

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
МБДОУ д/с № 49
Протокол № 1 от 26.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 49
Я.А. Пашкова
Приказ № 135 от 26.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Советом родителей
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №49 «ЛУКОМОРЬЕ»
Г. БЕЛГОРОДА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации);
- Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- «Порядка проведения самообследования образовательной организации» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МБДОУ д/с №49 (далее ДОУ).

Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования (далее по тексту - ВСОКДО) понимается установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Настоящее Положение о ВСОКДО определяет цели, задачи, принципы, ее организационную структуру, перечень процедур оценки качества образования. Положение распространяется на деятельность заведующего ДОУ, заместителя заведующего по АХР, педагогических, медицинских работников ДОУ, осуществляющих деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в том числе на работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины: Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель - обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Инструментарий – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений. Для оценки качества образования используются результаты мониторинговых исследований, внутреннего контроля, социологических опросов, педагогического мониторинга и психолого-педагогической диагностики, статистической отчетности. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью ВСОКДО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачами ВСКОВО являются:

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.

- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основными принципами системы ВСОКДО в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внутреннюю оценку качества дошкольного образования (сбор, обработку, анализ полученных результатов) осуществляют заведующий, старший воспитатель, (старшая) медицинская сестра ДОУ, педагоги ДОУ.

3.1. Заведующий ДОУ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКДО ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение.

3.2. Старший воспитатель ДОУ:

- обеспечивает в соответствии с ООП-ОПДО проведение в ДОУ мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и использование информации о состоянии качества образования на уровне ДООУ;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

3.3. (Старшая) медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР и педагоги ДООУ:

- осуществляют проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур с детьми и их родителями (законными представителями) своей группы или своего направления деятельности, сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в группе или по своему направлению деятельности в ДООУ;

- участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования ДООУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объект оценки: качество дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

Предмет оценки: соответствие качества дошкольного образования требованиям действующего законодательства РФ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП-ОПДО ДООУ;

- качество процессов реализации ООП-ОПДО ДООУ;

- качество результатов, достигнутых при реализации ООП-ОПДО в ДООУ.

Инструментами ВСОКДО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКДО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

Для осуществления процедуры ВСОКДО в ДООУ составляется план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДООУ на учебный год.

Проведение мониторинговых процедур предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных;

- рассмотрение полученных результатов на уполномоченном органе самоуправления ДООУ;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

-формулирование основных стратегических направлений деятельности ДООУ в части обеспечения качества дошкольного образования.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКДО используются для составления ежегодного отчета ДООУ о результатах самообследования деятельности.

Система оценки качества условий реализации ООП-ОПДО включает в себя:

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП-ОПДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОСДО;

Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДООУ для детей с ОВЗ;
-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, научно- методическое обеспечение.

Требования к кадровым условиям:

-укомплектованность ДООУ кадрами в соответствии со штатным расписанием ДООУ, квалификационными характеристиками к занимаемой должности. Требования к психолого-педагогическим условиям:

-наличие условий в ДООУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

-наличие организационно-методического сопровождения реализации ООПОПДО;

-оценка эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников ДООУ (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

Требования к финансовым условиям:

-финансовое обеспечение реализации ООП-ОПДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

Система оценки качества реализации ООП ДО в ДООУ

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

-оценку рациональности содержания ООП-ОПДО, методов и технологий;

-качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов;

-качество организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;

-качество построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; Система оценки качества результатов, достигнутых при реализации ООП - ОПДО в ДОУ Результаты реализации ООП ДО включают в себя оценку:

-динамики индивидуального развития обучающихся; -динамики показателей здоровья обучающихся; -динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ДОУ;

-уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления не персонифицированной обобщенной информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление достоверной информации об уровне качества образования в ДОУ Учредителю, заинтересованным лицам.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

Результаты ВСОКДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 3 лет. По истечении срока материалы ВСОКДО передаются в архив ДОУ.