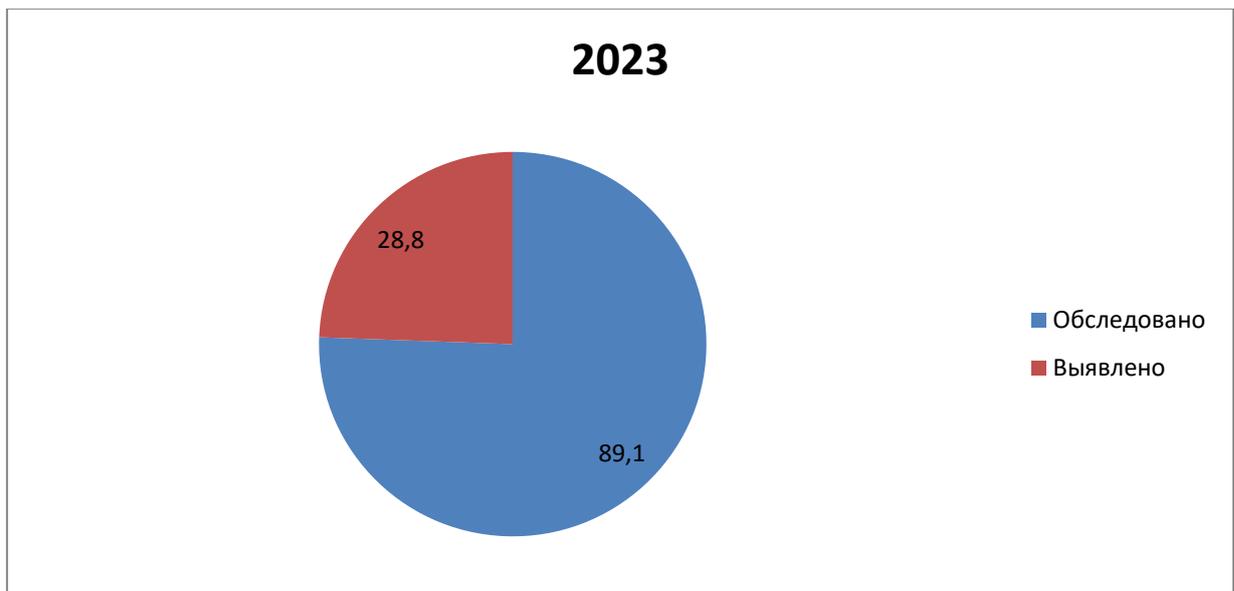
Коррекционная работа направлена:

- выявление и коррекцию нарушений развития у детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом рекомендаций ТПМПК г. Белгорода, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Важным органом в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с №49 является психолого-педагогический консилиум (ППк). В 2023 году проведены все запланированные заседания ППк (5 плановых и 6 внеплановых).

Деятельность ППк ДОУ в 2023 году осуществлялась в соответствии с планом работы и нормативной документацией, а также по запросам педагогов групп и родителей.

С февраля по март 2023 г. было проведено обследование речевого развития детей всех групп в возрасте с 3-7(8) лет. Из 222 воспитанников обследовано 198 детей, выявлено с нарушениями речи 64 человека.



Из 234 обследованных выявлено:

Всего детей в возрасте от 3х до 5 лет – 108

Из них обследовано – 103

Выявлено с речевыми нарушениями – 28

Из них: ОНР I – 9, ОНР II – 12, ОНР III – 5, ОНР IV – 0, ФФН – 2, ФД – 67,

ФНР – 0.

Охвачено логопедической помощью – 8.



Всего детей в возрасте от 5 до 7 лет – 114

Из них обследовано – 95

Выявлено с речевыми нарушениями – 36

Из них: ОНР I – 0, ОНР II – 3, ОНР III – 10, ОНР IV – 8, ФФН – 7, ФД – 10; ФН – 8.

Охвачено логопедической помощью – 41.

Направлено на ТПМПК г. Белгорода 30 детей.



Обследование позволило выявить не только нарушения в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать группы детей для коррекции нарушений речи, составить планы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционную работу осуществляют четыре учителя – логопеда (Шевченко М.А., Шкут И.Н., Толмачева К.В., Фортова И.С.), педагоги-психологи (Марченко Н.В., Фатеева Ю.А.)

Результативность коррекционно-развивающей деятельности обеспечена за счет создания благоприятной речевой и развивающей среды для детей: индивидуальной и групповой коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, включение родителей в активный процесс коррекции, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, а также внедрение интеллектуально-цифровых технологий.



Показатели работы в 2022 году

Таблица № 6.1

| Начало года | | Конец года | |
|-----------------------|------------------|------------|---------------|
| Категория детей с ТНР | Количество детей | Норма речи | С улучшениями |
| ССНР | 2 | - | 2 |
| ОНР II ур. р. р. | 3 | - | 3 |
| ОНР III ур. р. р. | 32 | 17 | 15 |

| | | | |
|------------------|----|----|----|
| ОНР IV ур. р. р. | 4 | 4 | - |
| ФФН | 6 | 6 | - |
| Всего | 47 | 26 | 20 |

Анализ: Исходя из данных таблицы за 2022 г, мы видим с исправленной речью – 26 воспитанников, которые в большинстве выпущены в школу, 20 детей со значительными улучшениями.

Показатели работы в 2023 году

Таблица № 6.2

| Начало года | | Конец года | |
|-----------------------|------------------|------------|---------------|
| Категория детей с ТНР | Количество детей | Норма речи | С улучшениями |
| ОНР I ур. р. р. | 2 | - | 2 |
| ОНР II ур. р. р. | 5 | - | 5 |
| ОНР III ур. р. р. | 32 | 15 | 17 |
| ФФН | 9 | 4 | 5 |
| ФД | 1 | - | 1 |
| Всего | 49 | 19 | 30 |

Анализ: Результаты сводных таблиц показывают, что показатель выпущенных детей с нормой речи в срезе двух лет снизился, за счёт меньшего числа охваченных детей и увеличения срока обучения воспитанников, что обусловлено тяжестью диагнозов и рекомендациями ТППК г. Белгорода. Но качество остается неизменно высоким. Показатель «с улучшениями» выпущенных детей стабилен, в результате применения современных технологий и повышения профессиональной квалификации специалистов.

В 2023 г. общество приспосабливается, учится жить в режиме сложившейся ситуации. Коррекционная служба расширила спектр вариантов оказания логопедической помощи и перестроила систему работы с учетом дистанционного компонента и оперативной обстановки.

Изменение условий жизни поставила педагогическое и родительское сообщества перед необходимостью трансформации образовательного и коррекционного процесса на смену личным встречам пришли онлайн занятия. Дистанционное обучение это новая реальность нашей жизни и все чаще мы слышим дистанционные технологии, новая образовательная среда, открытое информационное пространство. Учитель-логопед активно привлекает родителей к коррекционному процессу, через он-лайн включение во время занятий, рассылки видеозаписи занятий и родители становятся полноправными участниками образовательного процесса. Для полноценного охвата всех детей с ОВЗ, был разработан график публикаций обучающего материала согласно плану работы учителя-

логопеда. (он-лайн –консультации, мастер-классы, он-лайн – конкурсы, выступления и т.д)
Весь видео материал тщательно подобран, проработан согласно возрастным особенностям детей и соответствует программным требованиям. Упор делается на изучение нового материала через совместную игру и негласный диалог с ребенком.

Были выделены приоритетные направления работы для оказания прямой и опосредованной помощи нашим воспитанникам:

онлайн занятия, групповые и индивидуальные видеозанятия; (в режиме реального времени)

офф-лайн обучающие и развивающие занятия. (занятия в записи, можно посмотреть в удобное время).

Печатные задания и карточки. (в электронном виде).

Он-лайн тренинги, заседания ТПМПК, общение в чатах, видео-уроки, консультации, он-лайн родительские собрания, он-лайн проекты и другие мероприятия. Вся дистанционная работа проводится на платформах ;WhatsApp, Vibe, Skype, Сферум, Яндекс Телемост.

Подгрупповые и групповые занятия проходят согласно циклограмме учителя-логопеда, индивидуальные занятия подстроены под возможность подключения он-лайн.

Получив новые знания из обучающего ролика, ребенок готов выполнять игровые задания самостоятельно, тем самым закрепляя полученную информацию. В качестве обратной связи, родители предоставляют фото процесса (скрин-шоты, видеозаписи).

Важно отметить индивидуальный подход к каждой семье, ежедневный график индивидуальных занятий выстраивается с учётом возможностей подключения родителей к видеосвязи. Сотрудничество с родителями воспитанников, позволило непосредственно вовлечь их в процесс обучения развития и познания собственного ребенка.

С 1 сентября 2023 года все детские сады начали работать по-новому.

В дополнение к образовательным стандартам пришла новая программа ФАОП, она во многом дублирует ФГОС, но содержательный раздел существенно расширился — он уточняет ключевые подходы в дошкольном образовании и целевые ориентиры развития для каждого возраста.

В ФГОС были прописаны нормативы для возрастных групп: младенческий возраст — с двух месяцев до года, ранний — с года до трех, дошкольный — с трех до семи лет. Новая программа предлагает нормативы для каждого дошкольного возраста — год, два, три, четыре и так далее, до поступления в школу. Теперь для каждой возрастной группы указаны

задачи и методы педагогической диагностики, нормативы и результаты работы. Это поможет точнее адаптировать коррекционно-образовательный процесс к возрастным особенностям детской психики.

ФАОП ДО узаконивает домашние задания, которые даются детям с ОВЗ специалистами, потому что домашняя работа ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. У родителей появилась обязанность выполнять домашние задания, как у полноправных участников образовательного процесса.

Большое внимание ФАОП ДО уделяет процессу подготовки дошкольников к обучению грамоте в рамках области речевого развития. Увеличилась образовательная нагрузка, уже со второй младшей группы детей знакомят с понятием «звук», если раньше детей учили писать печатные буквы, то сейчас появились элементы прописных букв. Выросли требования к процессу обучения чтению, от слогослияния до осознанного чтения словами.

Вывод:

Стоит отметить, что 2023 год кардинально заставил пересмотреть и перестроить логопедическую деятельность в ДОУ. СВО, работа в режиме дежурных групп, сочетание очной и дистанционной форм работ внесли свои коррективы: нерегулярная посещаемость детьми детского сада, стрессовая обстановка, эмоциональная напряжённость, детский страх и тревожность наложили свой отпечаток на результаты коррекционной работы.

Родители прониклись и увидели изнутри профессиональную работу учителя-логопеда. Оценили умение педагога подстраиваться и чувствовать эмоциональное состояние ребёнка, взаимодействовать, заинтересовать и удержать внимание при подаче материала. Нельзя не сказать, о возросшем внимании родителей к результатам обучения, т.к. они почувствовали и свою долю ответственности за получение, усвоение знаний ребёнком.

Опыт дистанционной работы учителя-логопеда – ценен своей многогранностью, так как сочетает базовые и инновационные логопедические практики, перепрошитые в цифровой формат.

Выявлена проблема:

- тенденция роста числа детей неговорящих или поздноговорящих;
- снижение детско-родительской коммуникативной активности;
- пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевом развитии;

Перспективы развития:

- Организация и продвижение родительских проектов по предупреждению и профилактике речевых нарушений в раннем возрасте.

- Обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ (Сферум, WatsApp, Viber, Skype, VK-мессенджеры)

- Расширение спектра логопедических услуг в дистанционном формате.

- Продвижение цифрового образования в среде родительской общественности по вопросам речевого развития детей.

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей в дошкольное учреждение.

Сроки проведения исследования: с 12.04.2023г. по 29.12.2023г.

Результаты исследования:

Таблица №6.1

| №№ | Показатели | 2022г. | 2023г. |
|----|---|------------|------------|
| 1. | количество детей в группах | 40 | 57 |
| 2. | количество детей, подлежащих обследованию | 40 | 57 |
| 3. | имеют высокий уровень адаптации | 23 (57,5%) | 26 (45,6%) |
| 4. | имеют средний уровень адаптации | 12 (30%) | 26 (45,6%) |
| 5. | имеют низкий уровень адаптации | 3 (7,5%) | 0 (0%) |
| 6. | имеют незавершенный уровень адаптации | 2 (5%) | 5 (8,8%) |

Количество вновь прибывших воспитанников в МБДОУ в 2023г. сократилось по сравнению с 2022г. Первая причина – снижение рождаемости, а вторая причина – проведение СВО. Причиной данных результатов стал переход работы МБДОУ из обычного режима в режим работы дежурных групп, которые посещают не все воспитанники, а лишь часть из них.

В МБДОУ работает ППк, целью деятельности которого является определение и организация условий развития и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и психического здоровья.

В 2023 году кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов пополнились развивающим материалом по работе с детьми, но необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду кабинета для коррекции эмоционально волевой сферы детей с использованием технологий АРТ-педагогике и ролевых тренингов

для детей, родителей и педагогов. Использование этого оборудования позволит обеспечить содействие укреплению психического здоровья детей.

В 2023 году в ДОУ функционировали 3 группы компенсирующей направленности детей с тяжелым нарушением речи и логопункт, в которых работали квалифицированные учителя-логопеды Шевченко М.А., Шкут И.С.Фортова., Толмачева К.В.

Коррекционная работа учителей-логопедов систематизирована и строилась на профессиональном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДОУ при сопровождении ППк при реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР и адаптированных образовательных программ. Развитие детей в соответствии с программой сопровождали воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физическому развитию.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

7. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так-же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ООП.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Музыкальная палитра» и т.д.

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В 2023 году МБДОУ д/с № 49 пополнил учебно-методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Приобретены наглядно- дидактические пособия. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Для информационного обеспечения образовательного процесса адекватно современным требованиям в ДОУ имеются:

музыкальный центр – 6;

ноутбуки (подключенные к сети Интернет)- 6;

моноблок — 1

МФУ -2;

мультимедийный проектор-1;

принтер – 6

интерактивная доска – 1;

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi. Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте МБДОУ д/с № 49, в социальных группах.

- В соответствии со статьей 22.1 Трудового кодекса Российской Федерации с целью повышения эффективности документооборота в МБДОУ д/с № 49 в 2023 году внедрено ведение электронного кадрового документооборота на платформе «Работа России».

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Широко используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах,

повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта. Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ.

Перспективы развития: необходимо в 2024 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать приобретение данного оборудования.

8. Результаты инновационной и проектной деятельности

Таблица №8.1

| Уровень/ тема | | Результаты |
|--|-------------|---|
| Организация инновационной деятельности | | |
| «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «Пиктомир» | Федеральный | <p>В процессе реализации программы деятельности сетевой инновационной площадки инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», за период с 01.01.2023 – по 31.12.2023 в ДОУ непосредственно образовательной деятельностью охвачено 55 воспитанников.</p> <p>11.10.23г был просмотрен вебинар Тема: "Техносфера в пространстве детства в соответствии с ФОП ДО".</p> <p>17.10.23г была просмотрена научно-практическая конференция Тема: «Уверенные шаги педагогов России по внедрению основ алгоритмизации и программирования в ЦОС Пиктомир в детском саду» Педагогами приняли участие в заочных Международных научно-практических конференциях:</p> <p>1. «Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд» со статьями</p> <p>1.1. «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», г. Саратов, 4.12.2023 г.</p> <p>1.2. «Ознакомление детей средней группы с основными понятиями «ПиктоМир», г. Саратов, 4.12.2023 г.</p> <p>2. «Цифровые технологии в научном</p> |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | <p>развитии: новые концептуальные подходы» со статьей «Формирование у дошкольников алгоритмических умений при работе с ПиктоМиром», г. Иркутск, 25.12.2023 г.</p> <p>3. «Генезис и онтология инновационно ориентированной деятельности в условиях цифровизации» со статьей «Волшебные кувшины – просто и сложный». Система команд в ПиктоМире», г. Омск, 28.12.2023</p> <p>Были проведены в каждой группе с родителями следующие онлайн консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Безопасность цифровой среды детей» •«ПиктоМир, или Азы программирования для дошкольников» <p>Также для педагогов были проведены мастер –классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«ПиктоМир – начало обучения дошкольников программированию» •Знакомим родителей с программой «ПИКТОМИР» •Первые шаги в программировании •«ПиктоМир: дошкольное программирование, как форма продуктивной интеллектуальной деятельности» <p>Для родителей был проведен квест по теме «Пиктограмма» в рамках совместных встреч по программе «Пиктомир»</p> |
| Организация проектной деятельности | | |
| Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» | Федеральный | <p>В МБДОУ были проведены занятия с детьми «Безопасность превыше всего», «Дорога и ее правила», «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?», «Я — пешеход. Правила поведения в светлое и темное время суток», «Я — пассажир в автомобиле» и семинары для родителей «Знакомство с проектом. Роль родителей в обучении ребенка дорожной безопасности», «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на дороге» согласно графику. Разработаны дидактические игры, консультации для родителей, проведены тематические дни. В августе 2023 года проект завершился.</p> |
| «Создание непрерывной системы обучения навыков будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской | Региональный | - Разработан мониторинг и диагностические карты педагогической диагностики детей на выявление уровня показателей ИТ – |

| | | |
|--|----------------------|---|
| <p>области». Апробация программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста»</p> | | <p>грамотности и ИТ компетентности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги прошли курсы повышения квалификации по развитию профессиональных компетенций для эффективной реализации программы информатики для детей старшего дошкольного возраста. - Разработаны 20 сценарных планов режимных моментов с использованием данных технологий. - В рамках реализации проекта, было проведено 2 семинара и 2 мастер-класса с педагогами ДОО по использованию цифровых образовательных технологий в образовательном процессе. - Было подготовлено 3 сценария родительского собрания и 6 мероприятия с родителями (мастер-класс, консультация, творческая мастерская). <p>В августе 2023 года проект завершился.</p> |
| <p>Проект № 10095352 по профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста «Радость общения»</p> | <p>Муниципальный</p> | <p>В рамках реализации проекта 18.05.2023 г был проведен установочный семинар, на котором педагоги познакомились с целями проекта, документами и планом предстоящей работы, распределили темы выступлений, мастер-классов.</p> <p>В период с 02.10.2023 г. по 15.12.2023 г. был реализован план мероприятий для родителей и педагогов по профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>В соответствии с планом были проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 04.10.2023 г. было проведено родительское собрание на тему: «Ознакомление с результатами диагностики уровня речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Индивидуальные рекомендации по профилактике речевых нарушений в раннем возрасте», в котором приняли участие 18 родителей (законных представителей); 18.10.2023 г. был проведен семинар-практикум по обучению родителей основным практическим приемам по активизации речевого аппарата; 05.12.2023г. была проведена консультация на тему «Развитие фонематических процессов у детей раннего и младшего дошкольного возраста» |

| | | |
|---|-------------------|---|
| «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях ДОО» | Институциональный | -В каждой группе (кроме первой младшей) созданы центры финансовой грамотности; - Создан банк видео-консультаций для родителей по экономическому воспитанию дошкольников; - Заключены договора о взаимодействии с банками ВТБ, Сбербанк, аптекой, магазином. |
| «Формирование представлений об профессиях у детей дошкольного возраста в ДОО» | | Педагоги повысили профессиональную компетентность по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста; • - разработаны эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста; • -создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности; • -организовано сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях,. |

В рамках постпроектной деятельности «Мир один на всех» в 2023 году продолжили оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

Вывод: работа в данном направлении в МБДОУ ведется планомерно и систематически. Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательных отношений – детей, педагогов и родителей. Работа в детском саду по инновационной и проектной деятельности проводится согласно годовым задачам МБДОУ. Результаты инновационной и проектной деятельности учреждения неоднократно представлялись на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Проблемное поле: из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы) у молодых педагогических работников присутствует низкая мотивация работы в режиме инновации

Перспективы развития: - привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.

- создание в учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;
- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

9. Оценка качества материально-технической базы

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество образования является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В МБДОУ созданы все медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарным правилам.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в ДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям. Имеется достаточный дидактический потенциал, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих

способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

Таблица №9.1

| Основные направления развития | Наличие специальных помещений | Основные пособия и специальное оборудование |
|---|-------------------------------|---|
| Физическое развитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки |
| | Групповые помещения | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы |
| | Медицинский блок | Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи |
| | Спортивная площадка | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий. |
| | Мини-стадион | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий. |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека. |
| | Территория МБДОУ | Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. Автогородок для ознакомление с ПДД |
| | Центр по изучению ПДД | Автогородок для ознакомление с ПДД |
| Познавательное развитие | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей развитие (мини – лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам |
| | Групповые помещения | Центры духовно- нравственного, патриотического воспитания |
| | Территория МБДОУ | Экологическая тропа, цветники, огород, метеоплощадка, участки поля, леса, лекарственных трав. |
| | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты |
| | Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, музыкальный центр, диски и другие носители со специальными программами. |

| | | |
|----------------------------------|----------------------------|--|
| | Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки «Наш Эрмитаж», выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| | Костюмерная | Костюмы и декорации для театральных постановок |
| Речевое развитие | Театральная студия | Наборы кукольных театров, ширма, декорации, театральные костюмы |
| | Групповые помещения | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др. |
| | Библиотека | Художественная литература для детей и взрослых, диски |
| Коррекционное направление | Кабинет учителя-логопеда | Демонстрационный и раздаточный материал для предотвращения нарушений речевого развития, мультимедийная техника, электронные пособия |
| | Кабинет педагога-психолога | Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие игры), мультимедийная техника, электронные пособия, интерактивный пол |
| Техническое развитие | Центр цифрового развития | Конструкторы, робототехнические наборы, мультстудии |

Вывод: материально-техническая база МБДОУ постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований, средства от платных образовательных услуг.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение во всех группах;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать реакционно-образовательные зоны.

Оборудовать кабинет педагога-психолога, приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение.

Раздел 10. Результаты внешнего контроля

Деятельность МБДОУ оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля.

Контрольные мероприятия за 2023год

Таблица 10.1

| Дата проверки | Наименование органа, осуществляющего проверку | Цель, задача и предмет проверки | Выявленное нарушение |
|---------------|--|--|-----------------------|
| 11.08.2023 | Управление Росгвардии Белгородской области, Управление безопасности, Управление образования администрации г. Белгорода | Антитеррористическая защищенность, обеспечение безопасных условий пребывания в ДОУ | Нарушения выявлены не |
| 12.12.2023 | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области» | Требования нормативных документов | Нарушения выявлены не |

Вывод: Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в МБДОУ нарушений не выявлено.

Общие выводы и резервы за 2023 календарный год:

Анализируя работу с педагогическими кадрами, можно сделать вывод о том, что удалось успешно реализовать годовой план и добиться качественных результатов.

Таким образом, в настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности не только у взрослых, но и детей. Формирование отношения к стране и государству начинается с детства.

Поэтому одной из главных задач дошкольной образовательной организации в соответствии с региональной Стратегией заключается в определении приоритетов для развития у воспитанников гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания.

Сформировать у обучающихся системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности. Патриотическое воспитание дошкольников является в настоящее время одной из главных целей российского образования. Именно в детском возрасте закладывается чувство любви к Родине. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — основа всей последующей воспитательной работы.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

- организовать и активизировать образовательный процесс в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольной организации, моделирование образовательного процесса как системы, помогающей социализации, воспитанию личностного развития ребенка;
- систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности;
- приобщать воспитанников к здоровому образу жизни, совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического здоровья, становление ценностей здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с семьей;
- совершенствовать систему преемственности в сопровождении ребенка на разных уровнях образования, достижению единства взглядов воспитателей, родителей на цель и результат дошкольного образования, полноценное использование педагогического ресурса семьи;
- обогатить стратегию и тактику предметно - пространственной развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО, использовать новые информационные технологии в детском саду, предусматривающие знакомство в игровой форме деятельности детей основам информатики и вычислительной техники с помощью планшетов;
- учитывать принципы динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- разработать и апробировать формы и методы формирования финансовой грамотности воспитанников в условиях дошкольного образования;
- обеспечение единых для Российской Федерации и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям

русского народа;

- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- совершенствовать кадровый потенциал дошкольного учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях в рамках реализации портфеля проектов «Успешный педагог»; признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направить на повышение престижа профессии воспитателя.

Индикаторы эффективности реализации программы развития

Таблица №10.2

| Показатель эффективности деятельности МБДОУ | Ед. из м. | показатель на 31.12.22 | показатель на 31.12.23 |
|--|-----------|------------------------|------------------------|
| 1. Удовлетворённость потребителей качеством предоставляемой муниципальной услуги | % | 96% | 97% |
| 2. Соответствие персонала, оказывающего образовательную услугу: | | | |
| 2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами: | | | |
| 2.2. % педагогических работников с высшим профессиональным образованием | % | 82% | 85% |
| 2.3. % педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории | % | 80% | 85% |
| 2.4. % педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности | % | 0% | 0% |
| 3. Численность обучающихся в дошкольной образовательной организации в расчете на 1 педагогического работника | Чел | 10,0 | 10,0 |
| 4. Соответствие развивающей предметно- пространственной среды МДОУ образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в учреждении, требованиям ФГОС | % | 95 % | 99% |
| 5. Оснащенность МДОУ учебно- методическим материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой | % | 100% | 100% |
| 6. Создание в МДОУ условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптированным программам дошкольного образования | % | 100% | 100% |
| 7. Количество жалоб потребителей на качество оказания услуг | шт | 0 | 0 |
| 8. Функционирование | % | 82% | 87% |
| 9. Уровень заболеваемости детей (число дней пропусков по болезни в расчете на одного ребенка) | д/дней | 7,7 | 6,7 |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Лукоморье»
г. Белгорода

инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ д\с № 49



Я.А. Пашкова