

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 49 «ЛУКОМОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

**Консультация для родителей:  
«Если ваш ребенок не говорит?»**

Подготовила: учитель-логопед

Шкут И. Н.

Речь – это не врожденный навык человека. Ребенок постепенно осваивает родную речь, начиная с коммуникации в виде лепета, гуления, мимики и жестов, постепенно переходя к проговариванию первых слов в своей жизни. Но иногда этого момента приходится ждать достаточно долго и у многих родителей возникают опасения по поводу того, что ребенок не говорит.



**Задержка речевого развития (ЗРР) — это отставание в развитии речи у детей раннего возраста (до 3 лет).** Под задержкой речевого развития понимают замедление приобретения речевых навыков, овладения речью по сравнению со средневозрастными показателями. В большинстве случаев выраженная задержка речи сопровождается нарушением зрительно-пространственных навыков и/или двигательной неловкостью. Улучшение речевого развития может наблюдаться по мере взросления ребенка, однако легкая недостаточность часто остается на всю жизнь. По мнению врачей, задержка речевого развития чаще отмечается у мальчиков, чем у девочек.

Рассмотрим приблизительные нормы речевого развития у детей по возрастам.

### **Первый год жизни малыша**

**Словарный запас.** К году формируется активный (от 3 до 10 произносимых слов) и пассивный (до 20 понимаемых слов) словарный запас. Малыш может соотнести 2-3 слова с ситуацией: «бобо», «ням-ням».

**Звукопроизношение.** К 3-4 месяцам ребенок начинает издавать первые осознанные звуки – гуление, гукание. Пока преобладают гласные: а, ы, у, о; но уже есть и согласные: г, к, м, н. Возможно также и сочетание звуков, например «г» и «у»: «гу-у». От 8 до 11 месяцев наблюдается повторение двух открытых слогов: «ма-ма», «ба-ба», да-да». Активно использует звуки: п, б, м, г, к, э, а.

## **От 1 года до 2 лет**

Развитие речи у детей в этом возрасте протекает по индивидуальному сценарию. Специалисты отмечают большую вариативность нормального формирования речевого аппарата у малышей от 1 года до 2 лет: это касается и словарного запаса, и сроков формирования фразовой речи. Часто годовалые детки пропускают или заменяют сложные сочетания звуков, адаптируя речь под себя. В полтора года дети в среднем используют в лексиконе около 30–40 слов, ближе к 2 годам усредненное количество составляет уже 300–400 слов.

## **От 2 до 3 лет**

В этом возрасте у детей уже начинает развиваться способность говорить предложениями из двух-трех слов. Лексикон разбавляют местоимения и предлоги. Речь малыша становится более четкой и понятной для взрослых. Совершенствуется также восприятие простых просьб, например: «Возьми фантик и выброси в урну». Словарный запас двухлетнего ребенка интенсивно расширяется приблизительно на 100 и больше слов в месяц. Примерно в 2,5 года в лексиконе могут появиться вопросы «Почему?», «Куда?», «Где?». Также добавляются грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам, пространству (падежи), во времени (времена глаголов).

## **От 3 до 6 лет**

Этот возраст уже знаменуется способностью активно общаться со взрослыми и сверстниками с помощью несложных предложений. Также речь обогащается многословными фразами, придаточными предложениями. Детям этого возраста нравится слушать сказки и стихи, особенно те, которые им хорошо знакомы и нравятся. Часто они запоминают прослушанный текст и повторяют его. Благодаря активному взаимодействию с окружающим миром и интересу к поведению взрослых словарный запас детей начиная с 3 лет пополняется каждый день. К 4–5 годам ребенок обычно умеет изъясняться так, что его могут понимать посторонние люди, а не только «адаптированные» под его речь родители. Конечно, малыш делает некоторые ошибки при произношении звуков; тем не менее он уже умеет понятно формулировать свои мысли и желания. Уже к полным 6 годам дети овладевают большинством звуков речи, правильно строят предложения, могут использовать сложносочиненные конструкции, способны составить рассказ по картинкам и охотно шутят во время разговоров. В этом возрасте большинство детей может быть готово к началу обучения чтению и письму.

## **Как проявляется задержка речевого развития?**

Задержка речевого развития (ЗРР) – это патология, для которой характерно нарушение сроков появления речи, уменьшенный словарный запас, дефекты звукопроизношения и грамматического строя речи. Симптомами задержки речевого или психического развития ребенка могут являться следующие признаки:

- Проблемы с пережевыванием и проглатыванием пищи;
- Постоянно открытый рот, обильное слюновыделение;
- Отказ от общения;
- Отсутствие контакта глаз;
- Невнятность речи, «каша во рту»;
- Трудности в понимании речи (не реагирует на просьбы);
- Неадекватность поведения.

**Причины задержки речевого развития могут быть следующими:**

1. Биологические причины: родовые травмы, недоношенность, минимальная мозговая дисфункция, воспалительные заболевания (энцефалит, менингит), повышенное внутричерепное давление, заболевания органов слуха, наследственность.
2. Психологические причины: недостаток общения, гиперопека, небогатая окружающая среда и так далее.

## **Как диагностировать задержки речевого развития**

Как только родители увидели, что малыш отстаёт в развитии речи, нужно прийти на приём к врачу-педиатру, который оценит способность говорить, соберёт анамнез, при необходимости направит к логопеду и другим специалистам.

Для обследования плохо говорящему или неговорящему ребёнку требуется:

- консультация невролога для определения неврологического статуса;
- консультация психолога для оценки интеллектуального развития и невербального интеллекта;

- аудиометрия и слуховые вызванные потенциалы для оценки работы слухового аппарата;
- электроэнцефалография (рутинная и с включением сна) для выявления скрытых эпилептических приступов;
- нейровизуализация (магнитно-резонансная томография головного мозга, компьютерная томография черепа, височных костей) для выявления повреждений мозга;
- консультация генетика с проведением специальных генетических тестов;
- в некоторых случаях может понадобиться консультация стоматолога и хирурга.

### **Задержка речевого развития — что делать?**

Если у ребенка диагностирована та или иная форма задержки речевого развития, важно как можно скорее начать коррекционную работу. Своевременное обращение за профессиональной помощью гарантирует положительный результат.

### **Что могут сделать родители для запуска речи у ребенка?**

1. Формируйте указательный жест.
2. Учите ребенка кивать головой как ответ «да» и махать головой как ответ «нет».
3. Важное умение для речи – научиться соблюдать очередность: научите малыша по очереди стучать ложками, бросать мячик, строить башню из кубиков; говорите по очереди: говорит папа – пауза – говорит мама.
4. Используйте простые и понятные слова. Например, идет кот: «мяу-мяу», «топ-топ».
5. Говорите с ребенком громко, медленно и четко, убрав «слова-шумы»: «Дай мне мяч!» вместо «Ой, Ванечка, дай маме, пожалуйста, вот этот синенький маленький мячик!».
6. Говорите эмоционально – интонацию и мимику ребенок считывает лучше смысла слов.
7. Проговаривайте и озвучивайте все действия ребенка, комментируйте все, что с ним происходит, повторяйте, что он произносит.
8. Стройте диалог с ребенком, даже если он еще не говорит – задавайте вопрос и делайте паузу – смотрите в глаза.

9. Читайте много раз одни и те же сказки, стихи.

10. Катайте ребенка на качелях, каруселях, крутите на гамаке, чаще ходите на детскую площадку. Доказано, что развитие вестибулярной системы способствует интеллектуальному развитию.

Если до 6-летнего возраста ребенка родители бездействовали, последствия уже невозможно компенсировать, поскольку пластичность мозга наиболее активна именно до 6–7 лет. Если ребенка привели на занятия к логопеду в 2–2,5 года, шанс догнать возрастную норму очень высокий. А если привели в 4–5 лет, можно улучшить речь, но не максимально восстановить.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок на его возрастном этапе в чем-то отстает, важно как можно скорее обратиться за консультацией к специалистам. Помните, что речь – существенный механизм в формировании интеллекта, коммуникативных навыков, а развитие ребенка до 3-х лет во многом определяет его будущую жизнь.