

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом МБДОУ д/с № 49  
(протокол от 30.08.2023 года № 1)

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующим МБДОУ д/с № 49  
Я.А. Пашкова  
(приказ от 31.08.2023 года №100 )



## Учебный план образовательной нагрузки на 2023 - 2024 учебный год

Учебный план разработан для МБДОУ д/с № 49 в соответствии с п.9 ст.2  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации». Является  
локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную  
деятельность ДОО и, гарантирующим ребенку получение комплекса  
образовательных услуг.

Учебный план разработан в структуре основной общеобразовательной  
программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ  
д/с №49, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в  
Российской Федерации»;

-«Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от  
31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам  
- образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление  
Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об  
утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20«Санитарно–  
эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха  
и оздоровления детей и молодежи».

В основу учебного плана положен комплексно-тематический принцип  
построения образовательного процесса; решения программных  
образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и  
самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной  
образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в  
соответствии со спецификой дошкольного образования. Таким образом,  
непрерывная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не  
преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми

используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо-игровых подходов и интегративной технологии

2023 – 2024 учебный год в ДОО начинается 1 сентября 2023 г. и заканчивается 31 мая 2024 г. и составляет 36 учебных недель.

С 01 июня 2024 года по 31 августа 2024 года - летний оздоровительный период, во время которого с детьми проводятся организованные формы работы физической и художественно-эстетической направленности, развлечения, тематические досуги, проектная деятельность в рамках тематических недель, в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста. В летний период не предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет:

от 3 до 4 лет – не более 15 минут; от 4 до 5 лет – не более 20 минут; от 5 до 6 лет – не более 25 минут; от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут.
- в средней группе не превышает 40 минут.
- в старшей группе не превышает 50 минут (или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна).
- в подготовительной группе не превышает 90 часа.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут.
- в средней группе не превышает 40 минут.
- в старшей группе не превышает 50 минут (или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна).
- в подготовительной группе не превышает 90 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных областей на уровне дошкольного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ДООУ (парциальные программы и программы дополнительного образования детей).

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный год длится 36 недель – с 1 сентября по 30 мая. В учебном плане предусмотрено 4 недели на мониторинг освоения детьми программного материала (первые две недели сентября и первые 2 недели мая).

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Во всех возрастных группах проводится по 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как

«Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально- коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для

формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

**Распределение образовательной нагрузки для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности**

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
			<b>Периодичность</b>			
			<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>	<b>Длит-ть, минут</b>
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность в физ.зале	<i>первая младшая</i>	3	12	132	10
		<i>вторая младшая</i>	3	12	132	15
		<i>средняя</i>	3	12	132	20
		<i>старшая</i>	2	8	88	25
		<i>подготовительная к школе</i>	2	8	88	30
	Двигательная деятельность на спорт.площадке	<i>первая младшая</i>	-	-	-	-
		<i>вторая младшая</i>	-	-	-	-
		<i>средняя</i>	-	-	-	-
		<i>старшая</i>	1	4	44	25
		<i>подготовительная к школе</i>	1	4	44	30
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательльно-исследовательская деятельность	<i>первая младшая</i>	1	4	44	10
		<i>вторая младшая</i>	1	4	44	15
		<i>средняя</i>	1	4	44	20
		<i>старшая</i>	3	12	132	25
		<i>подготовительная к школе</i>	4	16	176	30
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная деятельность	<i>первая младшая</i>	1	4	44	10
		<i>вторая младшая</i>	1	4	44	15
		<i>средняя</i>	1	4	44	20
		<i>старшая</i>	2	8	88	25
		<i>подготовительная к школе</i>	3	12	132	30
	Восприятие художественной	<i>первая младшая</i>	1	4	44	10

	литературы	<i>вторая младшая</i>	1	4	44	15
		<i>средняя</i>	1	4	44	20
		<i>старшая</i>	1	4	44	25
		<i>подготовительная к школе</i>	1	4	44	30
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность (рисование)	<i>первая младшая</i>	1	4	44	10
		<i>вторая младшая</i>	1	4	44	15
		<i>средняя</i>	1	4	44	20
		<i>старшая</i>	1	4	44	25
		<i>подготовительная к школе</i>	2	8	88	30
	Изобразительная деятельность (лепка)	<i>первая младшая</i>	1	4	44	10
		<i>вторая младшая</i>	1	4	44	15
		<i>средняя</i>	0,5	2	22	20
		<i>старшая</i>	0,5	2	22	25
		<i>подготовительная к школе</i>	0,5	2	22	30
	Изобразительная деятельность (аппликация)	<i>первая младшая</i>	-	-	-	-
		<i>вторая младшая</i>	-	-	-	-
		<i>средняя</i>	0,5	2	22	20
		<i>старшая</i>	0,5	2	22	25
		<i>подготовительная к школе</i>	0,5	2	22	30
	Музыкальная деятельность	<i>первая младшая</i>	2	8	88	10
		<i>вторая младшая</i>	2	8	88	15
		<i>средняя</i>	2	8	88	20
		<i>старшая</i>	2	8	88	25
		<i>подготовительная к школе</i>	2	8	88	30