

Консультация для родителей «Влияние семьи на развитие ребенка»

Основные типы детско-родительских отношений

Авторитарный тип

В семье существует, строгая иерархия: взрослые считаются всегда правыми, дети обязаны беспрекословно подчиняться всем их требованиям и приказам. Мнение ребенка не учитывается, его интересы и настроения игнорируются, желания, и чувства не берутся в расчет.

При таком стиле детско-родительских отношений:

- ❖ Ребенок «удобен», поскольку он послушен, исполнитель, не требователен, им легко управлять, его легко подчинить родительской воле;
- ❖ У родителей есть иллюзорное ощущение полного контроля над воспитательной ситуацией и будущим ребенка.
- ❖ Ребенок удовлетворяет не свои потребности, а потребности родителей, обеспечивая им более удобную жизнь.

В дальнейшем это может привести к тому, что ребенок:

- ❖ При достижении подросткового возраста может захотеть вырваться из слишком жесткой системы, где его интересы игнорируются, и обрести свободу, часто ценой потери отношений со своей прежней семьей;
- ❖ Вырастая, может попасть под влияние любой другой авторитетной системы: секты, политической партии, криминальной компании, в которой он будет, так же послушен и управляем;
- ❖ Став взрослым, либо сам обретет авторитетный характер, либо станет послушным исполнителем чужой воли: пассивным, зависимым и подавленным.

Гипоопекающий тип

Родители мало интересуются ребенком, до него попросту «не доходят руки». Потребности ребенка, и в частности в эмоциональном контакте, игнорируются. Ребенок испытывает недостаток внимания, заботы, тепла. Может наблюдаться как в семьях с невысоким достатком, где родители вынуждены много работать, так и в весьма благополучных в материальном плане семьях, где родители, заняты своей жизнью, прекрасно одевают и кормят малыша, снабжают игрушками, однако практически не имеют с ним контакта.

При таком стиле детско-родительских отношений:

- ❖ Родители по началу не тратят много сил и времени на воспитание ребенка;
- ❖ Ребенок вынужден, учиться решать свои проблемы самостоятельно.

Однако в дальнейшем:

- ❖ Отсутствие контакта, близких эмоциональных отношений с родителями может привести к возникновению у ребенка личных проблем, низкой самооценки, неумению понимать себя и других;

❖ Отсутствие правил и требований, регламентирующих жизнь, приводит к тому, что у ребенка нет твердой опоры, чувства защищенности.

Для вышеперечисленных двух типов отношений свойственно пренебрежение к ребенку, нежелание считаться с его особенностями и полное отсутствие внимания к нему, что, естественно, оказывает вредное влияние и на развитие личности ребенка. Ребенка либо жестко контролируют, либо наоборот, не обращают на него внимания. Природные качества не подкрепляются или подавляются. Не получая возможности проявиться и развиваться, эти качества могут приобрести отрицательную направленность: упорство перейдет в упрямство, живость и активность в неустойчивость, неспешность и осторожность в пассивность. Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, воспитывающийся в условиях эмоционального отвержения, имеет мало возможностей для формирования самоуважения, теплых и дружественных отношений с другими людьми и устойчивого положительного образа «Я». Отсутствие позитивного опыта взаимодействия со старшими близкими приводит к тому, что такие дети «варятся в собственном соку», закрепляя эмоциональный опыт, сложившийся на основе детских реакций. В итоге — низкая самооценка и самоуничтожение личности ребёнка. И как следствие такого типа семейных отношений – крайнее неуважение к личности другого человека.

Гиперопекающий тип

Ребенок является центром семьи, замыкая всех на своей персоне. Большинство его желаний удовлетворяются, часто даже до того, как они были осознаны и озвучены им самим. Ребенок ограждается от любых трудностей, забот, негативных эмоций и неприятностей. К нему не предъявляется ни каких требований, обязанностей просьб. Он живет в основном своими интересами и потребностями, не принимая во внимание чувства и желания остальных членов семьи.

Данному типу отношений характерна неумеренная родительская любовь, чрезмерные опека и участие в делах и жизни ребёнка и, даже, проникновение в его внутренний мир. В этом случае эго ребенка как бы «растворяется», становится нечетким. Родители стремятся реализовать не только все потребности ребёнка, но и предугадать и исполнить его желания, часто ещё не оформившиеся. Они прощают малышу всё, думают и делают вместо него. Ребенок растет несамостоятельным и инфантильным, понятия «можно-нельзя», «хорошо-плохо» ему не понятны. Гиперопека фиксирует существующие у ребенка трудности развития и может породить проблемы у психически и физически здорового ребенка. Возведя вокруг своего ребёнка стену из любви, заботы и помощи, такие родители тормозят процесс понимания и развитие многих навыков, а также не происходит усвоение им норм поведения в обществе. Такой ребенок живет в иллюзорном мире, не ведая ни труда, ни забот, постепенно становясь эгоистичным и беспомощным. При поступлении в школу, прежде всего, обнаружат себя сложности в волевой и эмоциональной сферах. Возможно дальнейшую жизнь в эмоциональном плане он посвятит поиску родителя-волшебника, а пока Ваше дитя просто капризничает.

При таком стиле детско-родительских отношений:

- ❖ У родителей возникает иллюзия контроля над жизнью и здоровьем ребенка, тем самым они пытаются снизить свою тревогу;

- ❖ Они считают себя «сделавшими все для своих детей», чем снижают чувство вины, часто присущее родителям;

- ❖ До начала социализации (поступление в детский сад или школу) ребенок ощущает себя защищенным.

В дальнейшем это может привести к тому, что:

- ❖ Ребенок будет мало адаптирован к взрослой жизни, ему будет трудно приспособливаться к любой ситуации, отличающейся от той, что была в его жизни;

- ❖ Он станет инфантильно – потребительски относиться к миру;

- ❖ Будет болезненно реагировать на любые требования и ограничения любых систем, в которые попадает;

- ❖ Ему будет трудно, а иногда и невозможно, справиться со своими чувствами: горем, злостью, досадой, обидой, которые в последствии все же настигнут его в реальной жизни;

Демократический тип

Это оптимальный тип отношений. Родители в семье такого типа считаются главными, им принадлежит основная доля власти и ответственности. Но при решении важных семейных вопросов интересы и мнения детей учитываются. В семье принято уважительное отношение друг к другу независимо от возраста. Семья характеризуется существованием определенных традиций, правил и ценностей, которые обсуждаются и поддерживаются всеми участниками. Ребенок хорошо знает свои ограничения, полномочия и зону своей ответственности. В семье преобладает теплый эмоциональный климат, конфликтные или сложные ситуации не замалчиваются, а обсуждаются и решаются конструктивно.

Для этого типа отношений характерно полное взаимное доверие между родителем и ребенком, возможность диалога в любых жизненных затруднениях. При этом условии положительные качества ребенка усиливаются, а отрицательные преодолеваются или приобретают более допустимые формы. В отношениях присутствует открытое личностное общение между родителем и ребенком, цель которого — полное раскрытие и развитие индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей как ребёнка, так и взрослого. В этом случае личность ребенка (в плане его самооценки и представлений о самом себе) развивается нормально, а процесс воспитания ребёнка родителем облегчается.

Выделяются 4 принципа, которые стоит учитывать при реализации оптимального типа детско-родительских отношений:

- ◆ принцип равенства. Взаимоотношения должны поддерживаться на уровне партнёрства, ведь «ребёнок – это не будущий человек, а просто человек, обладающий свободой быть и стать, правом быть понятым и принятым, способностью принимать и понимать других» (В.Каган);

- ◆ принцип добровольности, как отсутствие насилия над личностью другого человека;

◆ принцип открытости и искренности. Важно уметь признавать свои ошибки и быть честными. Дети особенно остро чувствуют фальшь;

◆ принцип взаимного уважения друг к другу.

При таком стиле детско-родительских отношений:

❖ Жизнь в семье требует от родителей внимания, душевной работы, творческого подхода к воспитательным задачам, постоянного «взросления» вместе с каждым своим ребенком;

❖ Отсутствуют простые решения, иллюзия о контроле над ситуацией, нет однозначности, нет родительского авторитета априори;

❖ Родитель участвует во взрослении человека, отличающегося от него самого, ему придется осознавать и уважать эти различия, устанавливая и поддерживая непростой баланс между родительским участием и передачей ответственности ребенку за его собственную жизнь.

Однако в дальнейшем ребенок:

❖ Вырастает дружелюбным, уважительно расположенным к себе самому и окружающим его людям;

❖ Осознает свои потребности и понимает желание окружающих, способен устанавливать здоровые и гармоничные взаимоотношения;

❖ Приобретает эмоциональную устойчивость, уверенность в своих силах, самостоятельность, ответственность, способность справиться со многими жизненными трудностями и конфликтами.

О СИСТЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Приходилось ли Вам задумываться когда-нибудь, чем отличаются **детско-родительские** отношения от **просто отношений**, о которых психологи говорят «межличностные»? Какие именно отношения мы называем детско-родительскими и почему это словосочетание употребляется не только в отношении детей и их родителей?

Определение любых отношений в словарях объединяются едиными критериями: взаимность, связь, взаимное воздействие и совместная деятельность, переживания и ожидания, восприятие и оценка друг друга. Однако, как часто нам всем удаётся поддерживать внутри семьи равновесие позиций и интересов сторон взаимодействия или хотя бы сознательно стремиться к этому?

Известно, что самое близкое окружение и, в частности, семья оказывает огромное влияние на развитие личности формирующегося человека, в лице родителей и близких взрослых. Сложившаяся система отношений в семье продолжает оказывать свое воздействие даже после того, как ребёнок покидает свои родные пенаты, временно уезжая на учёбу или каникулы. Повзрослевший человек испытывает влияние детско-родительских отношений и в процессе всей своей жизни. Форма выражения и прикладная функция этих отношений со временем может меняться. Однако их значимость остается постоянно высокой. Дети, лишённые возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни первичной малой группы, состоящей из родных и близких им людей, не получают естественного эмоционального жизненного опыта.

Семья для взрослых и детей представляет совершенно разные реальности. Для ребенка семья, в которой он растёт, **является данностью**, которую он не выбирает, но которая определяет и закладывает базовые основы отношений между людьми. Взрослый же человек обычно самостоятельно создаёт свою семью, имея возможность принимать сознательное решение о том, с какими людьми ему жить и в каких отношениях.

Попробуйте представить себя и своих ближних родственников. Какие эмоции и чувства у Вас возникают по отношению к ним, и, о каком их чувстве можно предположить в отношении Вас. На протяжении Вашей жизни, какие эмоции и чувства вызывают у Вас Ваши родители? А Ваши дети? Возможно, это тепло, радость, чувство надёжности и безопасности, удовольствие и гордость. Или по-другому: раздражение, злость и зависимость, разочарование, чувство беспомощности и гнев. Как часто похожие эмоции Вы переносите на других, ещё не близких Вам людей, с которыми у Вас есть или могли бы быть отношения?

Отечественные психологи выделяют наиболее существенные характеристики гармоничных детско — родительских отношений:

Во-первых, это удовлетворение базовых потребностей ребёнка в системе детско — родительских отношений: потребность в безопасности и эмоциональной близости с другими людьми; удовлетворение потребностей, возникающих в процессе детско — родительского взаимодействия: принятие и признание индивидуальности ребёнка, сохранение ребёнком своего «Я» как автономной реальности.

Во-вторых, важен достаточный уровень осознания родителями индивидуальных особенностей ребёнка, понимание их психофизиологической, психологической и социально — психологической природы.

И в-третьих, сознательная и ответственная организация родителями конструктивного стиля взаимодействия адекватного индивидуальным особенностям развития ребёнка.

Все эти качественные характеристики и условия детско — родительских отношений определяют содержание взаимодействия родителя и ребёнка. Базовой характеристикой эффективных отношений выступает *эмоциональная поддержка*.

Детско-родительские отношения — *двусторонний процесс взаимоотношений*, в котором принимают участие 2 субъекта — родитель и ребенок. Это отношение формирует образы друг друга: как у родителя — образ его ребенка, так и у ребенка — образ его родителя.

Система детско — родительских отношений имеет особое значение для развития любого человека и решения жизненно важных задач, а также для совладания с трудными жизненными ситуациями.

В период своего взросления ребенок переживает ряд возрастных кризисов и **каждый родитель** должен знать и учитывать эти особенности, иначе сложно будет понять, что происходит с ребенком, почему именно так, а не иначе ведет он себя в том или ином периоде.

Опыт, обретаемый нашими детьми в семейных отношениях, имеет тенденцию многократно отражаться и повторяться в дальнейшей жизни, уже в других отношениях, других обстоятельствах и с другими людьми. Бывает, что

межличностные отношения не приносят удовлетворения, и о причинах этого мы смутно догадываемся, вспоминая своё собственное детство.

Детство наших детей – это *пространство нашей ответственности и творчества*, плюс к этому источник радости и благодарности.

«Любовь, принятие, уважение, понимание, которые родители заложат в своё дитя в первые пять лет, он пронесет по жизни. Как, правило, такой человек вырастает жизнестойким и оптимистичным. Дарите любовь своим детям, ее много не бывает. Потребность в родительской любви не только самая сильная из всех человеческих потребностей, но и самая длительная.