

Согласовано
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 49
Я.А. Пашкова
Приказ № *244* от *23.12* 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 49
г. Белгорода
на 2021 – 2025 года

Принято
общим собранием работников
Протокол № *2* от *23.12* 2020 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 28 » декабря 2020 г.

№ 27

Комиссия в составе:

Председателя: Филиппенко С.К.

Секретарь: Подбельцева Т.М.

Членов комиссии:

Чепуриной О.В.

Невмывака С.А.

Лавошник О.В.

Москалевой Н.А.

Малыхиной С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 г. Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель



Подпись

Филиппенко С.К.
расшифровка подписи

Содержание

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование	
Программы развития.....	3
1.1. Паспорт Программы развития	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	9
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	17
РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.....	30
2.1. Ведущие концептуальные подходы	30
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.».....	33
РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации	36
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	36
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	37
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программа развития.....	47

Пояснительная записка

Программа развития (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 города Белгорода (далее МБДОУ) является ориентационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОО на современном этапе развития дошкольного образования.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование целевой программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 г. Белгорода на 2021-2025 годы (далее - Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 г. Белгорода (далее – ДОО) в составе: Пашкова Я.А., заведующий ДОО, руководитель группы; Заика О.А., старший воспитатель ДОО, Полякова Т.В., зам. зав. по АХР ДОО, Пасюгина О.В., старшая медицинская сестра ДОО, Швец М.Н. , инструктор по физической культуре, Марченко Н.В., педагог-психолог ДОО; Хоменко Н.А., представитель родительской общности ДОО. Барыкова Е.А., представитель родительской общности ДОО.
Исполнители мероприятий Программы	Коллектив Учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников

<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; - Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование», - Указ Президента Российской Федерации (от 29 мая 2017 года № 240) «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства». - Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации
--	---

	<p>на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г. - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019 – 2021 года. - Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314; - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп). - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года <p style="text-align: center;"><i>Институциональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ДОО; - ООП ДО ДОО, АООП ДО; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности; - Локальные акты ДОО.
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности». Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.</p>

	<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности.</p> <p>Преобладает мероприятийный подход в организации воспитательной работы с детьми.</p> <p>Зачастую обслуживающий персонал не знает специфики работы с дошкольниками, что влияет на качество предоставления социальных услуг в ДОО (присмотр и уход). Необходима процедура сертификации помощников в направлении «Няня. Работник по присмотру и уходу за детьми».</p> <p>Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории.</p> <p>Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад»</p> <p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ-средствами.</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ-средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии).</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание современного доброжелательного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья дошкольников путём реализации здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни участников образовательных отношений. 2. Формирование математического и экономического развития дошкольников через реализации в образовательном процессе современных игровых программ и технологий. 3. Дооснащение «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий. 4. Обеспечение интерактивности и информационной

	<p>открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».</p> <p>5. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p> <p>6. Создание цифровой образовательной среды как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.</p> <p>7. Повышение компетентности педагогов ДОО по направлениям индивидуализации образовательного процесса.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2021-2025 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры; - родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; - создана «доброжелательная» развивающая среда; - обеспечена информационная открытость развивающей среды; - оптимизированно привлечение педагогического потенциала семьи; - родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО; - сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для

	<p>детской игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая конкурентоспособность ДОО прямо пропорциональна включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. - уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям; - внедрение новых форм сетевого взаимодействия, социального партнерства.
--	---

1.2. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	2015 год
Юридический адрес	308023, г. Белгород, ул. Садовая д.75
Телефон (код населенного пункта)	+7(4722)205-199
Факс (код населенного пункта)	+7(4722)205-198
e-mail	mdou49@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou49.beluo31.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Пашкова Яна Анатольевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 31Л01 № 0002084 регистрационный номер 8294 от 19.06.2016г., выдана департаментом образования Белгородской области
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308023, г. Белгород, ул. Садовая д.75
	- победители квест-игры между командами старших

<p>Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации:</p>	<p>воспитателей ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - победитель муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек» в конкурсе «Опыт педагога образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» - призеры областного конкурса профессионального мастерства педагогов «Инновации в развитии толерантности к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» в номинации «педагогическая мастерская развития толерантности к детям с ОВЗ» - призеры в городском конкурсе «Работа! Зарплата! Достойная жизнь!» в рамках всемирного дня действий «За достойный труд!» в номинации «Профсоюзный плакат»; - лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения - 2018» в номинации «Педагогический дебют-2018» - победитель муниципального конкурса «Лучший старший воспитатель – 2018 - лауреат VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства воспитателей и педагогов ДОУ «Современный детский сад - 2018» - лауреат городского конкурса на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО - 2019 г., - призер муниципального смотра-конкурса психологических кабинетов дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода - 2019 г., - призер муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» - 2020 г. - победитель городского конкурса на лучшую методическую разработку «Созвездие детства» - 2020г., - призер муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в номинации «Педагогический дебют» - 2020 г.,
<p>2. Управление дошкольной образовательной организацией</p>	
<p>Формы государственно-</p>	<p>Педагогический совет Учреждения. Общее собрание работников Учреждения.</p>

общественного управления.	Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.
Инновационные идеи Программы развития ДОО, реализуемые в 2019-2020 году.	<p>Инновационная деятельность по проблеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная инновационная площадка «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников» 2.«Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От робота до Фребеля». 3. Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области.
Реализуемые современные технологии управления	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие сайта ДООУ -электронной почты -электронной цифровой подписи -программы АВЕРС: питание <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования -Пенсионный фонд РФ -Федеральное казначейство -Избирательная комиссия Белгородской области -Электронный мониторинг образовательных учреждений -Сайт ГМУ -Сайт госзакупки -технология Кайдзен (технические инструменты : канбан, тайм-менеджмент, 5 С) -электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	

<p>Тип здания его состояние</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 г. Белгорода функционирует с декабря 2015 года после капитального ремонта. Расположено в северной части города по адресу: г. Белгород, ул. Садовая, 75 в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Черемушки». Общая площадь помещений 2115 квадратных метров, прилегающая территория составляет 11488 м².</p> <p>В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети от 2 х до 7 лет, функционирует 12 возрастных групп их них: 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания – от 1,5-х до 3-х лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (от 5-ти до 7 -ми лет)</p> <p>В здании располагается 12 групповых ячеек включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, изолированный физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, 1 логопедический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок. Отдельные выходы из здания первого и второго этажей имеет каждая группа.</p> <p>На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, две спортивные площадки для дошкольников, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, огород, экологическая тропа, альпийская горка, розарий, цветочные клумбы, декоративные кустарники, автогородок.</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 шт. компьютера, • 7 шт. ноутбук; • 2 шт. МФУ; • 5 шт. принтеров; • 1 шт. проектор; • 2 шт. музыкальных центров; • 1 шт. мультимедийный проектор; • 1 шт. многофункциональная музыкальная колонка • Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».

4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей 1,5-3 лет с трехчасовым пребыванием (5 раз в неделю).
5. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду; - ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; - ТПМПК г. Белгорода ; - МБУК «Дом офицеров»; - Белгородским государственным театром кукол; - МБУДО «Детская школа искусств №1 г. Белгорода» - ГЦНТ «Сокол»; - ОГАОУ ДПО «БелиРО»; - Белгородским государственным историко-краеведческим музеем; - МБОУ СОШ № 7; - МБОУ СОШ № 29.
6. Кадры дошкольной образовательной организации	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив - 33 человек, из них: старший воспитатель -1; воспитатели -24; музыкальный руководитель -2; инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог - 1 учитель-логопед -3 тьютор -1
Общее количество педагогических кадров	33 (100%)

Имеют первую и высшую квалификационные категории	22 (67%)
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1
Имеют другие отраслевые награды: Отличник Народного просвещения	-
Имеют ученую степень	-
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	291
из них по возрастным группам	Первая младшая группа общеразвивающей направленности № 1 – 25 чел. Первая младшая группа общеразвивающей направленности № 4 – 27 чел Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 2 – 24 чел Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 5 – 26 чел Средняя группа общеразвивающей направленности № 9 – 28 чел. Средняя- старшая группа общеразвивающей направленности № 7 – 30 чел. Старшая группа комбинированной направленности № 10 – 27 чел.

	<p>Подготовительная группа комбинированной направленности № 6 -28 чел</p> <p>Подготовительная группа комбинированной направленности № 8 -27 чел.</p> <p>Подготовительная группа комбинированной направленности № 11 -21 чел.</p> <p>Подготовительная группа компенсирующей направленности №12 – 12 чел.</p> <p>Старшая группа компенсирующей направленности № 13 - 12 чел.</p> <p>ГКП – 20 чел.</p>
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Группа кратковременного пребывания функционирует с 2018 г.
9. Документы	
Устав (дата регистрации)	Дата регистрации 13.05.2019 г
Педагогическое кредо	«Современные технологии + творческая деятельность + сотрудничество» – это формула успешности ребенка! »
Основная миссия	Создание здоровьесберегающего пространства в детском саду, формирование культуры здоровья и эстетического воспитания у детей дошкольного возраста, а так же создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению.
Традиции	<p>«Праздник осени», «Осенняя выставка», «Участие в фестивале детского творчества» « Тверская звёздочка» , «9 мая День Победы», «День защиты детей», «День знаний»; «День добра»; «День здоровья»; «День матери»; «День семьи»; «День космонавтики»; «День театра»; «Всемирный день поэзии», «Новый год»; Рождественские истории», «Праздник цветов»; «День семьи, любви и верности»; «Сладкий стол».</p> <p>Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.</p>

	Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми: «Утро радостных встреч», «Дети - волонтеры», «Волшебный телефон», «Рефлексивный круг», «Виртуального участия ребенка в детском саду», «Гость группы»; «Ситуация месяца».
Представление образа идеального детского сада будущего	Идеальный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, через создание для этого организационно-педагогических условий. ДОО будущего – это играющий, конкурентоспособный детский сад. В группах, помещениях, рекреационных зонах ДОО создана функциональная, разнообразная, «открытая» развивающая образовательная среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет ДОО - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской

общественности и ДОУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением. Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание в ДОО комфортных психолого - педагогических условий для удовлетворения потребностей каждого ребенка в со ответствении его индивидуальных возможностей.

Мы считаем, что разработанная нами инновационная модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества будет способствовать успешной социализации и все- стороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально- педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется *формированию детствосберегающего пространства* в ДОО посредством создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных

партнеров и общества. Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог- семья- среда- содержание образования, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Таким образом, *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества*, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

1.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, а так же УМК «Тропинки» (под редакцией В.Т.Кудрявцева).

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, сконструированная с учетом программы «Коррекция нарушений речи. Программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами: физическое развитие («Играйте на здоровье!» под редакцией Л.Н. Волошиной), художественно- эстетическое развитие («Цветной мир Белогорья» /Л.В. Серых, Н.В. Косовой, Н.В.Яковлевой), познавательное развитие («Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л.В., Репринцевой Г.А.), социально-коммуникативное развитие («Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых,), речевое развитие («По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Паньковой).

Организация образовательной деятельности соответствует комплексному тематическому планированию. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников,

включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО на формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества Вариативные формы дошкольного образования.

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует группа кратковременного пребывания «Солнышко» для детей в возрасте от 1,5 года до 3 лет.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учётом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 98%. Из них 90% родителей удовлетворены уровнем оснащённости ДОО, 97% родителей полностью довольны уровнем квалифицированности педагогов, 96% родителей высоко оценили уровень развития ребенка и 95% родителей довольны взаимодействием педагогов с ними.

В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения *«доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.*

Перспективы развития: изучение возможностей формирования детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества через создание *«доброжелательной развивающей» ДОО*, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения *«доброжелательных» технологий.* Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Внедрение в образовательную деятельность *модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества,* модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (игровой набор «Дары Фребеля», конструкторов LEGO- education), создание цифровой образовательной среды, изучение опыта города Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на

разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

1.2 Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: Целенаправленная деятельность учреждения по оздоровлению детей включает организацию оптимального двигательного режима в соответствии с моделью двигательного режима МБДОУ д/с №49, а также оздоровительно-профилактического процесса, который включает в себя:

1). Профилактику заболеваемости обучающихся. В рамках данного направления проводятся:

- медицинские осмотры детей;
- контроль администрации МБДОУ за гигиеническим состоянием помещений;

- производственные и малые аппаратные совещания;
- обеспечение рационального питания (пятиразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);

- разработка десятидневного меню с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;

- витаминизация и профилактическое лечение детей (поливитамин, витаминизированный напиток);

- соблюдение режима дня;
- иммунопрофилактика детей по календарю профилактических прививок (плановую вакцинацию обучающихся в соответствии с календарем прививок, а также от сезонного гриппа);

- различные виды гимнастики;
- прогулки на свежем воздухе;

- обеззараживание воздуха в помещениях бактерицидными лампами;

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;

- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;

- ежегодное подведение итогов посещаемости детей;

- осмотр детей врачами - специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;

- тематические заседания родителей Групп с использованием активных методов работы;

- консультации и мастер-классы для родителей (законных представителей) обучающихся, содержание которых направлено на профилактику заболеваемости и нарушений физического, психологического и социального здоровья.

2). Мониторинг состояния здоровья вновь поступивших обучающихся. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение было четко организовано

их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей обследовано проводилось специалистами МБДОУ, врачом детской поликлиники № 3 по следующим направлениям:

- состояние здоровья детей и их физическое развитие;
- состояние физической подготовленности ребенка, развитие основных видов движений;
- адаптационные возможности;
- мониторинг здоровья детей.

3). Закаливание. На протяжении учебного года в Группы проводятся следующие виды закаливания:

- ходьба по массажным коврикам;
- точечный массаж;
- витаминоизация, полоскание горла водой, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.;
- утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, солевые дорожки.

Особое внимание уделяется систематической коррекционной работе (ЛФК) с ослабленными и часто болеющими детьми, имеющими различные отклонения в физическом развитии. Разработаны упражнения для часто болеющих детей, физические упражнения для исправления осанки и профилактики плоскостопия. С каждой группой этих детей инструктор по физкультуре проводил дополнительные занятия после дневного сна и в вечернее время.

Образовательный процесс ориентирован на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его превышение в части оздоровительного развития обучающихся за счет применения инновационных здоровьесберегающих технологий: динамические паузы; релаксация; гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная; гимнастика бодрящая; гимнастика корригирующая; проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия); коммуникативные игры; самомассаж; точечный самомассаж; арттерапия; музыкотерапия; сказкотерапия; технологии коррекции поведения; психогимнастика; фонетическая ритмика.

Плановые занятия физической культурой, являясь способом формирования потребности в здоровом образе жизни, способствуют успешной реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

Соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса способствует поддержанию и укреплению здоровья воспитанников в ДОО. Активное использование в образовательной деятельности подвижных дворовых игр Белгородской области позволило ДОО стать участником реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в

систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники (в том числе и дети с ОВЗ) ежегодно участвуют в Малой спартакиаде среди воспитанников ДОО г. Белгорода.

Выявленные проблемы: Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированную ЗОЖ среди семей воспитанников, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития: внедрение и разработка институциональных проектов «Жизнь в стиле ГТО», «Играющий детский сад». Участие в муниципальном проекте «ОДА» для обеспечения максимально удобной игровой среды для детей, в том числе с особыми потребностями в развитии. Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, родителями воспитанников и будущей общеобразовательной организацией по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности.

Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями). Разработка совместно с детской поликлиникой №3 перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-профилактические, валеологические для родителей обучающихся).

1.3 Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО **Актуальное состояние:**

С 2016 года детский сад является региональной инновационной площадкой по проблеме «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового ЛЕГО - центра» (Серых Л.В.).

С апреля 2016 года ДОО является региональной инновационной площадкой по теме «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)». Цель - создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному(развивающему) школьному обучению.

С 2015 года ДОО участник регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)» Цель - обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

С ноября 2017 года МБДОУ включено в перечень федеральных экспериментальных площадок по проблеме «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования». В рамках реализации экспериментальной программы педагоги ДОУ прошли курсовую переподготовку по проблеме «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования», приняли участие в двух региональных научно-практических семинарах. Материалы внедрения парциальной программы были представлены на региональной научно-практической конференции «Современное образование дошкольников в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». Педагоги-экспериментаторы разработали блок диагностического инструментария, производили видеосъемку образовательных ситуаций с использованием конструктора «Полидрон»

С января 2018 года МБДОУ включено в перечень региональных инновационных площадок по теме «Комплексное сопровождение игровой деятельности дошкольников».

С 2017 года ДОО является участником экспериментальной площадки по теме «Вариативно-развивающее образование, как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования»

С 2018 года является муниципальной площадкой по теме «Внедрение в практику деятельности образовательных организаций города Белгорода, реализующих образовательные программы дошкольного образования, методики комплексной оценки качества дошкольного образования "ЕСЕPS-R" » ДОО является активным участником реализации муниципальных проектов:

С октября 2016 года «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода», «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»;

С августа 2018 года «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

С 2019 года «Детствосберегающее пространство дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в городе Белгороде» («Дети в приоритете»)

С 2019 года «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций г.Белгорода "Бережливое образование ("Бережливая школа", "Бережливый детский сад ", "Бережливое дополнительное образование ") »

С 2019 года «Разработка и внедрение системы работы по профилактики профессионального выгорания педагогов образовательных организаций г.Белгорода».

С 2019 года «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях г. Белгорода».

С 2020 года «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)

С 2020 года «Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях г. Белгорода «Профессиональный старт в будущее ».

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине профессионального выгорания педагогического коллектива и отсутствие «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДОО. Низкий уровень компетентности педагогов ДОО в создании информационно-образовательной среды и использовании цифровых технологий для реализации образовательного процесса. Низкий уровень организации образовательной цифровой среды для сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Перспективы развития: доступность сети интернет с высокой скоростью, повысить долю педагогов состоящих в цифровых профсообществах, разработка электронных газет создание в ДОО условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений (внедрение в образовательный процесс технологии ЛЕГО с использованием серии конструкторов ЛЕГО, апробация новых парциальных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей).Создание выездного квантума, комнаты мозгового штурма, создание цифровой среды для интерактивного общения с родителями воспитанников в групповых помещениях, интерактивных рекреационных образовательных зон.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов, планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнёров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Всё это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей,

мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие с ними.

1.4 Анализ ресурсных возможностей.

Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 95%. Значительная доля педагогического коллектива представлена молодыми специалистами 85% педагогических работников имеют высшее образование, 12% – среднее специальное, 2 педагога (3 %) - заочно обучается в высшем учебном заведении. Аттестованы на квалификационные категории – 80% педагогов, из них 6 имеет высшую квалификационную категорию, 17 - первую квалификационную категорию. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней («Лучшая первичная профсоюзная организация», «Воспитатель года» «Серебряное Белогорье», интернет-конкурсы профессионального мастерства).

Выявленная проблема: из 33 педагогов только 10 (30%) имеют стаж педагогической работы свыше до 10 лет. Остальные 90% педагогов имеют стаж работы менее 5 лет и составляют основной контингент в части таких проблем как, недостаточное использование «доброжелательных технологий». По этой же причине у педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается уровень их профессионализма.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как постоянно действующий семинар по повышению информационной культуры педагогов, масатер-классы, кейс технологии, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, постояннодействующий семинар для молодых педагогов, организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных ГМО воспитателей ДОО. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства каждого уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДООУ, проведение онлайн конкурсов на сайте ДООУ.

1.5 Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей

в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
физкультурно-оздоровительный комплекс	спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок	спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажеры, маты, сенсорные дорожки.
художественно-эстетический комплекс	музыкальный зал	создает условия для: развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и самоактуализации; выявления и сопровождения одаренных детей педагогами ДОО.
психолого-педагогический комплекс	кабинеты педагога-психолога, методический, учителей-логопедов.	позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь для родителей, детей и сотрудников Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.
прогулочный комплекс	прогулочные площадки (каждая возрастная группа имеет отдельную огражденную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, игровой павильон, песочницу и зеленый уголок – клумбу), этнографический	способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для повышения их двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участием детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую,

	уголок, зона отдыха, экологическая тропа (огород, зеленая аптека, цветники, метеоплощадка)	экспериментальную деятельность детей.
--	--	---------------------------------------

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Группы на 20% оснащены ноутбуками

Выявленная проблема: группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Перспективы развития: для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, воображения и речи дошкольника планируется пополнить содержательный компонент среды современных конструкторов (лего, тико, полидрон, развивающее оборудование международной компании EDX Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества).

Организовано общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность, в установленное время оказывать консультативную помощь. В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2021-2025 гг.:

-результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и потребностям.

-недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательной деятельности к цифровому обновлению содержания образования,

-низкий уровень продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени МБОУ СОШ № 29 и МБОУ СОШ № 7 по обеспечению преемственности уровней образования,

-снижение результативности участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, онлайн конкурсах, включенности в инновационную и проектную деятельность,

-развивающая предметно – пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворять интересы, потребности и возможности обучающихся, запросы участников образовательных отношений как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
I.Реализация образовательной программы ДОО	В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные цифровые технологии и методы развивающего обучения, что затрудняет удовлетворение интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросы участников образовательных отношений. Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.	Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самости дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.
II. Результативность работы ДОО	Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников частично соответствует их потенциальным возможностям. В образовательной деятельности отсутствует	Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.
	«доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.	

<p>III. Кадровое обеспечение</p>	<p>Основной контингент педагогов находятся в стадии «профессионального выгорания». Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий». Отсутствие мотивации к внедрению новых образовательных технологий.</p>	<p>Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.</p>
<p>IV. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе</p>	<p>Обеспечен низкий уровень удовлетворения образовательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при построении развивающей предметно – пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.</p>	<p>Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.</p>
<p>V. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами</p>	<p>Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно эффективна разработанная система социально-педагогического партнерства.</p>	<p>Развитие социальных связей ДОО для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.</p>

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества,

обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.

2.1 Ведущие концептуальные подходы

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации.

Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

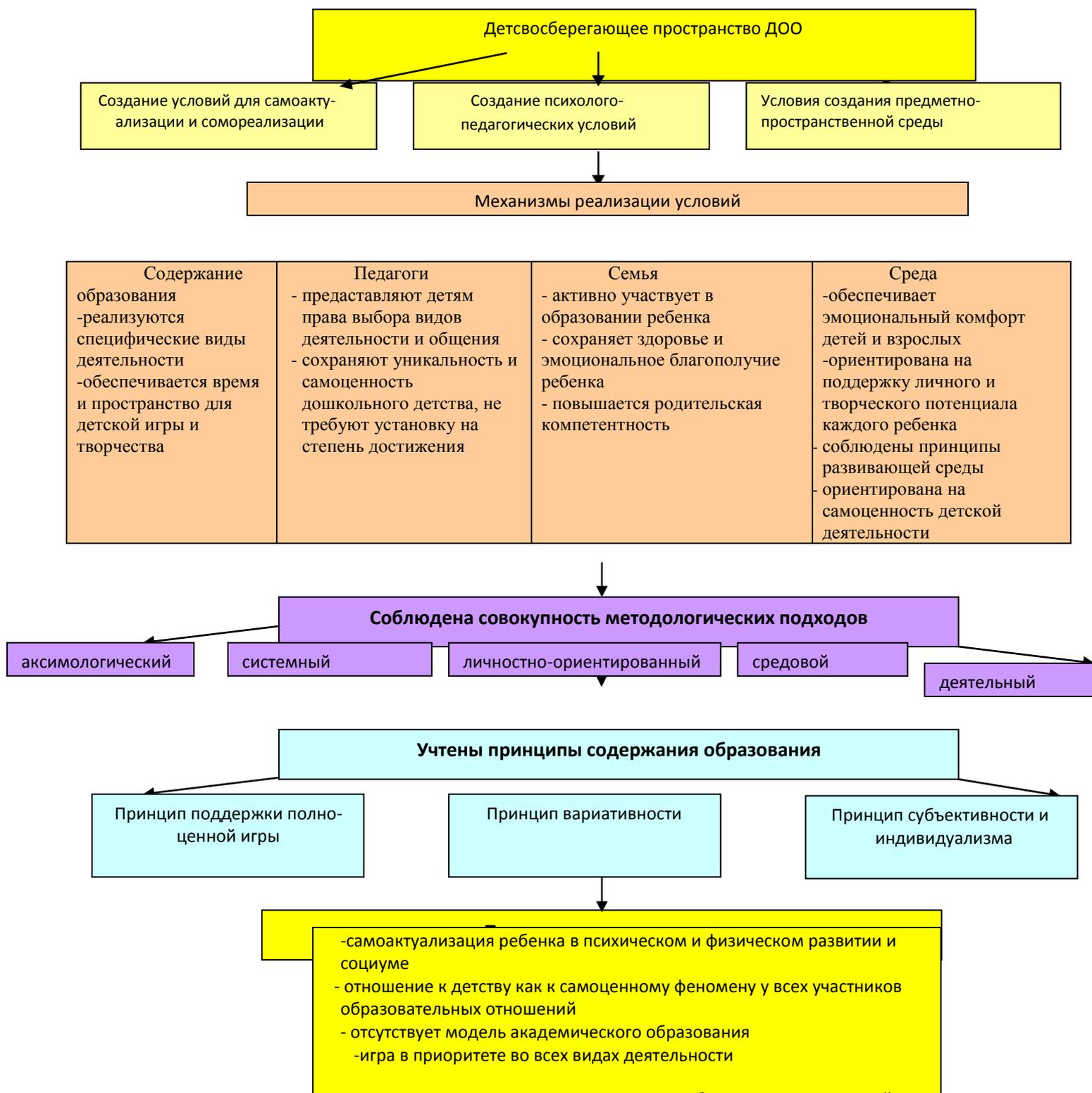
Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении представлена нами на рисунке 1.

Рисунок 1. Модель детсвосберегающего пространства



ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО мы использовали концептуальные подходы Волосовец Т.В., кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

-реализуются специфические виды деятельности;

-обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества

Педагоги:

предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
-сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

-активно участвует в образовании ребенка;
-сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
-повышается родительская компетентность.

Среда:

-обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
-ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
-соблюдены принципы развивающей среды;
-ориентирована на самоценность детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретикометодологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей.

Мы рассматриваем детствосбережение как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных

элементов(компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовой подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержания, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры-разнообразия развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса

заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микрогруппы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволяют организовать образование в интересах детства.

Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Реализация модели формирования детствосберегающего пространства. Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО.
2. Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и

удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОО

3.Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

4.Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОО.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель формирования детствосберегающего пространства мы обеспечим: самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социумеотношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;

- ликвидацию модели академического образования;

- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;

-качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;

-осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;

-повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;

-субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия ДОО – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого - педагогических условиях ДОО, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

РАЗДЕЛ III.План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1.Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно- методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут

использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально- педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления .

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации *модели формирования детосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:*

1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами, города на долго-срочную перспективу.	2021-2022	заведующий
2.	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУ ДПО «БелиРО», МБУ НМИЦ)	2021-2025	ст.воспитатель
3.	Инициирование и реализация межинституциональных проектов с привлечением ЛИЦЕЙ 17 «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	2020-2024	заведующий
4.	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2021-2025	ст.воспитатель
5.	Деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования	2021-2022	ст.воспитатель
6.	Внедрение игровых технологий краеведческой направленности	2022-2023	ст.воспитатель
7.	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах деской деятельности	2022-2024	ст.воспитатель
8.	Разработка положений конкурсов и фестивалей ДОО:		ст.воспитатель
	"Юный конструктор"(ЛЕГО)," Юный интеллектуал";	2021-2022	ст.воспитатель
	«ТИКО», «Роботы среди нас»	2022-2023	ст.воспитатель
	Фестиваль детского технического творчества	2022-2023	ст.воспитатель
9.	Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий «Музей-Диорама», «Историко-краеведческий музей», «Художественный музей», «Музей народной культуры»	2021-2025	ст.воспитатель

10.	Внедрение в систему ВСОКО новых методики и критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания индивидуального маршрута сопровождения ребенка, выявление одаренности.	2021-2023	ст.воспитатель
11.	Внедрение технологии развития детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи или задержку психического развития.	2021-2023	ст.воспитатель
12.	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста условиями ДОО	2022-2023	ст.воспитатель

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнёрами по пропагандированную форм здорового образа жизни	2021-2022	ст.воспитатель
2.	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социального партнера.	2021-2024	ст.воспитатель
3.	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2021-2024	ст.воспитатель
4.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнёров (СОШ, поликлиника)	2021-2025	ст.воспитатель
5.	Инициирование и реализация институционального проекта с родителями и социальными партнёрами «Жизнь в стиле ГТО»	2021-2025	ст.воспитатель
6.	Участие в постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2021-2025	ст.воспитатель

3.Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Участие в реализации деятельности федеральной инновационной площадки «От Фребеля до робота»	2021-2025	ст.воспитатель
3.	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий	2021-2025	ст. воспитатель
4.	Преображение территории ДОО в играющий детский сад в рамках проекта «Большие уличные игры»	2021-2025	ст. воспитатель
5.	Ежегодная реализация краткосрочных проектов с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров.	2021-2025	заведующий
6.	реализация институционального проекта «Создание в ДОО удобной доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка»	2020	заведующий
7.	Дооснащение оборудованием для детей с ОВЗ: - песочная терапия; - пузырьковая колонна; - зеркальная сенсорная панель	2021-2023	заведующий
8.	Приобретение конструктора «Лего», «Тико»	2021-2022	заведующий
9.	Приобретение конструктора «Полидрон»	2022-2023	заведующий
10.	Приобретение развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес»	2021-2022	заведующий
11.	Приобретение еще одного конструктора WeDo 2.0	2021-2022	заведующий
12.	Приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса	2021-2022	заведующий

4.Выстраивание системы отношений «ДОО-ребенок-семья- социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад» с использованием кейс-технологии «Ребенок доброжелательного детского сада», образ «Родитель (законный представитель) доброжелательного детского сада», образ	2021-2025	ст. воспитатель
	«Педагог доброжелательного детского сада», образ «Руководство доброжелательного детского сада», образ «Доброжелательная среда детского сада».	2021-2022	заведующий
2.	Модернизация службы психолого-педагогического поддержки всех участников образовательных отношений в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».	2021-2023	заведующий
3.	Организация и проведение Интернет- форумов между педагогами ДОО, семьями обучающихся и социальными партнерами региона	2021-2025	заведующий
4.	Организация проведения ежеквартальных акций по формированию доброжелательных отношений между участниками образовательных отношений	2021-2025	заведующий
8.	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2021-2025	заведующий
5.	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час»	2021-2025	ст. воспитатель
6.	Расширение календаря праздничных и значимых мероприятий с участием родителей обучающихся и социальных партнеров с использованием интерактивных и цифровых технологий	2021-2022	ст. воспитатель
7.	Поддержка виртуального «доброжелательного» детского сада	2021-2025	ст. воспитатель
8.	Разработка модели комфортных РОЗ для всех участников образовательных отношений.	2021-2022	ст. воспитатель
9.	Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания на ней для всех участников образовательных отношений	2021-2025	ст. воспитатель

5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через условий для развития их субъективной позиции,

обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответствен- ные
1.	Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, «Клубный час», как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка	2021-2025	ст.воспитатель
2.	Инициация проекта «Образ«Педагог доброжелательного детского сада»»	2021-2025	ст.воспитатель
3.	Постоянно действующий семинар «Педагог-человек на подиуме»	2021-2025	ст.воспитатель
4.	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО	2021-2025	ст.воспитатель
6.	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2021-2025	ст.воспитатель
7.	Участие в разноуровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2021-2025	ст.воспитатель
8.	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественно значимой деятельности: акции, общественные организации.	2021-2025	ст.воспитатель
9.	Инициация проекта «Играющий педагог» с целью повышения эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка	2021-2025	ст.воспитатель
10.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2021-2025	заведующий
11.	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: педагогическая мастерская, фестиваль педагогических инноваций, калейдоскоп открытых мероприятий.	2021-2025	ст.воспитатель

6.Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья - социум» в контексте

информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения трансформируемости, безопасности и хранения данных с использованием технологии «больших данных», облачного хранения и искусственного интеллекта	2021-2025	заведующий
2.	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность.	2021-2025	заведующий
3.	Модернизация системы онлайн образования всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров.	2021-2025	ст.воспитатель
4.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютуб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм».	2021-2025	заведующий
6.	Обеспечить доступ сети Интернет с высокой скоростью	2021-2022	ст.воспитатель
7.	Увеличить долю педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	2021-2022	ст.воспитатель
8.	Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем	2021-2024	ст.воспитатель
9.	Выпуск и рассылка ежемесячной электронной газеты при участии всех участников образовательных отношений и социума	2021-2025	ст.воспитатель
10.	Участие в онлайн конкурсах, проводимых на официальном сайте ДОО	2021-2025	ст.воспитатель
11.	Разработка и инициирование проекта в рамках ОБЖ «Моя кибербезопасность»	2021-2022	заведующий
12.	Разработка и инициирование проекта в рамках повышения цифровой компетентности педагогов «Педагог цифрового поколения» для повышения качества образовательного процесса	2021-2025	ст.воспитатель

13.	Обеспечение учебного и воспитательного процесса «электронный кабинетом педагога», «электронный портфолио педагога»	2021-2022	ст.воспитатель
14.	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнёров с использованием информационно-коммуникационных технологий (создание рабочих мест для специалистов ДОО и социальных партнеров: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОО, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	2021-2022	заведующий
15.	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих детей в возрасте до 3-х лет) в условиях ДОО при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и офлайн (проведение вебинаров, конференций, индивидуального консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим, экономическим, медицинским вопросам посредством скайп-приложения)	2021-2025	ст.воспитатель
16.	Организация участия участников образовательных отношений в разноуровневом конкурсном движении, направленном на развитие творческого и интеллектуального потенциала	2021-2025	ст. воспитатель

7.Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников;	2021-2025	ст.воспита-тель
2.	Разработка стандартов бережливого производства	2021-2025	заведующий
3.	Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников	2021-2025	заведующий
4.	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2021-2025	заведующий

5.	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2021-2025	заведующий
6.	Создание, контроль и оценка эффективности пилотных проектов	2021-2025	заведующий
7.	Организация распространения лучших пилотных проектов на всю организацию	2021-2025	заведующий
8.	Ввести в систему пользования для структурных подразделений электронный канбан через онлайн платформу Trello	2021-2025	заведующий
9.	Реализация проекта «Система управления временем» с целью	2021-2025	заведующий
10.	внедрения технологии организации временем и повышения эффективности его использования.		
11.	Разработка системы мотивации для сотрудников, новых методов контроля и вознаграждения групп и отличившихся сотрудников : дипломами «За высокую культуру труда и соблюдение требований системы 5S», «За образцовое состояние рабочего места».	2021-2025	заведующий
12.	Проведение аудита, чтобы оценить эффективность внедрения и развития системы 5S.	2021-2025	заведующий
13.	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2021-2025	заведующий

Управление реализацией Программы развития ДОО

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	

Неполнота отдельных нормативно правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно- правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно- методического сопровождения педагогов в формате «внедрение ин- новаций» и «принятие инноваций»
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы

Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
Ресурсно-технологические риски:	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2021	2022	2023	2024	2025
Педагогическое сообщество учитывает	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории,	34	47	60	80	95

потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе само реализации	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения.	75	85	90	100	100
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ,	45	65	75	85	95
	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.	75	85	95	100	100
	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	80	90	100	100	100
	Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	85	95	100	100	100
	Доля педагогов владеющих ИКТ-средствами	90	100	100	100	100
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	75	85	90	95	95
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОО, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	75	85	85	85	85
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	65	70	85	90	95
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным	65	75	80	80	80

	Направлениям деятельности ДОО.					
	Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	70	80	85	90	90
	Доля родителей участвующих в организации детосберегающего пространства.	65	70	80	80	85
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	40	50	65	65	65
Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО» .	100	100	100	100	100
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп.	75	80	90	95	95
	Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	90	100	100	100	100
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	80	85	90	95	100
	Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	80	85	90	90	90
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.	70	85	90	95	100

Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений.	50	65	65	65	65
	Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования.	90	90	100	100	100
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	80	85	90	90	90
	Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП.	80	85	90	90	95
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.	100	100	100	100	100
	Доля воспитанников группы компенсирующей направленности для с детей ЗПР успешно прошли социализацию в условиях ДОО.	50	50	50	60	60
	Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.	75	80	90	90	90

Система организации и контроля за исполнением Программы развития

Программа развития МБДОУ является инновационной и доступной по форме, подход к определению проектов, которые предполагаются реализовывать, можно характеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных обстоятельств – частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации Программы развития осуществляется заведующим МБДОУ.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы

развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого календарного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет заведующий МБДОУ.

Ежегодно в апреле итоги выполнения Программы развития представляется заведующим в отчете по самообследованию Общему собранию коллектива.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы развития посредством:

- отражения плана мероприятий в плане деятельности МБДОУ;
- оформления отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития;
- публикации отчетов о реализации Программы развития на сайте МБДОУ, в средствах массовой информации;
- представления отчета о реализации Программы развития перед Общим собранием коллектива, Педагогическим советом, Попечительским советом, Советом родителей (законных представителей) групп и учреждения;
- участия в мероприятиях различного уровня.