

ПРИНЯТО:

на общем собрании работников
МБДОУ д/с № 49
Протокол № 2 от 04.09.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №49 «ЛУКОМОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Лукоморье» г. Белгорода (далее Учреждение) в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

ФЗ №273 «Об образовании в РФ». Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Уставом Учреждения.

1.2 Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития.

1.3 Группы компенсирующей направленности:

- открываются в Учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии;

- создаются при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы;

- открываются на основании приказа управления образования администрации г. Белгорода, обследования детей и рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее ПМПК);

- руководствуются программно-методическими документами и инструктивно-методическими письмами, утвержденными Министерством образования РФ.

1.4 Режим работы групп компенсирующей направленности определяется Уставом Учреждения.

1.5 В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста и составляет не более 15 детей.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1 Группы компенсирующей направленности формируются с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольном образовании детей с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой Учреждения, разрабатываемой самостоятельно на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель коррекционного обучения коррекция звуковой стороны речи и фонематического недоразвития, воспитания у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2 Задачами коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности являются:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие грамматической правильности речи;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие связной речи.

2.3 Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психологического развития детей с нарушением речи, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

3.1 В группу компенсирующей направленности направляются дети имеющие речевые нарушения, на основании решения городской ППК и по заявлению родителей (законных представителей).

3.2 Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности один-два года (в соответствии с заключением ППК).

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю. Осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Содержание образовательного процесса в группе определяется адаптированной образовательной программой.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным формам деятельности групп компенсирующей направленности относятся:

4.1 Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в Учреждении общеобразовательными программами.

Воспитатели проводят работу по всем разделам принятой в Учреждении комплексной программы. Учитываются трудности, обусловленные речевым

дефектом. допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы. Все изменения утверждаются решением педсовета.

Важнейшими задачами физического воспитания детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создаёт необходимую базу для эффективной коррекции речи.

4.2 Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими недостатки в развитии речи.

Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитывать у детей умение правильно составлять простые, распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи, работу над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;

- развитие словаря;

- развитие произвольного внимания и памяти.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объём словаря, речевых умений и навыков.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, учитываются закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путём постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

4.3 Работа с родителями (законными представителями) и воспитателями.

Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи, индивидуальные консультации, тематические выставки, собрания.

4.4 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, осуществляются медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

4.5 Дети, овладевшие правильной речью и не достигшие 7-летнего возраста могут подлежать переводу в группы общеразвивающей направленности Учреждения.

4.6 Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности дети при наличии у них следующих клинических форм и состояний:

- дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);

- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью, задержкой психического развития;

- дети, больные эпилепсией с частыми припадками;

-дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в Учреждение.

4.7 Если в период пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности выявляются дефекты слуха, олигофрении или другие противопоказания, перечисленные в п.6, то ребёнок может быть отчислен или при наличии учреждений соответствующего профиля подлежит переводу в них. Вопрос об отчислении или переводе ребенка в другое дошкольное учреждение решается городской психолого-медико-педагогической комиссией.

5. РУКОВОДСТВО ГРУППАМИ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКОВ.

5.1 Общее руководство и контроль за организацией работы групп компенсирующей направленности осуществляет заведующий Учреждения в соответствии с Уставом ДОУ

5.2 Заведующий обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с рекомендацией психолого- педагогической комиссии: совместно с коллективом создаст климат психологического комфорта, формирует предметно — развивающую среду.

5.3 Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение педагогического процесса с учетом дифференцированного подхода к детям: оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителям-логопедам и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива: осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, других педагогических работников, семьи и школы.

5.4 Администрация Учреждения организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы.

5.5 Права и обязанности административного, педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего и трудового распорядка, должностными инструкциями.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- Заключение территориальной психолого-педагогической комиссии дошкольных образовательных учреждений города Белгорода.

- Речевые карты детей.

- Список детей групп.

- Журнал учет посещаемости детей.

- Годовой план работы учителя-логопеда.

- Перспективно-тематическое планирование.

- Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

- Индивидуальные тетради детей.

- Тетрадь коррекционной работы воспитателей во второй половине дня по заданию учителя-логопеда.

- Паспорт логопедического кабинета.

- Годовой отчет об оказании специализированной помощи детям в группе компенсирующей направленной и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Конспекты коррекционно-развивающей деятельности.
- Журнал консультаций с родителями и педагогическими работниками МБДОУ.