

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с №49
Протокол №1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №49
Я. А. Пашкова
Приказ №135 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для обучающихся с ТНР

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

Возрастная группа: от 4 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:

педагог-психолог

Фатеева Юлия Анатольевна

г. Белгород,
2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы формирования программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Календарно-тематическое планирование групповых занятий	8
2.2.	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы	9
2.3.	Контроль освоения детьми программы	21
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	24
3.2.	Учебно-методическое обеспечение программы	24
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 49 и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

6-7 лет	формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе, развитие познавательных процессов.
---------	--

Задачи:

6-7 лет	• Закрепить знания ребёнка об эмоциях и чувствах (радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, гордость). • Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. • Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными приемлемыми способами. • Сформировать мотивы для учебной деятельности. • Совершенствовать эмоционально-волевую сферу. • Развивать личностную готовность. • Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности. • Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. • Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
---------	--

	• Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Расширить и обобщить представления об окружающем мире. • Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. • Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
--	--

1.1.2. Принципы формирования программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В МБДОУ д/с №49 в 2024-2025 учебном году за педагогом-психологом Фатеевой. Ю.А закреплены 1 группа компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности в возрасте 6-7 лет.

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной

работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Индивидуальные особенности контингента детей групп

Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Подготовительная №8							
Подготовительная №10							

Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

Наименование группы	Психологические особенности									
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти	Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления	Количество детей, имеющих низкий уровень внимания	Количество детей с несформированной мотивацией	Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой
Подготовительная №8										
Подготовительная №10										

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Позитивное отношение ребёнка к занятиям
- Отсутствие тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности)
 - Сформированы базовые знания об эмоциях и чувствах радости, грусти, злости, страха, удивления, интереса, гордости.
 - Сформировано умение передавать различные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства.
 - Ребёнок умеет находить в своём опыте различные эмоциональные состояния.
 - Ребёнок умеет определять эмоциональное состояние другого человека.
 - Выстроенная система отношений при взаимодействии со взрослыми и сверстниками
 - Позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.
 - Сформированная мотивация к учебной деятельности.
 - Улучшение в развитии познавательных процессов.
 - Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы.
 - Ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

- Улучшение психических процессов: внимание, память, мышление, воображение.
- Ребёнок активно использует в речи следующие слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.
- Ребёнок умеет использовать все виды восприятия.
- Ребёнок умеет сравнивать предметы между собой и находить причинно-следственные связи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование групповых занятий

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				32

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

2.2. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц/ неделя	№ занятия/ Лексическая тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие познавательных процессов.				
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 1 «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	• Закрепить знания ребёнка об осени, осенних месяцах и деревьях осенью. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать графомоторные навыки. • Развивать пространственное восприятие.	1. Игра «С какого дерева листик» 2. Словесная игра «Что лишнее?» 3. Словесная игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Весёлая зарядка для пальчиков. 6. Игра «Сыщики» 7. Игра «Ты мне, а я тебе» 8. Задание «Падающий листик»	• Тематический комплект «Деревья». • Мяч. • Бланк с заданием «Падающий листик». Простой карандаш.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 2 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	• Закрепить знания ребёнка об овощах и о труде взрослых на полях и огородах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать пространственное восприятие.	1. Игра «Найди пару» 2. Словесная игра «Что лишнее?» 3. Игра «Найди отгадку» 4. Игра «Кто, что делает?» 5. Весёлая зарядка для пальчиков. 6. Словесная игра «Назови ласково» 7. Игра «Ты мне, а я тебе» 8. Задание «Собери овощи в	• Тематический комплект «Урожай». • Мяч. • Картинки с изображением труда взрослых на полях и огородах. • Бланк с заданием «Собери овощи в корзину».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

			корзину»	
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 3 «Фрукты. Труд взрослых в садах»	• Закрепить знания ребёнка о фруктах и о труде взрослых в садах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Словесная игра «Измени по образцу» 3. Беседа «Кто что делает?» 4. Игра «Собираем урожай» 5. Весёлая зарядка для пальчиков» 6. Словесная игра «Что лишнее?» 7. Игра «Найди пару» 8. Задание «Собери фрукты в тарелку»	• Тематический комплект «Урожай». • Мяч. • Сюжетная картинка с изображением труда взрослых в саду. • Бланк с заданием «Собери фрукты в тарелку». • Простой карандаш.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 4 «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	• Закрепить знания ребёнка о насекомых. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать графомоторные навыки.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Словесная игра «Назови ласково» 3. Игра «Судoku: насекомые» 4. Весёлая зарядка для пальчиков. 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Найди половинку» 7. Игра «Сыщики» 8. Задание «Дорисуй бабочку»	• Тематический комплект «Насекомые». • Карточки для игры в судoku. • Мяч. • Бланк с заданием «Дорисуй бабочку»
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 5 «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	• Закрепить знания ребёнка о птицах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать зрительное восприятие.	1. Игра «Собери картинки и назови птиц» 2. Словесная игра «Назови ласково» 3. Игра «Судoku: перелётные птицы» 4. Весёлая зарядка для пальчиков.	• Тематический комплект «Птицы». • Мяч. • Бланк с заданием «Птицы летят в тёплые края». • Простой карандаш. • Игра танграм. • Карточки для игры в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

			5. Игра «Что лишнее?» 6. Танграм «Лебедь» 7. Игра «Найди верную тень» 8. Задание «Птицы летят в тёплые края»	судоку.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 6 «Поздняя осень. Грибы, ягоды»	• Закрепить знания ребёнка о поздней осени, грибах и ягодах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать зрительное восприятие.	1. Игра «Собери картинки: грибы» 2. Задание-лабиринт «Помоги ёжику дойти до гриба» 3. Игра «Зоркий глаз: грибы» 4. Весёлая зарядка для пальчиков. 5. Игра «Найди верную тень» 6. Игра «Сыщики: ягоды» 7. Игра «Ты мне, а я тебе» 8. Игра «Судоку: ягоды»	• Тематический комплект «Грибы» • Тематический комплект «Урожай: ягоды» • Бланк с заданием лабиринтом «Помоги ёжику дойти до гриба». • Карточки для игры в судоку.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 7 «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	• Закрепить знания ребёнка о домашних животных и их детёнышах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать зрительное восприятие. • Развивать воображение.	1. Словесная игра «На ферме» 2. Игра «Чей малыш?» 3. Игра «Найди отличия» 4. Игра «Чей голос?» 5. Весёлая зарядка для пальчиков. 6. Игра доббль «Ферма» 7. Игра «Необычное животное»	• Тематический комплект «Жизнь на ферме». • Аудио запись звуков домашних животных. • Мяч.
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 8 «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	• Закрепить знания ребёнка о диких животных и их детёнышах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую	1. Словесная игра «В лесу» 2. Игра «Чей малыш?» 3. Игра «Найди отличия» 4. Игра «Судоку: животные леса» 5. Весёлая зарядка для	• Тематический комплект «Животные леса». • Карточки для игры в судоку. • Мяч.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

		моторику рук. - Развивать зрительное восприятие. - Развивать воображение.	пальчиков. 6. Игра доббль «Дикие животные» 7. Игра «Необычное животное»	
Ноябрь 5-я неделя	Занятие № 9 «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	- Закрепить знания ребёнка об одежде, обуви и головных уборах. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.	1. Игра «Осенний гардероб» 2. Словесная игра «Собираемся на прогулку. 3. Игра доббль «Гардероб» 4. Весёлая зарядка для пальчиков «Рукавички» 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра «Сыщики» 7. Игра «Найди тень» 8. Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам»	- Тематический комплект «Гардероб». - Мяч. - Бланк с заданием «Нарисуй сапожок»
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 10 «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	- Закрепить знания ребёнка о времени года зима, зимних месяцах, зимующих птицах и диких животных зимой. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать зрительное восприятие.	1. Игра «Признаки зимы». 2. Игра «Собираемся на прогулку» 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 4. Найди отличия «Снеговик» 5. Задание «Следы на снегу» 6. Игра «Собери картинку: зимующие птицы» 7. Игра «Что сначала, что потом?» 8. Словесная игра «Что лишнее?»	- Тематический комплект «Птицы». - Тематический комплект «Времена года». - Бланк с заданием «Следы на снегу». - Мяч. - Карточки для игры «Что сначала, что потом?» (зимняя тематика).
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 11 «Мебель. Назначение	Закрепить знания ребёнка о предметах мебели.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Что для чего»	Тематический комплект «Мой дом: мебель».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

	мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	- Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук.	нужно?» - Игра «Найди тень» - Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» - Игра «Собери картинку» - Словесная игра «Назови части целого» - Словесная игра «Что есть в доме?» - Задание «Что лишнее?»	- Мяч. - Бланк с заданием «Что лишнее?»
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 12 «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	- Закрепить знания ребёнка о посуде. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук.	- Игра «Зоркий глаз» - Игра «Что для чего нужно?» - Игра «Найди тень» - Физминутка «Чайник» - Игра «Парочки» - Игра «Собери картинку» - Словесная игра «Скажи наоборот» - Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам»	- Тематический комплект «Мой дом: посуда». - Мяч. - Бланк с заданием «Повтори рисунок по клеточкам»
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 13 «Новый год»	- Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать зрительное восприятие. - Развивать тактильную чувствительность.	- Игра «Украшаем ёлочку» - Игра «Подарок от деда Мороза» - Пальчиковая гимнастика «Снеговик» - Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» - Игра «Снежки» - Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка» - Задание «Коррекционная	- Тематический комплект «Времена года». - Формочка «Ёлочка». - Палочка для рисования на песке. - Карточки с изображением игрушек. - Предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

			проба»	• Снежки из ваты. • Бланк с задание корректурная проба. • Кинетический песок. • Камни марблс.
Январь 1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
Январь 2-я неделя	Занятие № 14 «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	• Закрепить знания ребёнка о транспорте. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать зрительное восприятие. • Развивать пространственное восприятие.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что лишнее?» 3. Игра «Угадай части» 4. Весёлая зарядка для пальчиков 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Ты мне, а я тебе» 7. Графическое задание «Нарисуй по образцу»	• Тематический комплект «Транспорт». • Бланк с графическим заданием.
Январь 3-я неделя	Занятие № 15 «Профессии взрослых. Трудовые действия»	• Закрепить знания ребёнка о профессиях взрослых. • Развивать внимание, память, мышление.	1. Игра «Угадай мою профессию» 2. Игра «Третий лишний» 3. Игра «Внимательные глазки» 4. Пальчиковая гимнастика «Повар» 5. Игра «Сыщики» 6. Игра доббль 7. Игра «Зоркий глаз»	• Тематический комплект «Профессии».
Январь 4-я неделя	Занятие № 16 «Труд на селе зимой»	• Закрепить знания ребёнка о труде на селе зимой. • Развивать целостное восприятие. • Развивать наглядно-образное мышление, умение	1. Рассматривание сюжетных картинок «Труд на селе зимой». 2. Игра «Покорми животное» 3. Пальчиковая гимнастика «Поросята» 4. Игра «Найди отгадки»	• Сюжетные картинки «Труд на селе зимой» • Игра танграм. • Картинки с изображением людей разных профессий на селе (дойрка, фермер, ветеринар,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

		действовать по образцу, анализировать пространство. • Развивать мелкую моторику рук.	5. Игра «Собери картинку» 6. Игра танграм «Домик фермера»	тракторист) • Картинка с изображением труда на селе зимой, разрезанная на 6 частей. • Картинки с изображением домашних животных и их еды.
Февраль 1-я неделя	Занятие № 17 «Орудия труда. Инструменты»	• Закрепить знания ребёнка об орудиях труда и инструментах. • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать наглядно- образное мышление. • Развивать пространственное восприятие.	1. Игра «Что для чего нужно?» 2. Игра «Наведи порядок на столе?» 3. Игра «Ты мне, а я тебе» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Собери картинку» 6. Игра-мемори «Орудия труда. Инструменты» 7. Игра танграм «Молоток»	• Игра танграм. • Картинки с изображением орудий труда и инструментов: молоток, пила, лопата, грабли, топор, лейка, ведро (2 комплекта). • Картинки с изображением орудий труда и инструментов, разрезанные на 4 части.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 18 «Животные жарких стран, повадки, детеныши»	• Закрепить знания детей о животных жарких стран. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1. Игра «Найди отгадку» 2. Игра доббль «Зоопарк» 3. Коррекционная проба «Зоопарк» 4. Игра «Сыщики» 5. Весёлая зарядка для пальчиков 6. Словесные игры «Что лишнее», «Мама и детёныш» 7. Задание танграм «Кенгуру»	• Тематический комплект «Зоопарк». • Мяч. • Игра «Танграм»
Февраль 3-я неделя	Занятие № 19 «Комнатные растения, размножение, уход»	• Закрепить знания ребёнка о комнатных растениях. • Развивать внимание, память. • Развивать логическое	1. Игра «Наведи порядок на столе» 2. Игра «Собери картинку» 3. Игра танграм «Цветок в горшке»	• Карточки с изображением комнатных растений. • Мяч. • Сюжетная картинка «Комнатные растения»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

		мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации. • Развивать целостное восприятие. • Развивать умение выявлять закономерности.	4. Игра «Определи верную последовательность» 5. Игра – sudoku «Комнатные растения» 6. Игра «Это верно»	разрезанная на 6 частей. • Карточки для игры в sudoku. • Карточки «Последовательность событий» (сажают цветок в горшок)
Февраль 4-я неделя	Занятие № 20 «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	• Закрепить знания ребёнка о животном мире морей и океанов, пресноводных и аквариумных рыбах. • Развивать внимание, память. • Развивать творческое воображение. • Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство.	1. Корректурная проба «Морские обитатели». 2. Игра «Найди отличия: аквариум» 3. Игра «Найди тень» 4. Весёлая зарядка для пальчиков 5. Задание танграм «Рыбка» 6. Игра «Сыщики» 7. Творческое задание «Подводный мир»	• Бланк с корректурной пробой «Морские обитатели» • Игра «Танграм» • Тематический комплект «Водные обитатели» • Камни марбсл. • Поднос с песком или юнгианская песочница.
Раздел 2. Развитие эмоциональной сферы				
Март 1-я неделя	Занятие № 21 «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	• Закрепить знание ребёнка о времени года весна. • Развивать внимание, память. • Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации. • Снять	1. Игра «Последовательность событий» 2. Игра доббль «Весна» 3. Словесная игра «Накрываем на стол» 4. Игра «Мамины чувства» 5. Релаксационное упражнение «Росток» 6. Игра «Пропавшие чувства» 7. Игра «Помощь маме»	• Тематический комплект «Времена года». • Тематический комплект «Мой дом: посуда». • Последовательность картинок с весенним сюжетом. • Мяч. • Кубик «Эмоции». • Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

		психоэмоциональное напряжение. Развивать эмоциональную сферу ребёнка.		Лебедева). Пиктограммы эмоций из игры «В мире эмоций» (Автор: М. Королёва)
Март 2-я неделя	Занятие № 22 «Наша Родина — Россия»	- Закрепить и обобщить знания ребёнка о России и её символах. - Воспитывать чувство патриотизма. - Расширить представления ребёнка о чувстве гордости. - Развивать произвольное внимание.	- Чтение стихотворения «Родина». - Упражнение «В поисках чувств» - Беседа «Когда я испытываю чувства гордости?» - Игра «Изобрази чувство» - Игра «Найди флаг» - Упражнение «Красный-синий-белый» - Корректурная проба «Флаг России»	- Фотографии детей с разными эмоциональными чувствами. - Бланк с корректурной пробой. - Карточки с изображением флагов разных стран. - Камни марблс.
Март 3-я неделя	Занятие № 23 «Москва — столица России»	- Закрепить знания ребёнка о столице России – Москве. - Развивать воображение. - Расширять знания ребёнка о различных чувствах.	- Игра «Путешествие по городу» - Игра «Улицы» - Игра «Театр настроений» - Игра «Закончи историю» - Творческое задание «Портрет актёра»	- Фотографии с изображением мест Москвы (театр, цирк, красная площадь, фонтан, зоопарк, памятник) - Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.) - Шаблон автопортрета без лица.
Март 4-я неделя	Занятие № 24 «Наш родной город»	- Закрепить знания ребёнка о родном городе. - Развивать слуховое внимание. - Обобщить знания ребёнка о различных чувствах.	- Беседа «Мой город» - Упражнение «Чувства жителей города» - Этюд «Потерялся» - Игра «Звуки в городе» - Игра «Город на песке»	- Аудиозапись различных звуков. - Юнгианская песочница. - Кубики, игрушки для песочной терапии. - Фотографии людей, испытывающие различные

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

				чувства. • Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). • Фотографии с изображением различных мест в городе.
Апрель 1-я неделя	Занятие № 25 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»	• Познакомить со стихотворением С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» • Закрепить знания ребёнка об эмоции «Страх» • Отреагирование актуальных эмоций. • Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» и беседа по стихотворению. 2. Задание «Найди Петю» 3. Игра «Что ещё увидел Петя?» 4. Упражнение «Мои страхи» 5. Упражнение «Напугаем страх» 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»	• Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). • 2 листа бумаги с изображением красного и чёрного дома. • Простой карандаш.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 26 «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»	1. Расширить представления ребёнка об эмоции «Гнев». 2. Учить находить людей, которые сердятся. 3. Учить изображать чувство гнева. 4. Отреагирование эмоции гнева. 5. Обучение приемлемым способам выражения гнева.	1. Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце» 2. Упражнение «Сердитые лица» 3. Мимическая гимнастика «Мама сердится» (Нищева Н.В.) 4. Упражнение «Я злюсь, когда» 5. Упражнение «Шкала злости» 6. Упражнение «Победитель злости»	• Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева) или фотографии детей в различных эмоциональных состояниях. • Мишень. • Шарики из бумаги. • Кинетический песок. • Мяч.
Апрель	Занятие № 27	1. Расширить представления	1. Чтение отрывка из	• Волшебный сундучок «Эти

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»	ребёнка об эмоции «Грусть». 2. Учить находить людей с грустным настроением. 3. Учить изображать чувство грусти. 4. Развивать воображение, творческое мышление.	стихотворения С.В. Михалкова «Если». 2. Упражнение «Грустные лица» 3. Упражнение «Изобрази грусть» 4. Упражнение «Мне грустно, когда» 5. Упражнение «На, что похожи тучи?» 6. Творческое задание «Дорисуй тучу»	разные эмоции» (Автор: М. Лебедева) или фотографии детей в различных. • Изображения облаков похожих на разные предметы. • Мяч. • Цветные карандаши.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 28 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто»	1. Расширять представление ребёнка об эмоции «интерес». 2. Учить находить людей, которые испытывают чувство интереса. 3. Учить находить в своём опыте события, вызывающие интерес. 4. Учить изображать чувство интереса с помощью мимики, позы, жестов. 5. Развивать мелкую моторику рук.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь». 2. Упражнение «Заинтересованные лица» 3. Упражнение «Изобрази интерес» 4. Игра «Маска» 5. Упражнение «Мне интересно» 6. Творческое задание «Ромашка интереса»	• Фотографии детей в различных эмоциональных состояниях. • Салфетка. • Мяч. • Шаблон ромашки с большими лепестками, а в середине нарисована пиктограмма эмоции «Интерес». • Заготовки с различными интересами детей (дети играют в мяч, читают книгу, рисую и т.д.). • Клей.
Май 1-я неделя	Занятие № 29 «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	1. Закрепить знания ребёнка о признаках весны, о перелётных птицах. 2. Развивать воображение. 3. Развивать мышление, побуждая анализировать и сравнивать.	1. Рассматривание сюжетной картинки с изображением весны. 2. Упражнение «Найди чувства» 3. Игра «Чем они похожи?» 4. Игра «Кто сбежал из волшебного зоопарка?»	• Волшебный сундучок «Волшебные существа» (Автор: И. Васильева) • Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями. • Тематический комплект

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

		4. Развивать эмоциональную сферу ребёнка. 5. Формировать умение узнавать различные эмоциональные проявления.	5. Игра «Птицы прилетели»	«Птицы» • Сюжетная картинка с изображением весны.
Май 2-я неделя	Занятие № 30 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»	1. Расширить представления ребёнка об эмоции «удивление». 2. Учить узнавать эмоцию удивления по мимике, жестам, позе. 3. Учить показывать эмоцию удивления с помощью мимики, жестов, позы. 4. Учить находить в своём опыте ситуации, которые вызывают чувство удивления. 5. Развивать воображение. 6. Развивать мелкую моторику рук.	1. Чтение отрывков из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа. 2. Игра «Найди удивлённые лица» 3. Мимическая гимнастика «Крокодил» (Нищева Н.В.) 4. Беседа на тему «Что меня удивляет?» 5. Упражнение «Маска» 6. Игра «Необычное животное»	• Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями. • Тематический комплект «Жители леса». • Мяч. • Салфетка.
Май 3-я неделя	Занятие № 31 «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1. Закрепить знания ребёнка о чувствах. 2. Отреагировать актуальные эмоции и чувства. 3. Закрепить знания о школьных принадлежностях.	1. Чтение сказки о котёнке Маше (О. Хухлаева). 2. Упражнение «Путь к знаниям» 3. Игра «Собираем портфель». 4. Игра «Школьные чувства». 5. Упражнение рефлексия.	• Кинетический песок. • Камни марблс. • Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева)

2.3. Контроль освоения детьми программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре. Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Промежуточная диагностика проводится с детьми в январе и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и также направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1.	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2.	Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго	Определение уровня готовности к обучению в школе
3.	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности
4.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти.
5.	Четвертый лишний	Исследование развития мыслительных операций: обобщения и классификации
6.	Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.
7.	Тест тревожности (Темм Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.
8.	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные

результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1.	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь Январь Май
		Анкетирование родителей.	Сентябрь
2.	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3.	Коррекционно-	Совместное пребывание ребенка и	В течение учебного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

	развивающее направление	родителей на занятиях	года (по желанию родителей).
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4.	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
5.	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1.	Кабинет педагога-психолога	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	1
3.	Музыкальная колонка	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2.	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3.	Магнитная доска	1
4.	Фланелеграф	1
5.	Световая песочница	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Подготовительная группа (6-7 лет)		
1.	Мяч	1
2.	Карточки «Овощи и фрукты»	1
3.	Кубики	1
4.	Мешочек	1
5.	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
6.	Дидактическая игра «Подбери пару»	1
7.	Сюжетные картинки «Времена года»	1
8.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
9.	Карточки «Птицы»	1
10.	Дидактическая игра «Найди тень»	1
11.	Бланки «Корректирующие пробы»	1
12.	Карточки «Рыбы»	1
13.	Дидактическая игра «Собери картинку»	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье» г. Белгорода

14.	Предметные картинки	1
15.	Клубок ниток	1
16.	Счётные палочки	1
17.	Сюжетные картинки различной тематики	1
18.	Кинетический песок	1
19.	Формочки	1
20.	Световая песочница	1
21.	Камни марблс	1
22.	Тематические комплекты с дидактическими играми по следующим лексическим темам: «Деревья», «Урожай», «Гардероб», «Игрушки», «Цветы», «Насекомые», «Грибы», «Транспорт», «Мой дом», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Птицы», «Времена года», «Профессии», «Рыбы», «Животные жарких стран»	1
23.	Дидактическая игра «Паровозик»	1
24.	Набор муляжей «Овощи»	1
25.	Набор муляжей «Фрукты»	1
26.	Кубик «Эмоции»	1
27.	Фотографии детей «Эмоции»	1
28.	МАК «Волшебный сундучок»	1
29.	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Подготовительная группа (6-7 лет)		
1.	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
2.	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет., 2019 г.	1
3.	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти, 2016 г.	1
4.	Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.	1
5.	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.	1
6.	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
7.	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длитель- ность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Подготовительная группа №8		1/32	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога- психолога / групповое помещение
2	Подготовительная группа №8		1/31	25 мин.	Индивиду- альная	Кабинет педагога- психолога / групповое помещение
3	Подготовительная группа №10		1/32	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога- психолога / групповое помещение
2	Подготовительная группа №10		1/31	25 мин.	Индивиду- альная	Кабинет педагога- психолога / групповое помещение

Расписание групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1.	Подготовительная группа №8	Четверг	09.20-09.50
2.	Подготовительная группа №10	Понедельник	15.00-15.30

Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1.	Подготовительная группа №10	Четверг	В течение рабочего дня
2.	Подготовительная группа №10	Среда	В течение рабочего дня
3.	Подготовительная группа №8	Понедельник	В течение рабочего дня
4.	Подготовительная группа №8	Пятница	В течение рабочего дня