

Консультация для родителей
«Формирование пространственных представлений у дошкольников»

подготовила педагог-психолог
Марченко Наталья Викторовна

Период дошкольного детства важен для развития умения ориентироваться в пространстве. Пространственная ориентация и формирование пространственных представлений играют важнейшую роль в процессах биологического и социального взаимодействия человека с окружающей средой.

Формирование пространственных представлений – длительный и сложный процесс. Оно начинается в раннем детстве, продолжается в дошкольном возрасте и совершенствуется в школьном возрасте. На протяжении дошкольного возраста дети приобретают большой объем представлений о форме, размерах и взаимном расположении различных предметов на плоскости и в окружающем пространстве. Формирование пространственных представлений развивает у дошкольников мышление, внимание, память, помогает в решении логических операций, а также формирует предпосылки для дальнейшего развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

С точки зрения психологии – это процесс, который создает пространственные образы и определяет отношения между ними. Пространственное мышление является необходимым условием социального бытия человека, формой отражения действительности, условием успешного познания и активного преобразования окружающего мира. Возможность свободного оперирования пространственными образами представляет собой фундаментальное умение, которое объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, позволяет ориентироваться в окружающем быстромеменяющемся мире. Способность человека анализировать окружающее его пространство может стать для него залогом жизненного успеха. Дошкольник, имеющий развитое пространственное мышление, живет в мире полном красок, событий, возможностей. Дошкольник, обладающий низким уровнем пространственного мышления, будет закрываться в себе и в своём ограниченном мире.

Развитое пространственное мышление – залог успешного обучения ребенка. Дошкольники с развитым пространственным мышлением, как правило, более активны, они с удовольствием исследуют окружающий мир, стремятся выйти за пределы изученного материала, такие дети задают много интересующих их вопросов. Для детей с развитыми пространственными и мыслительными способностями характерно правильное выполнение работ в тетрадах, успешное выполнение работы по плану, активная жизнь. Развивая пространственное мышление, ребенок вырастает интеллектуально развитой личностью. Недостаточная же сформированность пространственных представлений в будущем может существенно затруднить процесс овладения навыками письма, чтения, счета.

Очень важно развивать пространственное мышление с раннего возраста в связи с тем, что любой этап развития дошкольника невероятно важен и имеет огромное значение. Зачастую, упустив возможность развития психических процессов на ранних этапах, педагоги уже не в состоянии восполнить их в дальнейшем.

Пространственное мышление помогает выделять пространственные свойства и отношения (форму, размеры, взаимное расположение частей) из реальных объектов и теоретических моделей, анализировать их, трансформировать. Под пространственными отношениями понимаются отношения между объектами в пространстве или между пространственными характеристиками этих объектов. Они выражаются в понимании дошкольниками направлений (вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо), расстояний (близко-далеко), их отношений (ближе-дальше), расположения (в начале, в середине, в

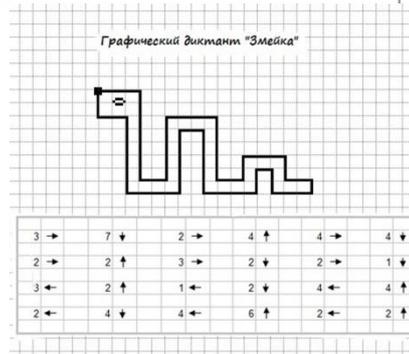
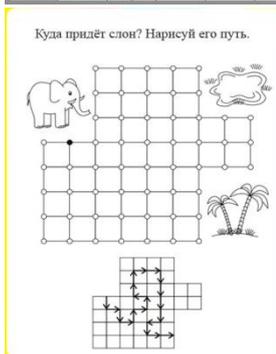
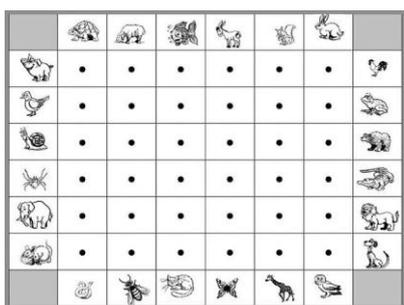
конце), протяженности предметов в пространстве (высокий-низкий, длинный-короткий) и т. д.

Пространственное мышление – это тип образного мышления. Оно сохраняет свои основные черты и тем самым отличается от словесно-дискуссионных форм мышления. Это различие выражается прежде всего в том, что пространственное мышление оперирует образами: в процессе они воссоздаются, перестраиваются, видоизменяются в необходимом направлении. В этом случае образы являются одновременно исходным материалом, основой операционной единицы и результатом мыслительного процесса.

Пространственные образы должны быть динамичными, мобильными и оперативными. Эти качества возникают из условий их создания и эксплуатации. Подвижность и динамичность образов обусловлены тем, что в процессе решения задач происходит постоянный переход от объемных (трехмерных) изображений к плоскостным (двумерным) и, наоборот, от восприятия реальных объектов к их графическому изображению. Создание образов обеспечивает накопление идей, которые по отношению к мышлению являются исходной основой, необходимым условием его реализации.

Для развития пространственных представлений можно использовать следующие виды деятельности:

- Игрушки: пирамидки, матрешки, вкладыши, счетные палочки, кубики, машинки, куклы и фигурки животных, которые можно расположить в пространстве, а также многое другое;
- Задания, направленные на развитие умений ребенка ориентироваться на листе бумаги: графические диктанты, рисование узора по образцу, в гости по стрелочкам и др.;



- Создание аппликаций;
- Игры: пазлы, лото, игры-бродилки, игры Воскобовича, головоломки, мозаики, подвижные игры и др.

Пространственное мышление – это способность оперировать реальными объектами и их образами в пространстве. Пространственное мышление развивается на основе пространственных представлений о расположении и движении предметов по отношению друг к другу, по отношению к собственному телу ребенка, а также по отношению к окружающим его предметам. Пространственное мышление — довольно сложное явление, включающее в себя как логические операции, так и отражение действительности органами чувств, без которых не может протекать мыслительный процесс в форме образов.